

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	三年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、蔡 佩蓉、陳婷雯	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際互動關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	吾愛吾家—【家庭教育】	<p>【語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	家事	<p>1. 能樂於參與家事議題的討論，並提供個人的觀點和意見。</p> <p>2. 能對澄清對家事分工的迷思，珍視自己在家事中的角色及權利，並對家事具備責任感。</p>	<p>1. 能在討論過程中，說出家務的種類及自己曾經做家事的經驗。</p> <p>2. 能建立對家事分工的正確觀念，並了解參與家事的重要及責任。</p>	<p>活動一：家務與我</p> <p>1. 討論家務的種類與做法。</p> <p>2. 分享曾經分擔家務的經驗與心得。</p> <p>3. 建立對家事分工的正確觀念。</p>	繪本—朱家的故事	1
		<p>【綜合】</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>1. 能在家務計畫表中擬出合宜的執行方式，並於家中落實家事行動。</p> <p>2. 能運用適當詞語、正確的語法發表家務計畫實施心得。</p> <p>3. 能在家事執行的過程及互動分享的過程中，覺察自己與家人的溝通方式，進而展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>1. 能完成家事執行表。</p> <p>2. 能流暢的發表家事執行心得。</p> <p>3. 能在家事分工中，扮演適當的角色。</p>	<p>活動二：家務我來做</p> <p>1. 擬定家務計畫表，並於家中實施。</p> <p>2. 根據家務計畫表發表實作心得。</p> <p>3. 教師總結家事公平合理的安排能凝聚家人的情感及促進家庭和諧。</p> <p>4. 學生分享活動收穫與省思。</p>	家務計畫表	1	
第(3)週 - 第(6)週	愛在尊重裡—【性別平等】	<p>【語文】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合】</p>	《威廉的洋娃娃》	<p>1. 透過閱讀《威廉的洋娃娃》認識性別平等議題。</p> <p>2. 文本討論時能聆聽他人意見並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能從《威廉的洋娃娃》的繪本中了解性別平等的觀念。</p> <p>2. 在文本討論的過程中，能聆聽他人意見，並表達自</p>	<p>活動一：《威廉的洋娃娃》</p> <p>1. 全班閱讀《威廉的洋娃娃》繪本。</p> <p>2. 針對文本進行問題討論：(1)故事情節提問。(2)針對威廉的喜好及周遭的人的態度進行探討。</p>	繪本	2

		2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 <b>尊重</b> 。		3. 能 <b>體認與尊重</b> ，人們對於生活事物會有不同的感受。	己的看法。 3. 能 <b>尊重</b> 人們對於生活事物的感受。	(3)這本書的主旨對自己的影響。 3. 教師 <b>總結</b> 討論內容。		
		<p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>【社會】</p> <p>1a-II-3 <b>舉例說明</b>社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-1 <b>省思</b>個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人<b>產生</b>偏見。</p>	性別平等	<p>1. 主題<b>討論</b>時能<b>聆聽</b>他人意見並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>2. 能<b>舉例說明</b>下課時間、課餘時間及社會上現象中，性別之間的互動、差異和變遷。</p> <p>3. 能<b>省思</b>自己的生活習慣與在群體中的角色扮演，<b>尊重</b>人我差異，避免對他人產生偏見。</p>	<p>1. 在主題<b>討論</b>時，能聆聽他人意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>2. 能<b>說出</b>生活情境中性別之間的互動、差異和變遷。</p> <p>3. 能<b>省思</b>自己的性別角色與群己之間的差異，進而懂得<b>尊重</b>他人，避免產生偏見。</p>	<p><b>活動二：男孩女孩都一樣</b></p> <p>1. 教師針對以下主題<b>提問、討論</b>：</p> <p>(1)下課時間進行的活動有無性別限制，為什麼？</p> <p>(2)日常的休閒活動或工作選擇有無性別限制，為什麼？</p> <p>(3)我們對於他人的興趣和特質應該抱有什麼樣的態度？</p> <p>2. 教師<b>引導</b>學童<b>歸納</b>討論結果。</p> <p>3. 學生進行活動<b>省思</b>，完成任務單。</p>	討論單	2
第(7)週 - 第(8)週	愛在尊重裡 — <b>【家庭暴力防治】</b>	<p>【語文】</p> <p>5-II-11 <b>閱讀</b>多元文本，以<b>認識</b>議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3c-II-1 <b>聆聽</b>他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>【社會】</p> <p>3d-II-1 <b>探究</b>問題發生的原因與影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	《象爸爸著火了》	<p>1. 透過<b>閱讀</b>《象爸爸著火了》<b>認識</b>家庭暴力防治的議題。</p> <p>2. 文本<b>討論</b>時能<b>聆聽</b>他人意見並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>3. 能<b>探究</b>家庭暴力發生的原因和影響，並<b>尋求</b>解決問題的可能做法。</p>	<p>1. 能從《象爸爸著火了》的繪本中，<b>建立</b>家庭暴力防治的觀念。</p> <p>2. 在文本<b>討論</b>的過程中，能<b>聆聽</b>他人意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p> <p>3. 能<b>了解</b>家庭暴力發生的原因和影響，且<b>知道</b>因應家庭暴力的做法。</p>	<p><b>活動一：《象爸爸著火了》</b></p> <p>1. 全班<b>閱讀</b>《象爸爸著火了》繪本。</p> <p>2. 針對文本進行問題<b>討論</b>：(1)故事情節提問。</p> <p>(2)從故事的人物來探討如何面對他人的生氣。</p> <p>(3)回到自己本身來思考，分享面對生氣的方法。</p> <p>3. 教師<b>總結</b>討論內容。</p>	繪本	2

第(9)週 - 第(13)週	民和民和我愛你— 【校慶暨母親節】	<p>【語文】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，<b>分辨</b>內容是否切題，<b>理解</b>主要內容和情感，並與對方<b>互動</b>。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 <b>體會</b>團隊合作的意義，並能<b>關懷</b>團隊的成員。</p> <p>【語文】</p> <p>2-II-2 <b>運用</b>適當詞語、正確語法表達想法。</p>	製作卡片或寫信	<p>1. 能在<b>理解</b>母親節由來的內容和情感，並<b>提出</b>自己的看法。</p> <p>2. 能<b>說出</b>自己想感謝的人及原因，也能<b>提出</b>表達感謝的方法。</p> <p>3. 能<b>運用</b>適當詞語、正確語法完成卡片或信件的內容。</p>	<p>1. 能與同學<b>分享</b>由來及心得。</p> <p>2. 能清楚的<b>說出</b>想感謝的人及感謝的方法。</p> <p>3. 能通順的<b>完成</b>卡片或信件的內容。</p>	<p><b>活動一：媽媽，謝謝您</b></p> <p>1. 學生<b>聆聽</b>母親節的由來。</p> <p>2. 學生心得<b>分享</b>，老師<b>引導</b>學生表達對母親的感恩。</p> <p>3. 請學生<b>思考</b>可以透過哪些方式<b>表達</b>對母親的感謝？</p> <p>4. 製作卡片或寫信對母親<b>表達</b>感恩。</p> <p>5. 作品<b>展示</b>與活動心得<b>分享</b>。</p>	故事--母親節的由來	1
	<p>【藝文】</p> <p>1-II-6 能<b>使用</b>視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p>【健體】</p> <p>1c-III-1 <b>了解</b>運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>1. 表演節目</p> <p>2. 接力跑</p> <p>3. 製作道具</p>	<p>1. 能透過同儕合作<b>進行</b>表演節目、接力練習與道具<b>製作</b>，<b>體會</b>團隊合作的意義。</p> <p>2. 能<b>運用</b>色彩、媒材與想像力，使道具更豐富。</p> <p>3. 能<b>了解</b>接棒的基本動作與規則。</p>	<p>1. 能與同儕合作<b>完成</b>表演節目、接力與道具<b>製作</b>，<b>體會</b>團隊合作的意義。</p> <p>2. 能分組<b>完成</b>道具。</p> <p>3. 能<b>做出</b>正確的接棒動作完成接棒。</p>	<p><b>活動二：校慶</b></p> <p>1. 表演節目<b>練習</b></p> <p>2. 分組<b>製作</b>道具</p> <p>3. 接力<b>練習</b></p>	音樂影片	4	
第(14)週 - 第(15)週	愛在重裡— 【性侵害犯罪防治】	<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 <b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，<b>提出</b>並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，<b>提</b></p>	性侵害防治	<p>1. 能<b>覺察</b>生活中潛藏危機的情境，並<b>提出</b>減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能樂於<b>參與</b>討論，<b>提供</b>個人觀點和意見。</p>	<p>1. 能<b>說出</b>生活中潛藏危機的情境，並<b>提出</b>減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能樂於<b>討論</b>及<b>說出</b>自己的觀點和意見。</p>	<p><b>活動一：我要勇敢說</b></p> <p>1. 全班共同<b>討論</b>生活中潛藏的危險情境。</p> <p>2. 聚焦<b>討論</b>人與人的互動過程中，會產生的危險情境---性侵害。</p> <p>3. 老師<b>解釋</b>構成性侵害的行為有</p>	討論單	1

		供個人的觀點和意見。				哪些。 4. 討論預防性侵害和不幸遇到性侵害的處理方式。		
		<p>【綜合】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【語文】</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>	性侵害防治 狀況劇	<p>1. 能覺察生活中潛藏危機的情境，並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>2. 能分辨性侵害防治狀況劇的內容是否切題，理解主要內容和情感，並與學討論、分享。</p>	<p>1. 能演練面對生活中潛藏危機的處理方式。</p> <p>2. 能說出狀況劇的內容是否適切，並且給予回饋。</p>	<p>活動二：大聲說「不」</p> <p>1. 給各組不同情境中，角色扮演，請小組員先討論並模擬說「不」的技巧。</p> <p>2. 各組上台演出。</p> <p>3. 回顧各組演出並討論使用方法的適切性。</p> <p>4. 老師引導學生完成活動內容省思，並做總結。</p>	狀況劇腳本	1
第(16)週 - 第(17)週	福爾摩莎 我愛你— 【全民國防】	<p>【社會】</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<p>1. 國防 Online 漫畫</p> <p>2. 全民國防教育漫畫</p>	<p>1. 能摘取「國防 Online 漫畫」和「全民國防教育漫畫」的重點。</p> <p>2. 能透過閱讀及討論的過程中澄清全民國防的意涵，以及珍視自己在全民國防的角色和權利，並具備國防的責任感。</p>	<p>1. 能說出「國防 Online 漫畫」和「全民國防教育漫畫」的重點。</p> <p>2. 能建立全民國防的觀念，重視自己在全民國防的角色和權利，並對全民國防產生責任感。</p>	<p>活動一：全民國防教育漫畫</p> <p>1. 請學生閱讀「全民國防教育漫畫集」的「國防 Online 漫畫」及「全民國防教育漫畫」，並在小組內分享漫畫大意。</p> <p>2. 老師說明全民國防的理念，現代化國防是以建構「全方位、全民參與、總體防衛、民眾信賴」的全民國防為依歸。</p> <p>3. 請小朋友發表對「全民國防」的看法，提出意見，並說說自己可以在全民國防中扮演的角色。</p>	全民國防教育網	2
第(18)週 - 第(20)週	愛在感恩 裡—— 【畢業典禮】	<p>【語文】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【藝文】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素</p>	<p>1. 畢業生為校服務的照片</p> <p>2. 製作祝福卡</p>	<p>1. 能踴躍說出畢業生的為校服務的工作，及與自己的互動。</p> <p>2. 能運用色彩、媒材與想像力，豐富祝福卡及歡送海</p>	<p>1. 能清楚說出畢業生的服務的工作，及與自己的互動。</p> <p>2. 能分組完成祝福卡及歡</p>	<p>活動一：珍重再見</p> <p>1. 感恩與祝福： (1)想想畢業生曾經為學校做的服務，表達感恩。 (2)檢視自己和畢業生的互動，</p>	校歌及畢業歌	3

	與想像力， <b>豐富</b> 創作主題。 <b>【藝文】</b> 1-II-1 能 <b>透過</b> 聽唱、聽奏及讀譜， <b>建立與展現</b> 歌唱及演奏的基本技巧。	及歡送海報 3. 校歌及畢業歌	報的內容。 3. 能 <b>運用</b> 歌唱基本技巧唱出校歌及畢業歌。	送海報。 3. 能正確的 <b>唱出</b> 校歌及畢業歌。	進而 <b>產生</b> 祝福之意。 2. 表達感恩與祝福：分組 <b>製作</b> 祝福卡及歡送海報。 3. <b>練唱</b> 校歌及畢業歌。 4. 學生 <b>分享</b> 活動收穫與省思。		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(0 )人、學習障礙(1 )人、情緒障礙(1)人、自閉症( 0 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 張生對於自己情緒的表達較為遲緩，需要老師建立安全的心理環境才會願意與老師敞開心胸對談。所以不宜在溝通時給於該生較多的心理壓力容易導致輔導課程的失敗。</p> <p>2. 黃生為情障生在注意力與情緒上有障礙，在自身覺察情緒與控制上較為困難，建議多在此課程時多多引導加深學習深度，鼓勵該生能勇於發表他的情緒感覺。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張玉巍 吳如婷</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。