

嘉義縣溪口鄉溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	溪口農村好有趣	課程 設計者	石金對	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 體驗食材烹煮的樂趣，實踐健康生活飲食，培養樂於學習的態度。 2. 探索在地食材生產歷程，認識溪口美食文化的多元性。 3. 樂於與同學互動，煮出創意料理，培養團隊合作之素養。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 透過 體驗 烹煮在地食材的樂趣， 實踐 健康生活飲食，培養樂於學習的態度。 2. 藉由 探索 在地食材生產的歷程， 認識 溪口美食文化的多元性並 實作 美食。 3. 透過團隊煮出創意料理，樂於與同學 互動 ，培養團隊 合作 之素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	食安問題	<p>健康/ 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>健康/ 2b-III-1 認同健康的生活規範態度價值觀。</p>	1. 認識食品添加物	<p>1. 能覺知食品安全的重要性，及對人類健康造成的威脅。</p> <p>2. 能認同食品生產的歷程、加工保存過程對健康的影響並培養健康生活態度的價值觀。</p>	<p>1. 能說出觀賞完影片後對食品添加物的想法。</p> <p>2. 學生能認同食品添加物對人體健康的影響並培養健康生活的正確價值觀</p>	<p>活動一：認識食品添加物(4節)</p> <p>1. 播放食品添加物影片： https://www.youtube.com/watch?v=SiV2cmxdFY8</p> <p>2. 看完影片後，請學生發表看完的想法與心得，並分享自身的經驗。</p> <p>3. 教師歸納總結： (1)教師說明何謂食品添加物 (2)食品添加物功能 (3)食品添加物對人體健康影響 (4)如何挑選健康無添加物的食品</p> <p>3. 教師請學生帶來事先準備好的食品或包裝 (1)請學生從包裝袋找出食品中有無添加物 (2)請學生利用平板查閱食品添加物功用 (3)將學生分成四組進行討論並做紀錄。 第一組討論內容：食品添加物種類 第二組討論內容：食品添加</p>	<p>電腦、電視</p> <p>食品包裝袋</p> <p>平板電腦</p> <p>壁報紙、彩色筆</p>	10

		<p>健康/ 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>	<p>3. 健康食材的介紹</p>	<p>4. 能主動地察覺食物受汙染狀況並提出促進健康行動的防治方法。</p>	<p>5. 學生能察覺原形食物和加工食物的差異。 6. 學生能了解原形食物和加工食物對健康的影響。並提出促進健康行動的方法。</p>	<p>5. 各組利用平板電腦搜尋有關自然農法和慣行農法對食物與環境的影響。 6. 各組將蒐集到的資料逐一分享。 7. 教師歸納總結自然農法和慣行農法對環境的影響,並希望孩子能鼓吹家人從事友善環境的耕作方式,進而養成珍惜生態資源環境的好習慣。</p> <p>活動三：健康食材的介紹與運用(2節)</p> <p>1. 介紹原形食物和加工食物的區別,並舉例其對健康的影響。 2. 請學生舉證身邊常見的食物來釐清何謂原形食物和加工食物。 3. 教師介紹市面上推廣健康食材的相關資訊。 4. 安排學生分組進行討論有關健康食材在生活上的應用並提出促進健康行動的方法。 5. 教師歸納總結。</p>	<p>平板電腦 壁報紙、彩色筆</p>	
--	--	---------------------------------------	-------------------	--	--	--	------------------------------	--

		健康/ 2b-III-2 願意 培養 健康促進的生活型態。	4. 健康的飲食與生活	5. 能從認識 3 章 1Q 的意義，瞭解健康飲食的重要，並 培養 健康生活的型態。	7. 學生能認識三章一 Q 的意義。 8. 學生能瞭解健康飲食的重要進而培養健康生活的型態。	活動四：為健康把關(2 節) 1. 教師介紹三章一 Q 的意義，以及三章一 Q 在學校午餐上的推廣運用。 2. 教師說明科技發展(作物基因、品種、農藥、肥料…)對於食安問題的影響。 3. 請學生分組討論如何進行健康飲食並培養健康生活型態的方法。 4. 請學生將討論結果分享。 5. 教師歸納總結。	A3 紙張	
第(六)週 - 第(九)週	農田生態大蒐秘	自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 察覺 問題。 資訊/ 2-III-6 結合 科技與資	1. 自然農法	1. 能從自然環境、書刊及網路媒體等管道 察覺 自然農法耕作方式對環境影響的問題。 2. 能 結合 科技與資訊設備， 表達 實施自然農	1. 學生能察覺自然農法耕作方式對環境影響的問題 2. 學生能結合資訊科技上網搜尋自然農法	活動一：自然農法介紹(2 節) 1. 教師蒐集自然農法影片播放給學生認識何謂自然農法？ https://www.youtube.com/watch?v=01DRvIErIH4	電腦、電視	8

	<p>訊,提升表達的效能。</p> <p>自然科學/ po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>資訊/ 2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p>	<p>2. 慣行農法</p>	<p>法對環境影響。</p> <p>1. 能從自然環境、書刊及網路媒體等管道察覺慣行農法耕作方式對環境影響的問題。</p> <p>2. 能結合科技與資訊設備,表達實施慣行農法對環境影響。</p>	<p>施作方式及並表達說明其對環境影響。</p> <p>1. 學生能察覺慣行農法耕作方式對環境影響的問題</p> <p>2. 學生能結合科技與資訊,上網搜尋慣行農法施作方式並能表達說明其對環境影響。</p>	<p>2. 學生觀看影片後分組討論,並用平板上網查詢有關自然農法施作相關內容,以及實施自然農法對環境影響,並將重點紀錄下來並提出報告。</p> <p>3. 教師展示由自然農法種植的蔬菜,讓學生觀察。</p> <p>4. 請學生依據觀察過程說出觀察的結果。</p> <p>4. 教師總結歸納,以自然農法種植蔬菜有何特點及其對環境影響。</p> <p>活動二：慣行農法介紹(2節)</p> <p>1. 教師蒐集慣行農法影片播放給學生認識何謂慣行農法? https://www.youtube.com/watch?v=1HxiDT958kc</p> <p>2. 學生分組討論實施慣行農法的優點、缺點,將其紀錄下來並提出報告。</p> <p>3. 教師展示由慣行農法種植出的蔬菜讓學生觀察。</p> <p>4. 請學生依據觀察過程說出</p>	<p>平板</p> <p>蔬菜</p> <p>電腦、電視</p> <p>蔬菜</p>
--	---	----------------	--	---	---	--

		<p>綜合/ 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>3. 友善農法</p>	<p>3. 能從學習過程中實踐對環境友善行為，進而實踐珍惜生態的行動。</p>	<p>3. 學生能從影片中學習實踐友善環境的行為，進而了解友善農法的好處，並實踐珍惜生態的行動。</p>	<p>觀察的結果。 5. 教師總結歸納，以慣行農法種植的蔬菜有何特點及其對環境影響。</p> <p>活動三：友善農法介紹(2節)</p> <p>1. 教師蒐集友善農法影片播放給學生觀看，讓學生了解何謂友善農法？ https://www.youtube.com/watch?v=1tul5jf7AIA</p> <p>2. 學生將分組討論實施自然農法的優點紀錄並提出報告。</p> <p>3. 教師展示由友善農法種植出的蔬菜讓學生觀察並說明友善農法對環境的影響及對飲食健康的好處。</p> <p>4. 請學生依據觀察過程說出觀察的結果。</p> <p>5. 教師鼓勵學生能和家人一起從事對環境友善的耕作方式，並一起實踐珍惜生態的實際行動。</p> <p>活動四：三種農法的差異與比較(2節)</p>	<p>電腦、電視</p> <p>蔬菜</p> <p>電腦、電視</p>	
		<p>綜合/ 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>4. 農田生態</p>	<p>4. 能從比較之後實踐對環境友善行動，並培養珍惜生態資源與環境的好習慣。</p>	<p>4. 學生能分組討論比較三種農法的差異 5. 學生能將三種農法做出差異性分析，培養珍惜生態資源的態度。</p>			

					6. 能從家裡的農務中 實踐 友善生態的工法。	1. 邀請從事友善農法之家長到課堂上分享耕作方法、病蟲害防治、肥料施作、產銷方式。 2. 學生能依據前 6 節分組討論的內容，依照農法施作方式製作成簡報，並提出說明 3. 教師總結本單元教學內容並鼓勵學生從事對土地與生態有正向影響的農法。		
第 (十) 週 - 第 (十三) 週	在地 食材 系列 介紹 (一) 酸菜	語文/ 1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言，並簡要 記錄 。	1. 溪口在地美食簡要介紹~ 酸菜	1. 能 聆聽 他人介紹家鄉農產品及觀賞影片 2. 能 聆聽 各組分享的內容並 記錄 。	1. 學生能仔細 聆聽 他人介紹家鄉農產品及觀賞在地食材的影片。 2. 能夠 聆聽 各組分享的內容並 紀錄 分享討論的內容	活動一： 我會說出溪口在地食材(2 節) 1. 請學生發表家鄉有哪些農特產品，這些產品可以做出那些美食 2. 播放溪口盛產農產品：酸菜製作影片給學生觀看 酸菜製作影片： https://www.youtube.com/watch?v=woGYToAwvuM&ab_channel=%E5%8F%B0%E7%81%A31001%E5%80%8B%E6%95%85%E4%BA%8B https://www.youtube.com/watch?v=_Bm1FeAxG6k&ab_channel=%E8%8D%89%E5%9C%B0%E7%8B%80%E5%85%83 3. 請學生舉例說出運用酸菜食材做成的食物有哪些?	電腦、電視	

		<p>資訊/ p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>2. 酸菜工廠參訪</p>	<p>3. 運用 數位相機拍攝參訪的過程</p>	<p>3. 學生能學會在參訪工廠過程中運用資訊科技工具完成紀錄。</p>	<p>讓學生了解使用在地食材，不僅能減少碳排放量，也能讓學生認識在地食材。 4. 請學生分組討論利用在地食材有哪些好處並記錄、分享。</p> <p>活動二：實際訪查酸菜製作工廠（2節） 1. 事先聯繫溪口在地酸菜製作工廠，帶領學生實地參訪。 2. 請學生利用數位相機拍攝及記錄參訪過程中的內容。</p>	<p>A3 影印紙 數位相機</p>	
		<p>社會/ 3c-III-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>3. 酸菜工廠參訪後分享</p>	<p>4. 在分組活動中發揮個人專長，透過分工並協同合作完成簡報。</p>	<p>4. 學生能發揮個人專長，利用資訊科技工具將參訪工廠過程協同合作完成簡報。</p>	<p>活動三：在地食材製作工廠參訪分享（2節） 1. 事先安排分組，指導學生運用酸菜工廠參訪時記錄之素材，並結合資訊設備製作簡報檔。 2. 各組將製作之簡報上台分享。</p>	<p>筆記本 數位相機 電腦</p>	
		<p>社會/ 3c-III-3 主動分擔群體</p>	<p>4. 酸菜動手做</p>	<p>5. 主動分擔群體的工作，並與他人合作製作</p>	<p>5. 學生能主動分擔工作，並分工合作完成酸</p>	<p>活動四：酸菜、雪裡紅醃製動手做（2節）</p>	<p>電腦、電視</p>	

		<p>資訊/ p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p> <p>資訊/ p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得</p>	<p>2. 參訪手工麵線製作工廠</p> <p>3. 手工麵線行銷影片製作</p>	<p>3. 運用數位相機拍攝參訪的過程</p> <p>5. 在分組活動中適切表現自我的功能，並運用資訊科技協同合作完成簡報。</p>	<p>3. 學會在參訪工廠過程中運用資訊科技工具完成紀錄。</p> <p>5. 學生能運用資訊科技工具將參訪工廠過程協同合作完成簡報</p>	<p>活動二：參訪手工麵線製作工廠(2節)</p> <p>1. 事先分組安排，指導學生運用手工麵線工廠參訪時記錄之素材結合資訊設備製作影片。</p> <p>2. 各組將製作之簡報上台分享。</p> <p>活動三：行銷影片製作(4節)</p> <p>1. 分組運用影片製作軟體，將參訪手工麵線工廠時拍攝之影片剪輯成行銷專輯。</p> <p>2. 播放各組製作之影片，請各組於觀看時記錄下優缺點並做分享。</p> <p>3. 教師總結學生行銷手工麵線影片之優缺點並激勵學生對於故鄉產物的熱愛情懷。</p>	<p>筆記本 數位相機 電腦、電視</p> <p>筆記本 數位相機</p>	
<p>第 (十八) 週 - 第 (二十)週</p>	<p>摩登 食尚 家</p>	<p>綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 小廚師料理分組</p>	<p>1. 參與設計在地食材菜單。</p> <p>2. 協同合作完成馬鈴薯、酸菜、麵線的料理步驟，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 學生能參與設計有特色的美食料理。</p> <p>2. 學生能協同合作完成料理步驟。</p>	<p>活動一：我是小廚師(2節)</p> <p>1. 將學生分成四組，分別就酸菜、手工麵線及其他食材討論各組料理菜色</p> <p>2. 請學生討論依照分組的菜色，分工合作準備材料和用具並擬定料理的步驟，再上台報告各組如何進行料理。</p>	<p>圖畫紙</p>	<p>6</p>

		<p>社會/ 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>2. 小廚師料理實作</p>	<p>3. 發揮各自專長並且分工合作完成料理</p>	<p>3. 學生能分工合作完成創意美食料理的製作</p>	<p>活動二：我是小廚師(3節) 1. 學生將事先分組所選定菜色材料及料理用具帶至學校。 2. 教師說明烹飪時應注意事項。 3. 各組依照分配菜色進行烹飪。 4. 學生將烹飪完成料理分享給學校師長，並請師長給予建議。</p>	<p>馬鈴薯、紅蘿蔔、蛋、沙拉、酸菜、豆干、飯、蛋、肉鬆、海苔、麵線、麻油、油、鹽、捲簾、鍋子和鍋鏟、湯瓢、卡式爐、瓦斯罐。</p>		
		<p>社會 3C-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>3. 摩登食尚家活動總結</p>	<p>4. 勇於表達自己的料理心得並仔細聆聽老師的建議。</p>	<p>4. 學生能大方表達分享心得並仔細聆聽老師的建議</p>	<p>活動三：摩登食尚家(1節) 1. 請各組分享進行料理的心得。 2. 教師就各組於烹飪過程所面臨的問題給予建議並鼓勵。</p>			
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(11)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>								

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整:本單元大多偏情意方面，無需調整
2. 學習歷程調整:
 - (1)給予明確指令以建立課堂規則。
 - (2)該名學障生處理速度較慢，需給予較多的候達時間及引導
 - (3)進行分組活動時，提醒給予尊重聆聽的表現
3. 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助。
4. 學習評量調整:該單元評量大部分可在提供部分提示完成，無需大量更動。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：石金對

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。