

嘉義縣民和國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	四年級/(班級輔導活動) 感恩尊重愛群己	課程 設計者	黃珮選、陳靜宜、 蔡佩蓉、陳婷雯	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、快樂、卓越、自然	與學校願景呼 應之說明		1. 本課程以時事案例、節慶活動及體能活動為教學內容，培養學生尊重與感恩的態度，進而營造和諧快樂的生活。 2. 本課程以主題探討與體驗活動為教學方法，引發學生快樂學習，主動探索的動機，激發愛群己的情懷。 3. 本課程旨在學生互動合作的學習過程中，理解他人的感受，建立與人溝通與相處的能力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。	課程 目標		一、規劃並執行「愛在尊重裡」、「愛在感恩裡」、「吾愛吾家」、「民和民和我愛你」、「福爾摩莎我愛你」等活動，以創新思考方式與團隊合作因應日常生活情境。 二、學習合宜的互動與溝通技巧，保護自我、尊重他人並表達感恩與祝福，培養愛己、愛人的情操。 三、在團隊合作中理解與尊重他人感受，積極參與、勇於表達，建立和諧的人際互動關係。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	吾愛吾家【家庭教育】	社會 2c-II-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。  國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。  綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1. 繪本「老媽，你好嗎？」 2. 學習單	1. 能參與討論，把握說話重點，說出繪本內容、和家人相處的情形，能依自己的能力減輕家人的負擔，並且學習照顧自己。 2. 能清楚表達自己的想法和感受，清楚完整的完成學習單。	1. 能清楚說出繪本內容、和家人相處的情形，如何依自己的能力減輕家人負擔，及如何學習照顧自己。 2. 能清楚通順的完成學習單。	1. 繪本導讀「老媽，你好嗎？」 2. 討論繪本內容，再讓學生分享從小到大父母為自己做了哪些事，讓學生了解家庭對每一個人的重要性，並心存感恩、孝順父母。  完成學習單	電子繪本 學習單	2
第(3)週 - 第(5)週	愛在感恩裡【教師節】	國語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。  綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。  藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	教師節的由來與意義  感恩卡  歌曲點播  奉茶	1. 能體會教師的付出，並說出教師節的意義。 2. 繪製數張感恩卡 3. 規劃點播歌曲與廣播詞。 4. 用心沖泡茶，誠心奉給師長。	1. 體會教師的付出，並說出教師節的意義。  2. 以真誠的態度完成感恩卡、歌曲點播、奉茶的活動。	1. 教師介紹教師節的由來。 2. 學生發表教師節的意義。 3. 個別繪製數張感恩卡，分送給老師。 4. 分組討論點播的歌曲，和想對老師說的話，於打掃時間及課間活動時間播出。 5. 親手沖泡茶，並奉茶給老師。	ppt 感恩卡 CD player 泡茶用具	5
第(6)週	愛在尊重裡	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	『職業不分性別』影片	1. 突破職業的性別刻板印象。 2. 了解現代社會中兩性公	1. 能了解影片意涵。 2. 能自我探索、產生自信心。	1. 觀看『職業不分性別』影片。 2. 共同討論影片內容有那些性別刻板印象的職業。	影片	4

- 第(9) 週	【性別平等】	社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。  綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。		平競爭原則。 3. 聆聽同學的意見，並表達自己的看法。	3. 能專心聆聽同學的意見，並積極表達自己的看法。	3. 請小朋友分享長大後想從事的職業。 4. 教師統整，建立正確的兩性平等觀念。		
第(10) 週 - 第(11) 週	愛在尊重裡  【家庭暴力防治】	社會 d-II-3 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。  綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	家庭暴力短片	1. 了解家庭暴力的定義。 2. 知道家庭暴力的類型。 3. 能澄清家庭暴力的迷思。 4. 知道面臨家暴時自我保護的因應方法	1. 能說出家庭暴力的定義。 2. 能說出家庭暴力的類型。 3. 能澄清對家庭暴力的迷思。 4. 能說出面臨家暴時的因應方法	1. 觀看「家庭暴力」短片。 2. 了解家庭暴力的定義：家庭暴力：指家庭成員間實施身體或精神上不法侵害之行為。 3. 認識家庭暴力的類型。 4. 討論家庭暴力的迷思與澄清。 5. 討論面對家暴的因應方法。	影片	2
第(12) 週 - 第(13) 週	愛在尊重裡  【性侵害犯罪防治】	國語 1-II-1 具備聆聽不同媒材的機能力。  綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	「性侵害防治教育」宣導影片	1. 了解哪些行為是「性侵害」，並知道如何避。 2 知道熟識的任何人都不可以任意觸摸自己的身體。 3. 知道面臨性侵害時，要如何因應。	1. 能說出哪些行為是「性侵害」，並知道如何避免和自我保護。 2. 能說出那些人不可以任意觸摸自己的身體。 3. 能說出面臨性侵害時，要如何因應。	1. 共同欣賞「性侵害防治教育」宣導影片。 2. 討論影片內容。 3. 教師提問與討論： (1)我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ (2)假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 4. 教師歸納	影片	2
第(14) 週	福爾摩莎	社會 3a-II-1 透過日常觀察與省	防疫「非洲豬瘟」宣導	1. 能知道「非洲豬瘟」的嚴重性。	1. 能說出「非洲豬瘟」的嚴重性。	1. 觀看防疫「非洲豬瘟」宣導影片。	影片	2

- 第(15) 週	我愛你 【全民國防】	思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	影片	2. 能知道疫情對國家安全和經濟會造成什麼重大的影響。 3. 能建立正確的防疫觀念。	2. 能說出疫情對國家安全和經濟會造成什麼重大的影響。 3. 能說出正確的防疫方法。	2. 討論影片內容與疫情會對國家安全和經濟造成什麼重大的影響。 教師歸納，關於防堵豬瘟，我們可以如何做？		
第(16) 週 - 第(18) 週	愛在感恩裡 【耶誕節】	國語 2-II-4 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	耶誕節由來的短片 耶誕節感恩卡 耶誕節祝福卡	1. 了解耶誕節的由來及其延伸的意涵。 2. 與人分享感恩的心情，並製作耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡，且確實將卡片送出。	1. 能了解耶誕節由來，並說出其延伸的意涵。 2. 能以真誠的態度完成耶誕節感恩卡和耶誕節祝福卡，且確實將卡片送出。	1. 教師播放耶誕節由來的短片。 2. 教師說明耶誕節延伸的感恩意涵。 3. 學生分享感恩的心情。 4. 製作耶誕節感恩卡，並送或寄出。 5. 製作耶誕節祝福卡，於下課時間分送給師長、同學。	影片 感恩卡 祝福卡	3
第(19) 週 - 第(20) 週	愛在感恩裡 【惜福市場】	國語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	惜福市場 攤位壁報	1. 了解惜福市場的由來及其延伸的意涵。 2. 了解正確的消費習慣 3. 透過惜福市場的物品交流，落實愛物惜物的態度。	1. 能說出惜福市場的由來及其延伸的意涵。 2. 能說出正確的消費習慣。 3. 能落實愛物惜物的態度。 4. 能有效率的恢復場地的整潔與原狀。	1. 教師介紹惜福市場的由來及意義。 2. 學生分享自己和家人消費習慣，教師引導其了解正確的消費習慣。 3. 師生討論如何避免浪費和提升物品使用率的方法。 4. 學生回家後整理可供交流物品。	二手品 壁報	2

	綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	4. 活動結束後能恢復場地的整潔與原狀，培養負責的態度。		5. 設計與布置攤位。 6. 出清大拍賣。 7. 整理與恢復場地。		
		<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)  ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)  ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學障生常有被誤解或是錯誤認知所以在人際上是被排擠的對象，所以在輔導課程進行時需反向對全班同學進行特教宣導，讓障礙不要成為歧視的起點。 2. 特教男生對於身體的界線與一般學生是有所不同的，所以在身體認知與自主權的課程需要老師在課堂上與生活中多加強調。  <div style="text-align: right;">           特教老師簽名：張玉巍 吳如婷            普教老師簽名：黃珮選、陳靜宜、蔡佩蓉、陳婷雯         </div>					

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。