

110 學年度嘉義縣民和國民小學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域-學習策略 C 組課程 教學計畫表 設計者：吳如婷老師

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材新竹市國民小學特殊教育身心障礙類特殊需求領域教材 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障四年級 3 人、五年級 1 人，共 4 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</p> <p>特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 了解文本重點。</p> <p>2. 學習利用各種組織方式重整文章。</p> <p>3. 練習分享經驗</p> <p>4. 學習自我檢核和時間管理的策略。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-4 週	思考泡泡(一)	<p>特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p>	<p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 B-II-2 正向的思考或想法。</p> <p>特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>	<p>1. 學習自我檢核</p> <p>2. 訂定時間管理的策略</p>	<p>1. 共同訂定學習自我檢核表，檢視自己的學習狀況。</p> <p>2. 訂定個人時間管理表。</p>	<p>1. 觀察評量：</p> <p>(1) 願意參與活動。</p> <p>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>(3) 是否確實達到自己的檢核目標。</p> <p>2. 檔案評量：檢核表。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>

5-12 週	思考泡泡(一)	<p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	認識各種組織圖(思考泡泡)。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圓圈圖</li> <li>2. 認識氣泡圖</li> <li>3. 認識流程圖</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> <li>(4) 願意參與活動。</li> <li>(5) 實際上課情境表現能遵守上課規則</li> </ul> </li> <li>2. 檔案評量：完成學習單。</li> <li>3. 口頭評量：能回答教師提問。</li> </ol>
13-20 週	我是偵探(一)	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀文本，找出文本中的人、事、物</li> <li>2. 能圈出文本中的關鍵字句。</li> </ol>	<p>活動一：文章欣賞。</p> <p>活動二：學習找出文章關鍵字句。</p> <p>學習三：練習運用圓圈圖、認識氣泡圖、認識流程圖</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 願意參與活動。</li> <li>(2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</li> </ul> </li> <li>2. 檔案評量：完成學習單。</li> <li>3. 口頭評量：能回答教師提問。</li> </ol>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-7 週	思考泡泡(二)	<p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p>	<p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p>	<p>認識各種組織圖(思考泡泡)。</p>	<p>1. 認識心智圖</p> <p>2. 認識曼陀羅圖</p> <p>3. 認識魚骨圖</p>	<p>1. 觀察評量： (1) 願意參與活動。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>
8-16 週	我是偵探(二)	<p>特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p>	<p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>1. 閱讀文本，找出文本中的人、事、物</p> <p>2. 能圈出文本中的關鍵字句。</p>	<p>活動一：文章欣賞。</p> <p>活動二：學習找出文章關鍵字句。</p> <p>學習三：練習運用心智圖、曼陀羅圖、魚骨圖。</p>	<p>1. 觀察評量： (3) 願意參與活動。 (4) 實際上課情境表現能遵守上課規則</p> <p>2. 檔案評量：完成學習單。</p> <p>3. 口頭評量：能回答教師提問。</p>

17-20 週	綜合練習	特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	特學A-II-6 個人或生活經驗。	1. 分享與文本相關的經驗或想法 2. 分享完成的各式組織圖。	活動一：創意思考泡泡。 活動二：成果分享。	1. 觀察評量： (1) 願意參與活動。 (2) 實際上課情境表現能遵守上課規則 2. 檔案評量：完成學習單。 3. 口頭評量：能回答教師提問。
---------	------	----------------------------	-------------------	------------------------------------	--------------------------	--