

年級	四年級	年級課程主題名稱	Fun English	課程設計者	曾怡璇	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願景呼應之說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 結合英語聽、說、讀、寫能力，並能在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。  2. 具備繪本賞析能力，運用所學詞彙進行延伸學習與創作，並能用適切語調朗讀，與人分享文本。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Chocolate Me!	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>繪本《Chocolate Me!》賞析</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》朗讀</p> <p>2. 英語繪本《Chocolate Me!》中的單字</p>	<p>能與同儕討論，進行個體差異性的思辨，發展尊重自己與他人的態度。</p> <p>1. 能用適切語調朗誦繪本內容。</p> <p>2. 能說出繪本《Chocolate Me!》中的單字。</p>	<p>能針對繪本《Chocolate Me!》內容說出自己的想法。</p> <p>1. 能用正確發音及語速朗誦繪本內容。</p> <p>2. 能正確說出繪本《Chocolate Me!》中的單字。</p>	<p>一、第一、二週</p> <p>(一)教師導讀繪本《Chocolate Me!》，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What happened to the boy in the story?</li> <li>2. If you were the boy in the story, you would have those feelings?</li> <li>3. After reading the story, what do you think?</li> </ol> <p>(二)教師引領學生討論 學生針對教師提問可用中文回答，教師在學生回答後指導該詞語的英文說法，並請學生練習用英語回答。</p> <p>二、第三週</p> <p>(一)教師指導學生朗誦繪本內容。</p> <p>(二)繪本單字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. chocolate</li> <li>2. dirt</li> <li>3. brown</li> <li>4. wash off</li> <li>5. stare at</li> <li>6. poofy</li> </ol>	<p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 投影片</p> <p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 投影片</p>	4

		英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語繪本《Chocolate Me!》朗讀	能用適切語調朗誦繪本內容。	能用正確發音及語速朗誦繪本內容。	<p>7. point at</p> <p>8. try to</p> <p>9. mirrow</p> <p>10. smart</p> <p>(三)學生練習朗誦繪本</p> <p><b>三、第四週</b></p> <p>(一)複習繪本內容。</p> <p>(二)學生輪流朗誦故事內容，同儕針對朗誦過程進行互評，教師在學生輪流朗誦後，總結學生表現並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。</p>	<p>1. 英語繪本《Chocolate Me!》</p> <p>2. 互評表</p>	
第(5)週 - 第(8)週	Moon Festival	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	<p>1. 中秋節相關單字</p> <p>2. 中秋單字搶答遊戲</p>	<p>1. 能說出中秋節相關單字。</p> <p>2. 運用平板參與中秋單字搶答遊戲，積極搶答。</p>	<p>1. 能用正確發音說出中秋節相關單字。</p> <p>2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答中秋節語詞。</p>	<p><b>一、第五週</b></p> <p>(一)教師播放中秋節英語影片並提問</p> <p>1. 中秋節的英文怎麼說?</p> <p>2. 中秋節人們通常會吃什麼呢?(What do people usually eat during the Moon Festival?)</p> <p>(二)中秋節的兩種說法教學</p> <p>1. Moon Festival</p> <p>2. Mid-Autumn Festival</p> <p>(三)中秋節相關單字教學</p> <p>1. moon cake</p> <p>2. pomelo hat</p> <p>3. barbecue</p> <p>4. full moon</p>	<p>1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1lhTWsOnfc">https://www.youtube.com/watch?v=O1lhTWsOnfc</a></p> <p>2. 平板</p> <p>3. 投影片</p>	4

		<p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 中秋節對話練習</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>1. 能用適切語調說出影片中的中秋節對話。</p> <p>2. 參與角色扮演活動，練習影片對話。</p>	<p>1. 能用正確的發音和語速與同儕進行對話練習。</p> <p>2. 能和同學進行角色扮演，正確說出影片對話。</p>	<p>(四)單字高手 學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。</p> <p><b>二、第六週</b></p> <p>(一)教師發下影片對話稿，並播放影片</p> <p>(二)指導學生唸對話稿</p> <p>(三)對話練習</p> <p>(四)角色扮演 學生分別擔任不同的角色，依照講稿的語句進行對話練習。</p> <p><b>三、第七、八週</b></p> <p>(一)教師播放嫦娥奔月的故事影片</p> <p>(二)影片中的單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. whole</li> <li>2. threaten</li> <li>3. excellent</li> <li>4. archer</li> <li>5. bow</li> <li>6. arrow</li> <li>7. shoot down</li> <li>8. honor</li> <li>9. elixir</li> <li>10. therefore</li> </ol>	<p>1. 教學影片《FunTube 看世界 Moon Festival》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O1lhTWsOnfc">https://www.youtube.com/watch?v=O1lhTWsOnfc</a></p> <p>2. 對話稿</p> <p>1. 《嫦娥奔月的故事》： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w">https://www.youtube.com/watch?v=eFgTLZQ-3w</a></p> <p>2. 圖畫紙</p>
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>嫦娥奔月故事</p>	<p>1. 能說出嫦娥奔月影片中的單字。</p> <p>2. 參與四格漫畫創作活動。</p>	<p>1. 能正確說出嫦娥奔月故事影片中的英語單字。</p> <p>2. 能透過同儕討論，創作出嫦娥奔月的簡易英語四格漫畫。</p>		

						<p>(三)英語四格漫畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下圖畫紙。</li> <li>2. 請學生依照影片故事分成四個部分進行創作。</li> <li>3. 四格漫畫需用英語單字標示，可用簡單文句創作。</li> </ol>		
<p>第 (9) 週 - 第 (11) 週</p>	Swimming	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>游泳池常用單字</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出游泳池常用單字。</li> <li>2. 運用平板參與單字對對碰活動，積極搶答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確發音說出游泳池常見單字。</li> <li>2. 運用平板在 Kahoot 網頁正確回答語詞。</li> </ol>	<p><b>一、第九週</b></p> <p>(一)教師提問：在游泳池通常會看到哪些人或是物品？</p> <p>(二)游泳池相關單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lifeguard</li> <li>2. diving board</li> <li>3. coach</li> <li>4. life buoy</li> <li>5. swimsuit</li> <li>6. goggles</li> <li>7. flippers</li> </ol> <p>(三)單字對對碰</p> <p>學生運用平板進到 Kahoot 平台進行測驗。</p> <p><b>二、第十週</b></p> <p>(一)不同泳式的說法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. dog paddle</li> <li>2. breaststroke</li> <li>3. backstroke</li> <li>4. freestyle</li> <li>5. butterfly</li> </ol> <p>(二)句型教學</p> <p>Can you swim?</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來兒童《In the swimming pool》</li> <li>2. 平板</li> </ol>	3
		<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 泳式的單字</li> <li>2. 句型：Can you swim? Yes, I can. I can do _<u>泳式</u>_. No, I can't.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出不同泳式的單字。</li> <li>2. 能用正確發音和語調說出 Can you swim? Yes, I can. I can do _<u>泳式</u>_. No, I can't. 句型問答。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用正確發音說出不同泳式的單字。</li> <li>2. 能用適切的語調、發音與同儕進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 未來兒童《In the swimming pool》</li> <li>2. 泳式圖案卡</li> </ol>		

		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型：Can you _____?	能說出句型 Can you _____? 的問答。	能用適切發音、語調說出句子。	Yes, I can. I can do <u>泳式</u> . No, I can't. (三)對話練習 學生隨機找一位同學，抽取一張泳式圖案卡，依據圖案卡進行對話練習。  <b>三、第十一週</b> (一)句型延伸教學 Can you _____? (二)句型練習 1. 教師請學生提出動詞，並在黑板上呈現學生提出的英文單字。 2. 學生輪流將單字帶入句型中練習。	投影片	
第 (12) 週 - 第 (15) 週	Season	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 四季單字 2. 歌曲： 《SEASONS SONG》	1. 能說出四季的單字。 2. 能用正確語調說出《SEASONS SONG》歌詞。	1. 用正確發音說出四季的英文單字。 2. 能用正確發音和語速唱出《SEASONS SONG》歌曲。	<b>一、第十二週</b> (一)教師播放歌曲 《SEASONS SONG》併發下歌詞。 (二)教師教唱 (三)四季單字教學 1. Spring 2. Summer 3. Autumn 4. Winter (四)學生練唱	歌曲： 《SEASONS SONG》 <a href="https://tw.vocetube.com/videos/17185">https://tw.vocetube.com/videos/17185</a>	3

		<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1. 英語繪本《Come Next Season》單字</p> <p>2. 四季小書創作</p>	<p>1. 能辨識英語繪本《Come Next Season》中的單字意義。</p> <p>2. 參與四季小書製作活動。</p>	<p>1. 了解文本內容，說出英語繪本《Come Next Season》中的單字。</p> <p>2. 運用所學的四季單字完成四季小書的創作。</p>	<p><b>二、第十三~十五週</b></p> <p>(一)教師導讀繪本並針對文本內容提問</p> <p>(二)繪本單字教學</p> <p>(三)指導學生練習說繪本故事</p> <p>(四)四季小書創作</p> <p>學生用 A4 紙製作小書，內頁為四季圖文創作，需運用所學的英語單字。</p>	<p>1. 英語繪本《Come Next Season》</p> <p>2. A4 白紙</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Month</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. 十二月份單字</p> <p>2. 月份翻牌遊戲</p> <p>句型: Today is _____.</p>	<p>1. 能說出十二月份的單字。</p> <p>2. 參與月份翻牌遊戲，積極回答。</p> <p>能說出今天幾月幾日的句型。</p>	<p>1. 能用正確發音說出十二月份的單字。</p> <p>2. 能在月份翻牌遊戲中積極且正確回答，贏得分數。</p> <p>能用正確單字與適切語調說出某月某日的句子。</p>	<p><b>一、第十六、十七週</b></p> <p>(一)介紹英語十二個月的名稱由來</p> <p>(二)月份單字教學</p> <p>(三)月份翻牌遊戲</p> <p>1. 教師放置 4X4 牌卡。</p> <p>2. 學生輪流進行，每人每次只能翻兩張牌，若翻出的單字與數字相互對應即可收下兩張牌。</p> <p>3. 分數越高者獲勝。</p> <p><b>二、第十八週</b></p> <p>(一)複習月份單字</p> <p>(二)幾月幾日說法教學</p> <p>1. 教師發下年曆。</p> <p>2. 帶入月份單字，示範某月某日的說法。</p>	<p>1. 月份牌卡</p> <p>2. 投影片</p> <p>1. 年曆</p> <p>2. 投影片</p>	3

						(三)學生練習 (四)月份遊戲		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	闖關高手	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 中秋節相關單字 2. 游泳池常用單字與句型 3. 四季單字 4. 十二月份單字與句型	參與大富翁遊戲，運用所學的詞語正確回答關卡問題。	能依照指示用正確發音、語調說出單字或句型。	一、第十九、二十週 (一)大富翁 1. 學生擲骰子決定步數。 2. 依據步數，前往任務。 3. 須根據指示完成任務挑戰。	1. 投影片：大富翁地圖 2. 骰子	2
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( )</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-( )</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 內容調整:以活潑,符合實際功能適性教學,引起學生動機</p> <p>2. 歷程調整:(1)提供適合學生程度及功能性的內容 (2) 提供反覆練習的機會</p> <p>3. 評量調整:多元評量</p> <p>4. 環境調整:(1)減少外部環境噪音 (2) 增加活動時間</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：陳冠妮 普教老師簽名：曾怡璇</p>						