

年級	三、四 年級	年級課程 主題名稱	與鰲鼓溼地的對話	課程 設計者	王明典、郭靜娟	總節數 /學期 (上/下)	60/上
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類</b> 其他						
學校 願景	<p style="text-align: center; color: red;">珍愛鄉土 創意龍港 希望啟航</p>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以在地濕地環境為內容，讓學生認識濕地的生態，進而珍愛自己的家鄉。</li> <li>2. 本課程以閱讀、遊戲及藝術實作方式進行教學，提升學生的學習動機，激發他們的創意，增加成功表現自我的機會。</li> <li>3. 本課程旨在讓學生對家鄉產生認同，運用創新資訊與科技，開啟對未來的希望及新視野。</li> </ol>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索濕地自然生態，並實地踏查，體驗溼地與生活的關係。</li> <li>2. 應用資訊設備，理解與溼地相關的各類媒體內容與意義。</li> <li>3. 培養創作濕地相關素材的藝術作品，體驗藝術創作的樂趣。</li> <li>4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，合作完成溼地相關任務。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週   第(6)週	單元一	語文2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 語文1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	1. 繪本:漫遊鰲鼓溼地。 2. 漫遊鰲鼓溼地經驗談。	1. 能安靜聆聽漫遊鰲鼓溼地繪本，並分享遊鰲鼓溼地的經驗。 2. 能知道濕地形成的原因及特性。 3. 能從 google 地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能小組討論學習單。	1. 能安靜聽完繪本，並勇於分享經驗。 2. 能說出溼地形成的原因與溼地的特性。 3. 能從 google 地圖中，正確找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能完成學習單。	活動一:鰲鼓溼地的形成 1. 繪本欣賞:漫遊鰲鼓溼地。 2. 討論與分享遊鰲鼓溼地的經驗。 3. 請學生分組討論溼地所具有的特性有哪些?並寫在小白板。 4. 介紹鰲鼓溼地的形成原因。 5. 利用資訊設備搜尋，從 google 地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 6. 師生共同討論學習單。	1. 漫遊鰲鼓溼地。 2. 濕地簡介 PPT。 3. 電腦。 4. 鰲鼓溼地學習單。	6
		自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。	3. 溼地的形成與特性。 4. 從 google 地圖中找鰲鼓溼地的位置。	3. 能從 google 地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能小組討論學習單。	3. 能從 google 地圖中，正確找到鰲鼓溼地的位置。 4. 能完成學習單。	3. 請學生分組討論溼地所具有的特性有哪些?並寫在小白板。 4. 介紹鰲鼓溼地的形成原因。 5. 利用資訊設備搜尋，從 google 地圖中找到鰲鼓溼地的位置。 6. 師生共同討論學習單。		
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	5. 討論學習單	4. 能小組討論學習單。	4. 能完成學習單。	6. 師生共同討論學習單。		
	發現「溼地」樂園	語文5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 閱讀有關溼地功能的科普文章。並圈出文章的重要訊息。 2. 認識濕地的功能。 3. 搜尋濕地的價值。	1. 能閱讀科普文章，並圈出溼地的功能。 2. 認識濕地的功能。 3. 能透過網路知道濕地的價值。 4. 能利用資訊科技，製作 PPT 分享溼地的價值。	1. 能找到文章中溼地的三大功能。 2. 能完成學習單。 3. 能說出溼地的價值。 4. 能使用資訊科技，完成簡報製作。	活動二:溼地的功能與價值 1. 師生討論溼地對生活帶來的影響。 2. 教師提供有關溼地功能的科普文章，請學生閱讀，並圈出重點。 3. 討論濕地有哪些功能? 4. 各組搜尋溼地的價值相關資料。 5. 講解 PPT 製作方式。 6. 分組將蒐集資料製作成 PPT。 7. 分組報告與發表。	1. 科普文章:感受溼地魅力。 2. 電腦。 3. 溼地魅力學習單。	6
		自然 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自老師)相比較，檢查是否相近。	2. 認識濕地的功能。 3. 搜尋濕地的價值。	3. 能透過網路知道濕地的價值。 4. 能利用資訊科技，製作 PPT 分享溼地的價值。	3. 能說出溼地的價值。 4. 能使用資訊科技，完成簡報製作。	3. 討論濕地有哪些功能? 4. 各組搜尋溼地的價值相關資料。 5. 講解 PPT 製作方式。 6. 分組將蒐集資料製作成 PPT。 7. 分組報告與發表。		
		資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	4. 認識 PPT 製作方式。 5. 分組製作溼地價值 PPT。	4. 能利用資訊科技，製作 PPT 分享溼地的價值。	4. 能使用資訊科技，完成簡報製作。	7. 分組報告與發表。		

		<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 利用 google 地圖搜尋鰲鼓溼地與學校之間的相關位置。</p> <p>2. 搜尋台灣著名溼地的地理位置。</p> <p>3. 利用繪圖軟體，標標出超過 100 種鳥類的溼地位置。</p> <p>4. 繪製濕地分布情形。</p> <p>5. 小組報告與發表。</p>	<p>1. 能使用 google 地圖搜尋資料。</p> <p>2. 能知道台灣著名溼地的地理位置。</p> <p>3. 能知道超過 100 種鳥類的溼地位置。</p> <p>4. 能繪製濕地分布圖。</p>	<p>1. 能正確使用 google 地圖。</p> <p>2. 能說出五個以上溼地的地理位置。</p> <p>3. 能說出三個以上超過 100 種鳥類的溼地。</p> <p>4. 能合作完成台灣溼地分布圖。</p>	<p><b>活動三：台灣溼地的分布</b></p> <p>1. 請學生利用 google 地圖搜尋鰲鼓溼地，透過地圖了解鰲鼓溼地與學校之間的相關位置。</p> <p>2. 全班進行分組，搜尋並記錄台灣還有哪些著名的溼地。</p> <p>3. 請各組上台報告搜尋結果，並在台灣地圖上標示出超過 100 種鳥類的溼地位置。</p> <p>4. 分析與比較溼地在台灣的分布情形。</p>	<p>1. 電腦。</p> <p>2. 台灣地圖。</p> <p>3. 彩色筆。</p>	6
<p>第 (7) 週   第 (12) 週</p>	<p>單元 二 快樂 鳥天堂</p>	<p>語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. <u>候鳥的世界</u></p> <p>2. 介紹鰲鼓溼地冬候鳥及夏候鳥。</p> <p>3. 鰲鼓溼地的三寶。</p> <p>4. 搜尋黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的資料。</p> <p>5. 鰲鼓溼地踏查。</p>	<p>1. 能樂於討論，並對候鳥的世界提出個人的觀點。</p> <p>2. 能對候鳥的種類感興趣，並分類。</p> <p>3. 能使用資訊科技，蒐集有關黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的生態。</p> <p>4. 能了解資訊科技的重要，並利用其設備認識常見候鳥生態。</p>	<p>1. 能針對繪本，踴躍發表自己的觀點。</p> <p>2. 能正確說出候鳥的種類，並完成學習單。</p> <p>3. 能正確分辨出鰲鼓溼地三寶的外型與特徵。</p> <p>4. 能利用網路，正確查詢到三種鰲鼓溼地常見冬候鳥的習性、繁殖地、遷徙時間。</p>	<p><b>活動一：鰲鼓溼地賞鳥趣</b></p> <p>1. 繪本欣賞：<u>候鳥的世界</u>。</p> <p>2. 討論什麼叫候鳥？</p> <p>3. 認識候鳥的分類。</p> <p>4. 探索常見候鳥有哪些？</p> <p>5. 介紹鰲鼓溼地的三寶：黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠。</p> <p>6. 分組蒐集有關黑面琵鷺、反嘴鵠、高蹺鵠的外觀、習性、特性、繁殖地、遷徙時間等。</p> <p>7. 鰲鼓溼地踏查。</p>	<p>1. <u>候鳥的世界</u>。</p> <p>2. 鰲鼓溼地賞鳥趣學習單。</p> <p>3. 鰲鼓溼地常見候鳥簡報。</p> <p>4. 鰲鼓溼地踏查記錄表。</p>	8

			5. 能觀察鰲鼓常見候鳥，並針對鰲鼓三寶提出問題。	5. 能參與鰲鼓溼地踏查，並認真觀察濕地鳥類。	8. 完成學習單。 9. 分享與發表。		
語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 影片欣賞：候鳥的天堂。	1. 能踴躍討論候鳥與鰲鼓溼地環境生態的關係。	1. 能說出候鳥與環境生態的關係。	1. 能說出候鳥與環境生態的關係。	活動二：讓溼地永遠美麗 1. 播放「鰲鼓溼地候鳥天堂」影片 2. 討論鰲鼓溼地為什麼會有那麼多候鳥？ 3. 討論候鳥與環境生態的關係。 4. 探討鰲鼓溼地面臨的問題。 5. 蒐集如何保護溼地，讓溼地能永續發展。 6. 分組討論：如何兼顧溼地開發與保育。 7. 分組完成濕地永續計畫書。	1. 鰲鼓溼地候鳥天堂」影片。 2. 電腦。 3. 小白板。 4. 白板筆。	8
社會 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	2. 候鳥與環境生態的關係。	2. 能觀察鰲鼓溼地面臨的問題，並對溼地永續發展提出問題。	2. 能寫出兩點鰲鼓溼地面臨的問題。	2. 能寫出兩點鰲鼓溼地面臨的問題。			
資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	3. 鰲鼓溼地面臨的問題。 4. 如何保護溼地。 5. 如何兼顧溼地開發與保育。 6. 濕地永續計畫書。	3. 能使用資訊科技，蒐集如何保護溼地的方法。 4. 能對溼地開發與保育，提出省思與問題。	3. 能利用網路找到保護溼地的方法。 4. 能針對溼地開發與保育，提出自己的看法。 5. 能用 word 寫一份濕地永續計畫書。	3. 能利用網路找到保護溼地的方法。 4. 能針對溼地開發與保育，提出自己的看法。 5. 能用 word 寫一份濕地永續計畫書。			
語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 聆聽繪本：我家在這裡。	1. 能聆聽繪本並發表何處是自己的家鄉。	1. 能勇於發表與討論。	1. 能勇於發表與討論。	活動三：何處是我家 1. 繪本教學：我家在這裡。 2. 討論什麼是故鄉？你的故鄉在哪裡？誰會有故鄉？ 3. 溼地三寶黑面琵鷺、反嘴鵠和高蹺鵠的故鄉是哪裡？ 4. 利用簡報製作鳥類履歷書籤。 5. 列印並護貝。 6. 作品欣賞與發表。	1. 我家在這裡。 2. 何處是我家學習單。 3. 電腦。 4. 粉彩紙。 5. 護貝紙、機。	6
資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	2. 黑面琵鷺、反嘴鵠和高蹺鵠的故鄉	2. 能知道溼地三寶來自何處。	2. 能完成學習單。	2. 能說出一種溼地三寶的故鄉及習性。			
藝術 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。	3. 討論與查詢候鳥的故鄉，並記錄下來。 4. 分組使用資訊科技，製作候鳥書籤。 5. 上台發表作	3. 能利用網路查詢不同候鳥的故鄉與生活習性。 4. 能將蒐集的候鳥資料，使用 PPT 創作候鳥書籤。 5. 能珍視自己創作的候鳥書籤。	3. 能說出一種溼地三寶的故鄉及習性。 4. 能共同創作，完成候鳥書籤。 5. 能愛惜候鳥書籤。	3. 能說出一種溼地三寶的故鄉及習性。 4. 能共同創作，完成候鳥書籤。 5. 能愛惜候鳥書籤。			

第 (13) 週   (18) 週	單元 三 風中 旅行家	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	品。 1. 探討動物遷徙的原因及方式。	1. 能知道候鳥遷徙現象與氣候的關係。 2. 能知道鳥類有不同的習性。 3. 能使用資訊科技，搜尋候鳥的遷徙季節與地點。 4. 能用色紙摺會飛的鳥。	1. 能說出一種候鳥遷徙的原因。 2. 能將鳥類分成留鳥、夏候鳥、冬候鳥、迷鳥。 3. 能從網路搜尋兩種以上候鳥的徙季節與地點。 4. 能正確摺出會飛的鳥。	活動一：一起去旅行 1. 討論動物為什麼要旅行？ 2. 哪些動物會遷徙？ 3. 動物遷徙的方法有哪些？ 4. 觀賞影片：動物大遷徙。 5. 每種鳥類都會遷徙嗎？ 6. 候鳥哪個季節會來台？ 7. 介紹嘉義縣著名賞鳥地點。 8. 摺紙：會飛的鳥。 9. 作品布置與美化。	1. 動物遷徙簡報。 2. 動物大遷徙影片。 3. 電腦。 4. 色紙、交代、棉線。	6	
		藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	2. 哪些鳥類會遷徙？						
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	3. 嘉義縣著名賞鳥地點與季節。 4. 摺紙：會飛的鳥。						
		社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. 故事與討論：海龜回鄉記。	1. 能知道動物回家的本能。	1. 能說出三種以上有定位本能的動物。	活動二：找到回家的路 1. 繪本欣賞：海龜回鄉記。 2. 身體裡的指南針。 3. 體驗活動：瞎子找路。 4. 發表鰲鼓溼地的候鳥到底從哪裡飛來的？ 5. 探索飛行的奧秘。 6. 候鳥飛行與氣候的關係。 7. 體驗活動：紙飛機飛上天。 8. 討論與回饋。	1. 海龜回鄉記。 2. 電腦。 3. 候鳥飛行與氣候簡報。 4. 紙飛機。 5. 飛行的奧秘學習單。	6	
		自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2. 認識動物的辨位本能。	2. 能參與瞎子找路活動。	2. 能樂於參與體驗。				
		自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	3. 遊戲：跟著聲音走。	3. 能知道候鳥飛行與氣候的關係。	3. 能知道從網路查季風與候鳥遷徙的關係。				
		資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	4. 候鳥與季風。 5. 摺紙飛機，看誰飛最久。 6. 學習單。	4. 能從射飛機活動中，觀察風的功能。	4. 能完成學習單。				
		社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 世界地圖。 2. 在世界地圖上標出候鳥遷徙的相關位置。	1. 能認識世界地圖地五大洲位置。 2. 能觀察世界地圖，並知道與候鳥遷徙有關的地理位置。	1. 能說出五大洲名稱。 2. 能正確標示出西伯利亞與台灣的地理位置。	活動三：凡走過必留下足跡 1. 認識世界地圖。 2. 利用小畫家，將西伯利亞、台灣等相關位置，用不同顏色標示出來。	1. 世界地圖。 2. 亞洲地圖。 3. 彩色筆。 4. 電腦。	6	
		自然 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。							

		資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	3. 候鳥遷徙地圖。 4. 上台報告與發表。	3. 能探究候鳥的遷徙路線。 4. 能小組合作，整理資料，利用資訊設備繪製候鳥遷徙地圖。 5. 能勇於說明及發表繪製內容。	3. 能口頭報告，並從世界地圖中指出候鳥的遷徙路線。 4. 能共同繪出候鳥遷徙地圖。 5. 能清楚說明候鳥遷徙的途徑。	3. 發下候鳥履歷書籤，依書籤資料，從世界地圖找鳥的故鄉。 4. 分組繪製候鳥遷徙路線圖。 5. 請學生上台報告遷徙圖內容。		
第 (19) 週   (20) 週	單元 四 成果 展	語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 討論決定發表內容與方式與日期。 2. 製作海報。 3. 會場布置。 4. 成果發表。	1. 能討論規畫成果發表會，並提出意見。 2. 能設計成果發表海報。 3. 能蒐集作品，美化及布置成果展的會場。	1. 能決定成果發表會的時間、日期與地點。 2. 能完成成果展海報。 3. 能完成成果發表會的會場布置。	1. 討論與規劃成果發表會。 2. 分組設計海報。 3. 共同布置會場。 4. 邀請全校師生欣賞學習成果。	1. 學生作品。 2. 壁報紙、麥克筆。	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	---

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 16 )節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：  普教老師簽名：王明典、郭靜娟

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。