

年級	三年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	曾怡璇	總節數 /學期(上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼 應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Time	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》賞析</p> <p>1. 句型:What time is it? It is ___o'clock. It is time to ___.</p> <p>2. 英語繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》中的單字</p>	<p>聽讀繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》時，從中辨識出數字的英文單字。</p> <p>1. 能運用 What time is it? It is ___ o'clock.It is time to ___.句型問答。</p> <p>2. 能說出繪本中所學到的新單字。</p>	<p>1. 理解文本內容，且能從中找出數字的英文單字</p> <p>2. 正確填寫學習單。</p> <p>1. 正確使用 What time is it? It is ___ o'clock. It is time to ___.句型與同學進行對話練習。</p> <p>2. 能用正確發音說出繪本中學到的新單字。</p>	<p>一、第一週</p> <p>(一)教師導讀繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》</p> <p>(二)複習數字單字</p> <p>(三)繪本賞析：教師提問</p> <p>1. 繪本中提到了哪些時間點？</p> <p>2. 請你根據圖片，猜猜看野朗在該時段要做什麼事情？</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>二、第二週</p> <p>(一)回顧繪本內容。</p> <p>(二)句型教學</p> <p>1. What time is it?</p> <p>2. It is ___o'clock.</p> <p>3. It is time to _____.</p> <p>(三)單字教學</p> <p>教師針對文本中提到的單字講解，並指導學生發音。</p> <p>(四)對話練習</p> <p>學生隨機找練習對話的人，並抽取一張數字卡及動作卡，根據數字與動作進行對話練習。</p>	<p>1. 英語繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》</p> <p>2. 學習單</p> <p>1. 英語繪本《What's the Time, Mr. Wolf?》</p> <p>2. 數字卡</p> <p>3. 動作卡</p>	2

		<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 句型:What do you want to eat?I want ____.</p> <p>2. My breakfast 活動</p>	<p>1. 能運用 What do you want to eat?I want ____的句型問答。</p> <p>2. 參與 My breakfast 活動，進行對話練習。</p>	<p>1. 能用正確發音及語調說出 What do you want to eat?I want ____的句型</p> <p>2. 參與 My breakfast 遊戲，運用 What do you want to eat?I want ____句型回答教師提問。</p>	<p>運用上節課所學的句型進行對話練習。</p> <p>四、第六週</p> <p>(一)複習單字與句型</p> <p>(二)My breakfast</p> <p>1. 學生用釣竿釣起地上的食物卡，釣起最多的分數越高，依序遞減。</p> <p>2. 依據自己釣起的食物卡，用所學的句型回答問題，每回答正確一張即加一分。</p> <p>3. 若釣起相同的食物卡，最多只能加三分。</p>	<p>1. 竹製釣竿</p> <p>2. 食物卡</p> <p>3. 投影片</p> <p>4. 記分板</p>
<p>第 (7) 週 - 第 (9) 週</p>	Dollars	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>數字 20-100 的英語單字</p> <p>句型:How much is the ____? It is ____</p>	<p>能說出數字 20-100 的單字。</p> <p>1. 能運用 How much is the ____? It is ____dollars. 句型。</p>	<p>用正確發音說出數字 20-100 的單字。</p> <p>1. 能正確使用 How much is the ____? It is ____ dollars. 句型跟同學進行對話。</p>	<p>一、第七週</p> <p>(一)複習數字英語(1-20)。</p> <p>(二)單字教學 20-100。</p> <p>(三)觀察英語數字的規律。</p> <p>二、第八週</p> <p>(一)句型複習</p> <p>1. What do you want to eat?</p> <p>2. I want ____.</p> <p>(二)句型教學</p>	<p>英語數字卡</p> <p>1. 投影片</p> <p>2. 食物卡</p>

		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>dollars.</p> <p>句型：1. What do you want to eat? I want __.</p> <p>2. How much is the ___?</p> <p>It is _____ dollars.</p>	<p>2. 參與對話練習活動。</p> <p>參與角色扮演活動，練習交易對話。</p>	<p>2. 積極參與對話練習活動，運用 How much is the ___?</p> <p>It is _____dollars. 句型與人溝通。</p> <p>參與角色扮演活動，運用 What do you want to eat? I want __. 及 How much is the ___? It is _____dollars. 句型跟同學進行對話練習。</p>	<p>1. How much is the ___?</p> <p>2. It is _____ dollars.</p> <p>(三)對話練習 學生隨機找一位同學，抽取一張食物卡，進行對話練習。</p> <p>三、第九週</p> <p>(一)複習數字單字。</p> <p>(二)複習句型。</p> <p>(三)角色扮演：</p> <p>1. 學生分別擔任店家老闆與客人。</p> <p>2. 每人拿一張學習單，依據學習單上的指示(早餐品項)完成任務。</p> <p>3. 扮演老闆和客人的學生都需要運用所學的英語句型對話。</p> <p>4. 雙方運用錢幣教具完成交易與對話練習。</p>	<p>1. 數字卡</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 食物卡</p> <p>4. 錢幣教具</p>	
<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>Mother's Day</p>	<p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 歌曲《Happy Mother's Day》歌詞</p> <p>2. 歌曲《Happy Mother's Day》</p>	<p>1. 聽懂歌曲《Happy Mother's Day》的歌詞內容。</p> <p>2. 能朗讀歌曲《Happy Mother's Day》內容。</p>	<p>1. 能聽懂歌詞中字句的涵義並回答教師提問。</p> <p>2. 能用正確的發音及語速練唱《Happy Mother's Day》歌詞。</p>	<p>一、第十週</p> <p>(一)教師播放歌曲《Happy Mother's Day》，並發下歌詞與教唱。</p> <p>(二)解析歌詞中的字句：</p> <p>1. Happy mother's day</p> <p>2. clean my room</p> <p>3. put my toys away</p> <p>4. make my bed</p>	<p>英語歌曲《Happy Mother's Day》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p>	<p>3</p>

		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 母親節單字</p> <p>2. 母親節卡片製作</p>	<p>1. 能說出與母親節相關的單字。</p> <p>2. 參與母親節卡片製作活動，完成專屬的感謝卡。</p>	<p>1. 能用正確的發音說出母親節相關的單字。</p> <p>2. 參與母親節卡片製作活動，練習用英語完成專屬的感謝卡。</p>	<p>(三)學生練唱。</p> <p>二、第十一週</p> <p>(一)練唱歌曲《Happy Mother's Day》。</p> <p>(二)母親節相關單字教學。</p> <p>1. love</p> <p>2. happy</p> <p>3. selfless</p> <p>4. strong</p> <p>5. gift</p> <p>6. carnation</p> <p>7. hug</p> <p>8. kiss</p> <p>(三)母親節卡片製作</p> <p>學生用簡易的文句，練習寫出對母親的感謝與愛。</p> <p>三、第十二週</p> <p>(一)母親節卡片製作。</p> <p>寫下想對母親說的話並撞是卡片封面及內容。</p> <p>(二)口說練習</p> <p>1. Happy Mother's Day.</p> <p>2. I love you, mom.</p>	<p>1. 英語歌曲《Happy Mother's Day》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=MYqFPa1mrXo</p> <p>2. 投影片</p> <p>3. A4 圖畫紙</p>	
		<p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 母親節卡片製作</p> <p>2. 母親節祝福語</p>	<p>1. 參與母親節卡片製作活動，練習設計卡片外觀與內文書寫。</p> <p>2. 能運用母親節祝福語祝福他人。</p>	<p>1. 運用所學詞彙，完成卡片外觀設計與內文書寫。</p> <p>2. 能用正確發音說出母親節的祝福語。</p>	<p>(一)母親節卡片製作。</p> <p>寫下想對母親說的話並撞是卡片封面及內容。</p> <p>(二)口說練習</p> <p>1. Happy Mother's Day.</p> <p>2. I love you, mom.</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 投影片</p>	

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Dragon Boat Festival</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>1. 英語繪本《Go,Go Dragon Boat》賞析</p> <p>2. 端午節單字</p>	<p>1. 聆聽繪本《Go,Go Dragon Boat》時，能辨識文中跟端午節相關的單字。</p> <p>2. 能說出端午節系列單字。</p> <p>3. 運用平板參與端午語詞對對碰活動，積極搶答。</p>	<p>1. 瞭解文本內容，找出與端午節相關的單字。</p> <p>2. 用正確發音說出端午節相關單字。</p> <p>3. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答端午節語詞。</p>	<p>一、第十三週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你在故事中看見哪些端午節會做的習俗呢？ 2. 你是否有過這樣的體驗？ <p>(三)單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dragon boat 2. Rice dumpling 3. Balance the eggs 4. Sachet 5. River 6. Fag 7. Row 8. Drum 9. Gong <p>(四)端午語詞對對碰 教師設計 Kahoot 題目，學生運用平板搶答。</p> <p>二、第十四週</p> <p>(一)複習繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>(二)教師指導學生朗誦文本內容。</p> <p>(三)學生練習朗誦故事。</p> <p>(四)角色扮演 學生兩人一組，演出故事內</p>	<p>1. 英語繪本《Go,Go Dragon Boat》</p> <p>2. 單字卡</p> <p>3. 平板</p> <p>英語繪本《Go,Go Dragon Boat》</p>	<p>4</p>
--	-------------------------------------	---	---	--	---	---	---	----------

		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型： What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____.	能說出 What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____. 句型與同學進行對話。	能用正確的發音和語速說出 What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? I plan to _____. 句型跟同學進行對話練習。	容。 三、第十五週 (一)端午節相關單字複習。 (二)句型： 1. What do you plan to do on the Dragon Boat Festival? 2. I plan to _____. (三)對話練習 四、第十六週 (一)教師播放歌曲《Row the Dragon Boat》，發下歌詞並教唱。 (二)歌詞講解與教學 (三)學生分段練唱。 (四)教師帶領學生搭配歌曲唱跳。	1. 端午節單字 2. 投影片	
		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	《Row the Dragon Boat》歌曲	能用正確語調說出《Row the Dragon Boat》歌詞。	能用正確發音和語速唱出《Row the Dragon Boat》歌曲。		歌曲《Row the Dragon Boat》	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Say English	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	《Little Monsters》桌遊體驗	參與《Little Monsters》桌遊體驗。	能依照規則參與桌遊體驗。	一、第十七、十八週 (一)牌卡英語詞句說明 (二)桌遊《Little Monsters》 1. 將怪獸卡、形容卡、棋子排列好如下圖。 2. 每人輪流擲一次骰子，依照步數移動。 3. 移動到形容卡時須念出卡片上的單字。 4. 當每湊齊符合怪獸的 4 張	桌遊《Little Monsters》	4

		英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	《Little Monsters》桌遊體驗	參與《Little Monsters》桌遊體驗。	能依照規則參與桌遊體驗。	<p>形容卡時，即可得到該怪獸卡。</p> <p>5. 得到最多怪獸卡的人就是贏家。</p> <p>二、第十九、二十週</p> <p>(一)句型練習 It's _____. It can _____.</p> <p>(二) 桌遊《Little Monsters》</p> <p>1. 將怪獸卡與形容卡混合後排好。</p> <p>2. 每人輪流翻 3 張牌，翻完三張後再念出卡片上的單字，若未達成條件則再將牌蓋回去。</p> <p>3. 達成條件時，在唸完指定句子後即可獲得該怪獸，其餘卡牌蓋回去後繼續遊戲。</p> <p>4. 獲得最多怪獸卡的人即為勝利者。</p>	桌遊《Little Monsters》	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、()</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-()</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫):

1.

2.

特教老師簽名:

普教老師簽名:曾怡璇