

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	班級輔導活動	課程 設計者	黃瓊儀、吳長翰、 張竹如、吳志邦	總節數 /學期 (上/下)	18/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	和諧、卓越、健康、自然		與學校願景呼 應之說明	一、透過班級輔導、藝術展演與健康行為促進身心健康快樂發展。 二、了解學生生活背景與個人特質，設計事宜的活動規劃，發揮潛能。 三、藉由藝術展演、班級輔導、生涯規劃之態度，展現自我並培養健康生活態度和快樂和諧人生。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、規劃並執行「校慶暨母親節活動」、「才藝展演」、「畢業感恩季」等活動，以創新思考方式與團隊成員合作達成團體目標。 二、運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 三、在各項活動中及作品展示中，積極參與、勇於表達、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	【家庭教育】 演演！我是誰？	【健體】1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 【綜合】2a-III-1 察覺多元性別互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係	1. 角色扮演(爸爸、媽媽、……家裡的長輩) 2. 增進溝通能力 3. 分組討論	1. 理解家庭成員的角色與責任 2. 同理家中員的情緒反應 3. 增進家人之間的情感	1. 能理解家庭成員的角色與責任 2. 能覺察及省思家中成員情緒。	1. 透過實作、排練增進溝通能力 2. 藉由表演理解與同理他人的角色責任	教學影片	2
第(3)週 - 第(6)週	【性別平等】 猜猜我是誰？	【綜合】1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【健康】2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態	1. 影片觀賞 2. 性別的意義 3. 培養同理心 4. 分組討論	1. 了解與尊重他人性向 2. 欣賞及接納他人不同的性別。	1. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 2. 能欣賞及接納他人的性別。	1. 透過影片觀察了解與尊重他人性向 2. 藉由討論理解與同理他人的感受	繪本 教學影片	4
第(7)週 - 第(8)週	【家庭暴力防治】 誰是老大！	【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題	1. 影片觀賞 2. 暴力形成的原因 3. 化解暴力的策略 4. 分組討論	1. 檢視社會事件發生的原因 2. 辨識環境潛藏危機的意識 3. 化解危機的策略	1. 能辨識環境潛藏危機的意識 2. 能知道化解危機的策略	1. 透過影片觀察了解社會暴力事件 2. 藉由討論辨識環境潛藏危機與危機化解策略	教學影片	2
第(9)週 -	【校慶暨母親節】	【健體】2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度 【綜合】2b-III-1	1. 海報標語製作 2. 各項競賽規則	1. 積極參與學校活動 2. 與同儕協同合作完成各項比賽 3. 增進家人之間的情感	1. 能主動積極參與學校活動。 2. 樂與和同儕協同合作完成各項比賽	1. 透過運動比賽，學習遵守規則與接受挑戰的能力。 2. 藉由孝親活動表達自己情感，並增進家人間的情感交流。	教學影片 製作海報書籍	4

第 (12) 週	歡慶 民和	參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	3. 孝親活動 (感恩小語、奉茶)					
第 (13) 週 - 第(14) 週	【性 侵害 犯罪 防 治】 大野 狼與 小綿 羊	【社會】1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 【綜合】3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用策略化解危機。	1. 影片觀賞 2. 分組討論	1. 檢視社會事件發生的原因 2. 辨識環境潛藏危機的意識 3. 化解危機的策略	1. 能辨識環境潛藏危機的意識 2. 能知道化解危機的策略	1. 透過影片觀察了解社會性侵事件 2. 藉由討論辨識環境潛藏危機與危機化解策略	繪本	2
第(15) 週 - 第 (16) 週	【全 民國 防】 捍衛 戰士	【社會】2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同。 【綜合】1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	1. 影片觀賞 2. 分組討論	1. 珍視自己公民的身份 2. 具備國家的認同 3. 初探自己生涯規劃	1. 能喜愛自己的公民身份。 2. 能積極參與活動，並具備國家的認同及培養愛國情操。	1. 透過影片觀察了解國家的重要 2. 藉由討論保衛國家，初探生涯規劃	教學影片	2
第(17) 週 - 第 (18) 週	【畢 業典 禮】 感恩 與祝 福	【綜合】2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【藝文】1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 【藝術】1-III-7 能構思表演的創作主題與內	1. 歌曲挑選 與教唱 2. 海報設計 與製作	1. 參與畢業歌曲的挑選與演唱 2. 構思畢業活動的流程與內容 3. 協同同學合作共同達成預定目標	1. 能參與畢業歌曲的挑選與演唱。 2. 樂於和同學構思畢業典禮的活動。 3. 能和同學合作共同達成目標	1. 藉由歌曲練唱表達心中的感受，達成與他人合作。 2. 藉由典禮活動，引導學生楷模學習。	歌譜、影片	2

	容。						
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 個案莊生、盧生專注力不足，建議環境布置力求簡潔，資料提供簡單明瞭(提供明確的重點標示)座位安排以教師為中心，減少環境干擾，以增進專注力。</p> <p>2. 個案覺察性較不足，對於環境氛圍的改變較不易察覺，建議提供情境實例，安排小老師協助個案融入團體之中，並能依據事件做出適當的反應。</p> <p>3. 課程內容若有安排分組討論或上台報告，建議依學生能力給予減量，設定可完成之目標，以增進其學習信心。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：吳如婷、張玉巍 普教老師簽名：黃瓊儀、吳長翰、吳志邦、張竹如</p>						

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。