

嘉義縣茶山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	Fun English	課程設計者	曾怡璇	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Happy ABC	<p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>英語字母 A-Z</p> <p>英語字母 A-Z</p>	<p>能說出 26 個英文字母。</p> <p>辨別 26 個英文字母大小寫的寫法。</p>	<p>正確說出 26 個英文字母。</p> <p>1. 能在文本中找出字母，說出該字母的唸法。</p> <p>2. 將單字正確填入學習單中。</p>	<p>一、第一週</p> <p>(一)教師於黑板上呈現 A-Z 大小寫字母。</p> <p>(二)播放英語字母歌曲，引領學生練唱歌曲。</p> <p>(三)教師用投影片呈現字母挖空圖，請學生輪流唱字母歌，並說出缺少的字母為何。</p> <p>(四)英語字母中及密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師寫下一個英語字母作為密碼，不可公開。 2. 請學生從 A-Z 之中猜一個字母。 3. 教師依據學生猜測縮小範圍，直到學生猜出密碼為止。 4. 猜出密碼者得分。 <p>二、第二週</p> <p>(一)教師運用繪本請學生找出每一頁的英文字母。</p> <p>(二)教師請學生在書中找出與該字母對應的圖案。</p> <p>(三)教師進行圖案單字教學。</p>	<p>英文字母歌曲</p> <p>1. 英文字母繪本《英文字母猜猜猜》</p> <p>2. 學習單</p>	2

						(四)學生填寫學習單-將單字寫在對應的圖案下方。		
第 (3) 週 - 第 (4) 週	Number	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	數字的英語單字	說出英文數字 1-20。	用英文正確說出數字 1-20。	<p>一、第三週</p> <p>(一)教師播放英文數字歌，引領學生練唱，並熟悉數字(1-20)的英語單字。</p> <p>(二)數字(1-20)英語單字教學。</p> <p>(三)英語數字賓果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生從 1-20 數字中，選出 16 個數字，並用英語填入 4x4 的格子中。 師生輪流喊出數字，如他人喊出的數字，剛好對應到自己所填入的數字，即可圈起來。 先連成三條線的人獲勝。 <p>二、第四週</p> <p>(一)教師呈現數字圖案，引導學生唸出對應的英語單字。</p> <p>(二)Delicious Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 句型教學： <ol style="list-style-type: none"> How many cookies are there? There are ___ cookies. 師生對話練習：教師提問，請學生依據看見 	<p>英文數字歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbaDVaA</p> <ol style="list-style-type: none"> 英語數字卡 數字餅乾 投影片 	2
		英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型 How many cookies are there?	<ol style="list-style-type: none"> 看懂且能運用 How many cookies are there?句型。 能唸出 How many cookies are there?的問答句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 使用 How many cookies are there?句型回答教師提問。 能用正確發音和語速回答教師或同學的提問。 			

						<p>的數字卡回答教師問題。</p> <p>3. 美味的數字 教師用數字餅乾提問，例： 教師拿出數字 6 的餅乾，提問：How many cookies are there? 學生須回答：There are six cookies. 學生回答正確，可得到餅乾。</p>		
第 (5) 週 - 第 (7) 週	Who am I?	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p>	<p>1. 招呼用語 Hello/Hi</p> <p>2. 《Hello, hello, hello》歌曲</p> <p>1. 句型：What your name? My name is _____.</p> <p>2. 寫出自己的英文名字。</p>	<p>1. 能運用 Hello/Hi 招呼語和他人打招呼。</p> <p>2. 專注聆聽英語歌曲《Hello, hello, hello》，了解其歌詞內容。</p> <p>1. 能運用 What your name? My name is _____. 句型問答。</p> <p>2. 學習書寫自己的英文名字。</p>	<p>1. 正確使用 Hello/Hi 招呼語和同儕打招呼。</p> <p>2. 專注於《Hello, hello, hello》歌曲練習。</p> <p>1. 能用正確文法、句型回答他人提問。</p> <p>2. 能正確寫出自己的英文名。</p>	<p>一、第五週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Hello, hello, hello》，並發下歌詞。 (二)教師指導學生朗誦歌詞與教唱。 (三)招呼語教學 Hello/Hi。 (四)學生練唱。</p> <p>二、第六週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Hello, hello, hello》，學生練唱。 (二)句型教學 1. 請學生標示出歌詞裡的句子 My name is Ali. 2. What your name? 3. My name is _____. (三)請問芳名 請學生拿著學習單隨機找班上的同學進行對話練習，例：A 問 What your name? B 答 My name is _____. 對話</p>	<p>歌曲《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello</p> <p>1. 歌曲《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello</p> <p>2. 學習單</p>	3

		英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	句型： How old are you? I'm _____ years old.	能運用 How old are you? I'm _____ years old. 句型問答。	能使用正確的文法、句型與他人進行對話。	<p>結束後，B 要在 A 的學習單上對應的空格寫上自己的英文名字。</p> <p>三、第七週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Hello, hello, hello》，學生練唱。</p> <p>(二)句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生標示出歌詞裡的句子 I'm nine years old. How old are you? I'm _____ years old. <p>(三)美好的歲月</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生輪流翻數字卡(1-20)回答同儕提問。 翻出的數字卡代表自己要回答的歲數。 	<ol style="list-style-type: none"> 歌曲《Hello, hello, hello》 https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello 數字卡 	
第 (8) 週 - 第 (11) 週	Family	英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	What's your family like? 歌曲	專注聆聽歌曲 What's your family like?，了解教師說明的歌詞內容。	專注於歌曲 What's your family like? 練唱。	<p>一、第八週</p> <p>(一)教師播放 LearnEnglish Kids 中的(What's your family like?)歌曲，並發下歌詞。</p> <p>(二)學生聆聽歌曲後，教師進行歌曲教唱並請學生練唱。</p> <p>二、第九週</p> <p>(一)教師播放歌曲，複習上節所學內容，師生練唱。</p> <p>(二)歌曲單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 父母 	<p>LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family</p> <p>LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family</p>	4

		<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>英語繪本 The Family Book 賞析</p>	<p>專注聆聽英語繪本 The Family Book 並能辨識書中的稱謂單字。</p>	<p>了解繪本內容，並將單字正確填入學習單。</p>	<p>2.祖父母 3.兄弟姊妹 4.堂表兄弟姊妹 5.姑姑/阿姨 6.叔叔/舅舅 7.家人/家庭 8.人 (三)小試身手 1.單字重組練習 2.聽歌曲填寫出正確的單字</p> <p>三、第十週 (一)複習家庭稱謂單字。 (二)教師導讀英語繪本 The Family Book。 (三)教師運用繪本引導學生討論家庭的型態，並說明繪本中的單字。 (四)完成學習單。</p> <p>四、第十一週 (一)教師呈現不同稱謂圖卡，請學生輪流唸出該稱謂的英文。 (二)請學生繪製家庭樹，並在親屬旁用英語標示。 (三)教師提問，引領學生進行討論與分享。 1. Have you got any brothers or sisters or are you an only</p>	<p>cil.org/songs/what-family</p> <p>學習單</p> <p>1. 英語繪本《The Family Book》 2. 學習單</p> <p>1. 單字圖卡 2. 家庭樹圖畫 3. 投影片</p>	
		<p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。☞</p>	<p>英語家庭樹</p>	<p>1. 認識家庭樹的概念與稱謂分布。</p> <p>2. 能說出英文的稱謂單字和家庭相關的單字。</p> <p>3. 樂於說出自己的家庭樹創作理念。</p>	<p>1. 依據親屬關係圖說出不同稱謂與家庭組成的關係</p> <p>2. 能正確說出稱謂的單字。</p> <p>3. 和同學分享自己的家庭樹創作。</p>			

						<p>child?</p> <p>2. Have you got lots of cousins, aunts and uncles?</p> <p>3. Tell us a little about your family.</p>		
<p>第 (12) 週</p> <p>-</p> <p>第 (15) 週</p>	Rainbow World	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 色彩單字</p> <p>2. 英語繪本《Elmer's Colors》朗誦</p> <p>英語繪本《Elmer's Colors》朗誦</p> <p>句型：What color is it? It is _____.</p>	<p>1. 聆聽繪本《Elmer's Colors》並從中辨認色彩單字。</p> <p>2. 能朗誦繪本《Elmer's Colors》中的文句。</p> <p>朗讀繪本《Elmer's Colors》內容。</p> <p>能說出 What color is it? It is _____ 的句型問答。</p>	<p>1. 可正確說出顏色的單字。</p> <p>2. 能和同儕一起用正確發音朗誦故事內容。</p> <p>能和同儕一起用正確發音朗誦故事內容。</p> <p>依據教師呈現的繪本內容，正確說出 It is _____ 的句型。</p>	<p>child?</p> <p>2. Have you got lots of cousins, aunts and uncles?</p> <p>3. Tell us a little about your family.</p> <p>一、第十二週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Elmer's Colors》並提問：在這一頁，你認為作者在談什麼顏色？教師逐頁提問，讓學生找出文本中的顏色。</p> <p>(二)色彩單字教學</p> <p>(三)教師指導學生朗誦文本內容。</p> <p>(四)學生練習朗誦故事內容。</p> <p>二、第十三週</p> <p>(一)複習繪本內容。</p> <p>(二)學生輪流朗誦故事內容，同儕針對朗誦過程進行互評，教師在學生輪流朗誦後，總結學生表現並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。</p> <p>三、第十四週</p> <p>(一)句型教學</p> <p>1. What color is it?</p> <p>2. It is _____.</p> <p>(二)教師運用繪本內容進行</p>	<p>英語繪本《Elmer's Colors》</p> <p>英語繪本《Elmer's Colors》</p> <p>學習單</p>	4

		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 拼貼畫</p> <p>2. 句型: What color is it? It is _____.</p>	<p>1. 參與彩虹拼貼畫創作活動</p> <p>2. 能說出 What color is it? It is _____ 句型。</p>	<p>1. 完成彩虹拼貼創作。</p> <p>2. 能用正確發音和語調說出 What color is it? It is _____ 句型以回答同學提問。</p>	<p>對話練習，例：What color is the sky? / What color is the lemon?</p> <p>(三)同儕對話練習</p> <p>學生拿學習單，隨機找一位同儕提問學習單上的問題，對方若回答正確，則兩人都能將該圖案塗上對應的顏色，最快塗完所有顏色的人獲勝。</p> <p>四、第十五週</p> <p>(一)彩虹拼貼畫</p> <p>1. 學生先用鉛筆繪製 5-8 個圖案，圖案以輪廓為主。</p> <p>2. 將色紙撕成碎片後，黏貼在該圖案中，每個圖案只能一種顏色。</p> <p>(二)拼貼 Q&A</p> <p>1. 學生輪流上臺展示自己的作品，臺下學生提問 What color is it?</p> <p>2. 創作者須針對他人提問回答 It is _____.</p>	圖畫紙 投影片	
第 (16) 週 - 第	Feeling	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語繪本《The Color Monster》	聽讀《The Color Monster》繪本，從中辨識出顏色的單字。	理解繪本內容，用英文說出文本中有哪些顏色。	<p>一、第十六週</p> <p>(一)教師導讀繪本《The Color Monster》並提問：</p> <p>1. 你看見了哪些顏色？請用英文說出該顏色。</p>	英語繪本 《The Color Monster》	3

<p>(18) 週</p>		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 情緒單字 2. 句型：How do you feel? I feel ____.</p>	<p>1. 能說出各種情緒的單字。 2. 能正確說出 How do you feel? I feel ____ 句型。</p>	<p>1. 正確說出情緒相關的單字。 2. 能用正確發音及語調說出 How do you feel? I feel ____ 句型。</p>	<p>2. 故事可能要告訴我們什麼事情? (二)繪本賞析 1. 師生一同討論文本內容，教師針對文本中的語句進行教學。</p> <p>二、第十七週 (一)複習繪本內容。 (二)情緒單字教學 1. Happy 2. Sad 3. Angry 4. fear 5. Calm (三)句型教學與對話練習 1. How do you feel? 2. I feel _____.</p> <p>三、第十八週 (一)情緒單字與句型複習 (二)教師發下學習單並提問 1. 請根據圖片塗上對應的色彩。 2. 在色彩下方的空格中填入情緒單字。 (三)情緒聯想 搭配繪本，教師引導學生進行情緒聯想，例：生氣像什麼？悲傷可以如何比喻？</p>	<p>英語繪本 《The Color Monster》</p> <p>學習單</p> <p>英語繪本 《The Color Monster》</p>	
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>情緒聯想</p>	<p>參與情緒聯想練習活動。</p>	<p>1. 根據教師提問回答正確的單字，並填入學習單及塗上對應的色彩。 2. 積極參與情緒聯想活動，運用情緒圖片說出自己的聯想。</p>			

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Happy new year!</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 農曆新年相關單字</p> <p>2. 英語繪本《Lucky New Year》朗誦</p> <p>1. 農曆新年相關單字</p> <p>2. 製作春聯與紙鞭炮</p>	<p>1. 聽讀繪本《Lucky New Year》時，從中辨識新年相關的單字。</p> <p>2. 朗讀繪本《Lucky New Year》內容。</p> <p>1. 能說出農曆新年單字。</p> <p>2. 參與春聯與紙鞭炮製作活動。</p>	<p>1. 說出農曆新年相關單字。</p> <p>2. 瞭解文本內容，運用正確發音朗誦繪本故事。</p> <p>1. 能用正確發音說出農曆新年相關單字。</p> <p>2. 積極參與春聯與紙鞭炮製作活動，依照教師提供的步驟，做出春聯和紙鞭炮。</p>	<p>一、第十九週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Lucky New Year》並提問。</p> <p>1. 繪本中有哪些過年的元素？</p> <p>2. 農曆新年，人們會做哪些事情？</p> <p>(二)繪本賞析 教師針對繪本中與過年有關的語詞進行教學。</p> <p>(三)教師引領學生朗誦文本內容。</p> <p>二、第二十週</p> <p>(一)複習繪本內容與單字</p> <p>(二)春聯與鞭炮介紹</p> <p>(三)春聯、紙鞭炮 DIY</p>	<p>英語繪本《Lucky New Year》</p> <p>1. 色紙</p> <p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 英語繪本《Lucky New Year》</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p>							

- 1.
- 2.

特教老師簽名：
普教老師簽名：曾怡璇