
109學年度 課程發展委員會 第二次會議



議題一：課程評鑑執行(課程實施面)

議題二：確認110學年度校訂課程各課程節數

配套措施：師資配課

議題一：

課程評鑑執行(課程實施面)

課程實施評鑑資料結果的應用

- 填表人：領域召集人、學年主任
- 評鑑文件的結果應用
 - (1)朝會週知
 - (2)5月提交課發會作為110學年課程計畫的回饋與修正
- 1/18一下班前繳回教務處



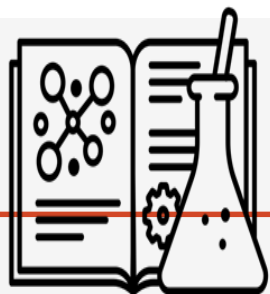
師資專業

評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
		1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	◎領域成員可以分析目前人力的情況(例如：正式老師、代理、兼課)			
	13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	◎109學年度第1學期週三進修、前導計畫(生活領域教案設計工作坊)、數學奠基			
	13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	◎109學年度第1學期社群共備，以及成員之間是否參與夥伴的公開授課			



家長溝通

評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
		1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	非常符合	大部分符合	少部分符合
14.1 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明	◎學校整體課程計畫已通過審核(值得推薦)，並公告於學校網站 ◎各領域、各學年是否自行另有說明或與家長互動方式？			



教材資源

評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑			量化課程評鑑		
		1. 列出可資佐證的資料或活動名稱	非常符合	大部分符合	少部分符合		
15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	◎學校排定有教科書審查會議、領域選書有完整紀錄與審查委員					
	15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	◎校訂課程的領域成員可以針對自行設計的補充材料進行討論 ◎各領域可針對教學設備與場地需求進行討論，建議學校充實各領域教學相關設備。					



學習促進

評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
		1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	◎學校統一設定展能活動，教學成果展、校慶運動會 ◎各學年/領域是否有自行規劃?			



教學實施

評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑		
		1. 列出可資佐證的資料或活動名稱 2. 有達成、有價值，值得肯定之處 3. 未來改進建議	非常符合	大部分符合	少部分符合
17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				
	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				

議題二：

確認110學年度校訂課程各課程節數

110學年校訂課程各年級節數

年級	數學	品格	人文	英語	閱讀	資訊	
一	1	1	1				
二	1	1	1				
三	1	1	1	1	1	1	
四	1	1	1	1	1	1	
五	1	1	1		1	1	111完成 112實施
六	1	1	1		1	1	

配套措施:110學年度校訂課程**師資配課**

109-實施的現況與困境

- 低- 數、品、人 3節
- 中- 數、品、人 4節
- 困境
備課難-設計者與
教學者不同人
進度延後、未實施、
或大幅修改課程

110-師資規劃

- 人文-校外教學，級任授課
- 低-超2或科任
- 中- 數、品、社、資
- 高- 數、品、社、資
- 改善-設計者與教學者同一人，按進度上課

師資決定權-校長

本階段任務-各年級群順利且符應素養完成校訂課程設計與審查

縣府審定後，應忠於課程計畫做好備課、不任意調整，對於課程的建議或修改都於課發會期末提出審議。

110學年校訂課程各年級節數

年級	數學	品格	人文	英語	閱讀	資訊	社會	
一	級任 1a.b.c.d		級任 a.b.c .d					
二	2a.b.c.d							
三	3a	3b				1	3c 3d	
四	4a	4b				1	4c 4d	
五	5a	5b				1	1	5c 5d
六	6a	6b				1	1	6c

級任

年級	班級數	數學	品格	人文	英語	閱讀	資訊	社會
一	4班	4	4	4				
二	4班	4	4	4				
三	4班+1	4	4	4	4	4	4	
四	4班+1	4	4	4	4	4	4	
五	4班+1	4	4	4		4	4	
六	3班+1	3	3	3		4	4	

科任