

110 學年度嘉義縣民和國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-學習策略 A 組課程 教學計畫表 設計者：張玉巍老師

一、教材來源：■自編 □編選 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障四年級 1 人、三年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 專注、學習與遊戲樂趣的建立連結。</p> <p>2. 學習利用各種遊戲方式重新讓專注力在過程中成為重要決勝因素。</p> <p>3. 建立專注經驗，並帶入生活之中。</p> <p>4. 學習隨時能自我警醒和專注力管理的策略。「」</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-4 週	找找看在哪裡	<p>特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>1. 學習自我沉靜</p> <p>2. 能依照指示找出指定的不同點</p> <p>3. 能用不同的工具夾出指定的豆子</p>	<p>1. 找出不同點</p> <p>2. 找出圖片中的不同</p> <p>3. 用夾子夾出指定的豆子來作畫</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>(3) 是否確實達到自己的檢核目標。</p> <p>2. 檔案評量：檢核表。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>

5-12 週	捏陶-與紙黏土	<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p> <p>特學C-I-4 多元的學習資源。</p> <p>特學C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	製作出作品	<p>製作陶偶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作小型配件 2. 按指示做出主架構 3. 進行偶的彩繪與定裝 	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(4) 願意參與活動。</p> <p>(5) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>
13-20 週	我是神射手	<p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p>	<p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作飛鏢 2. 能製造吹箭。 3. 能做活動靶 	<p>旋轉盤注意射出</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 射飛鏢 2. 吹箭王 3. 旋轉盤 	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-7 週	真愛挑毛病	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>	<p>藉由專心的閱讀尋找出不同的圖案</p> <p>師生共讀在指導中找出書本的破綻</p>	<p>1. 找出不同 APP。</p> <p>2. 從閱讀中找到關鍵字</p> <p>3. 改改作文</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>
8-16 週	找出來	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>從更換蟲的食物挑找出隱藏的若蟲</p>	<p>1 認識隱藏高手。</p> <p>2. 找出若蟲與蟲蛋。</p> <p>3. 能完整快速完成更換食材。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(3) 願意參與活動。</p> <p>(4) 實際上課情境表現能達成指定目標</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>

17-20 週	綜合練習	<p>特學 1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。</p>	<p>特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	<p>1. 分享與他人共工相關的經驗或想法</p> <p>2. 分享專心完成的各式策略。</p>	<p>活動一：專心做好事。</p> <p>活動二：成果分享。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>
---------	------	---	---	--	------------------------------------	---