

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	溪口人文好風情	課程 設計者	陳煦梁	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 認識溪口國小志工團，體驗志工的內涵與意義，培養對家鄉的情懷，進而追求世界和平。 2. 欣賞各國文化之美，並能包容異國人文特色，培養藝術創新的美感體驗，拓展學生世界觀。 3. 透過全球氣候變遷問題、糧食不均問題、國際間戰爭問題，分析如何解決方法，透過國際志工，協助人道救援，追求世界和平。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土和國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 探索志工的意義與內涵，並透過體驗與實踐處理志工可能面臨問題。 2. 擬定國際志工計畫與實作能力，並以創新思考方式，因應全球局勢的變化。 3. 理解與關心溪口在地人風情，並認識與包容各國不同文化的多元性，落實「立足溪口，放眼世界」國際觀。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	志工團深度報導	<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>1. 溪口國小志工團</p> <p>2. 訪問與調查</p>	<p>聆聽總務主任有關溪口國小志工團業務，並紀錄整個組織架構。</p> <p>選定各項志工團主題，進行志工團訪問與調查並了解志工實作難題。</p>	<p>1. 能認識溪口國小志工團的團務運作</p> <p>2. 透過訪問與書面、網路等調查，了解志工加入的動機及擔任志工的任務、感想</p>	<p>活動一：介紹志工與溪口國小志工團(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生先查詢志工的定義。 邀請總務主任介紹溪口國小志工團。 學生能記錄下組織架構，分享組織成員的工作職掌。 各組分享心得。 <p>活動二：調查訪問各項志工爸媽(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 採訪流程與教學簡介 將班上學生分組別，針對各類志工調查訪問。 各組設計問題與學習單，進行議題討論。 錄影機教學，利用錄影方式記錄訪問過程，以利後續資料整理。 	<p>1. 學校志工組織表</p> <p>2. PPT簡報</p> <p>3. 壁報紙、彩繪用具</p> <p>1. 錄影機教學資料</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 採訪流程</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=vL1M-NtrUHfc</p>	8 (4)

		<p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。(2 節)</p> <p>語 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。(2 節)</p>	<p>3. 拍攝訪談</p> <p>4. 撰稿與報導</p> <p>5. 錄製紀錄片</p>	<p>使用攝影機拍攝訪談內容，整理志工服務相關資料，並兼顧不同觀點或意見表達。</p> <p>從聽聞內容進行資料彙整判斷和提問，並撰稿與報導。</p> <p>選定志工採訪主題，運用錄製紀錄片共同合作討論分享作品。</p>	<p>3. 能設計訪談命題，並實地訪問，並拍攝影片紀錄</p> <p>4. 能將訪談記錄整理後，編排順序與撰寫報導旁白</p> <p>5. 將報導與採訪紀錄剪輯後產出一段採訪紀錄片</p>	<p>活動三：實際調查訪問各項志工爸媽(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用討論好的訪問記錄表，實際訪問志工爸爸、志工媽媽。 2. 分析志工參與情形，遇到的困難及如何解決。 3. 統整訪問資料，分組報告。 <p>活動四：將活動(三)統整資料，撰稿與報導(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彙整資料後，按造項次編排，整理成一篇報導。 2. 投稿校刊發表。 <p>活動五：將活動(三)統整資料，撰稿與報導(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組訪談紀錄片，利用電腦課，影片編輯。 2. 各組成果發表，並且在學生朝會，向全校完整報告。 	<p>1. 攝影機、錄音筆</p> <p>2. 壁報紙、彩繪用具</p> <p>壁報紙、彩繪用具</p> <p>電腦、編輯軟體</p>	
--	--	---	--	--	--	---	---	--

<p>實習 志工 團</p>	<p>社 3d-III-1 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見</p>	<p>1. 志工團服務宗旨</p> <p>2. 學生志工團組織職掌</p> <p>3. 學生志工團工作計畫</p>	<p>檢視學校志工團和學生志工團間的相似關係，並想像在不同的條件下，推測學生志工團服務宗旨</p> <p>分享學校志工團運作經驗，並運用回饋與行省思，進而了解學生志工團組織職掌</p> <p>透過學校行事曆規劃，兼顧課程安排，擬定學生志工團工作計畫</p>	<p>1. 能仿照學校志工團，討論並訂定成立的宗旨</p> <p>2. 能仿照學校志工團及人員規模，討論學生志工團編制及任務</p> <p>3. 能配合學校行事曆，討論制定學生志工團年度工作計畫</p>	<p>活動一：成立學生志工團(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分成四人一組，討論學校志工團成立宗旨 2. 討論學生志工團成立宗旨 3. 學生志工團服務目的 4. 總結服務宗旨和目的 <p>活動二：學生志工團組織職掌(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學校志工團各工作職掌 2. 仿照學校志工團組織，由學生討論出學生志工團組織架構、執掌 3. 各組上台分享，總結學生志工團組織架構 <p>活動三：學生志工團工作計畫(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析、討論學校行事曆規劃 2. 如何配合學校行事曆，規劃學生志工團工作計畫 3. 遇到和學校重要活動相衝突時，該如何調整 4. 如何配合學校重要活動，規劃配合活動，例如(母親節慶祝活動)，學生討論如何規劃 5. 各組分享規劃成果 	<p>學校志工團組織表</p> <p>電腦</p> <p>學校行事曆 壁報紙、彩繪 用具、電腦</p>
------------------------	--	---	---	---	---	---

		綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切 表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	4. 學生志工團工作會報	參與 學生志工團工作會報， 適切 表現自己達成工作計畫目標	4. 能依照既定工作計畫執行，並於執行後討論分享服務經驗	活動四：學生志工團工作會報分享(2 節) 1. 學生將參與活動日誌，透過討論，檢視學習情況 2. 檢視活動中，自己的優缺點，作為下次改進方向 3. 分享遇到困難時，如何尋求協助，同學之間如何互相協助 4. 利用 ppt 簡報分享成果	電腦 ppt 簡報	
第 (8) 週 - 第 (11) 週	東南亞文化在 台灣	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 合作 討論構想或創作作品(2 節)	1. ppt 簡報介紹東南亞語言(氣候、飲食起居、穿著等用語)	運用 ppt 簡報介紹東南亞語言、氣候、飲食起居、穿著，與他人 合作 討論分享作品	1. 能選擇一種東南亞語言，學會使用基本生活用語，並用簡報分享東南亞國家文化	活動一：ppt 簡報介紹東南亞語言與文化(2 節) 1. 將學生分成四組，由各組討論 ppt 簡報大綱 2. 學生利用網站蒐集資訊，分類資訊內容 3. 將內容分為(氣候、飲食、穿著) 4. 將蒐集的內容，透過當地語言表達 5. 各組依據簡報內容，試著和同學分享	東南亞打招呼 https://www.youtube.com/watch?v=LDWfy0Bih9k	8 (4)
		社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題， 進行 探究與實作	2. 東南亞傳統飲食文化	選定 東南亞傳統飲食文化議題， 進行 探究與實作	2. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統飲食文化，並製作一種料理	活動二：東南亞傳統飲食文化，深入報導(2 節) 1. 邀請外籍媽媽飲食教學 2. 飲食料理，食材選取與備料 3. 製作流程與注意事項 4. 各組安排實作	東南亞代表食物 https://www.youtube.com/watch?v=Msm2fJRTI4I&list	

		<p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得(2節)</p>	<p>3. 東南亞傳統衣著文化</p> <p>4. 東南亞慶典活動</p> <p>5. 東南亞(語言、飲食、衣著、慶典)文化成果分享</p>	<p>選定東南亞傳統衣著文化議題，進行探究與實作</p> <p>選定東南亞傳統慶典活動議題，進行探究與實作</p> <p>選定東南亞傳統文化議題，進行資料排版，並運用電腦輸出分享心得</p>	<p>3. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統衣著並展示</p> <p>4. 能選擇分享一種東南亞國家的傳統節慶文化活動</p> <p>5. 能將各組資料，彙整編排，利用電腦輸出成冊</p>	<p>5. 各組同學分享心得</p> <p>活動三：東南亞傳統衣著文化，深入報導(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集各國代表性穿著影片 2. 分組討論並說出，各國特色 3. 請學生帶來各式各樣衣服，例如孩童、成人服飾 4. 比較彼此間不同點和相同點 <p>活動四：東南亞傳統慶典文化，深入報導(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉例說出台灣現在舉辦的一些慶典活動，了解慶祝活動的意義 2. 不同國家所代表的活動 3. 上網搜尋這些慶典活動的特色 4. 各組討論並分享 5. 安排學生回家作業，詢問周遭一些外籍媽媽和朋友，了解如何進行和體會 <p>活動五：東南亞傳統文化分享(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組將所蒐集的資料，利用簡報方式呈現報告，心得分享 2. 將完成的簡報輸出，編訂成果，在校慶活動時展出 	<p>=PL9WoLUagMCvPxRTI2U205nDsGBgouX-8T</p> <p>東南亞代表服飾</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HasgU2yvQ3E</p> <p>東南亞慶典活動</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gRor3eGmIyA</p> <p>東南亞文化</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9eCkidblpNw&list=PLm_QE1Pv-NiTYqpG-</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--	--

	<p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p> <p>綜 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p>	<p>3. 戰爭迫害</p> <p>4. 人權問題 (童工、受教、生存等兒童人權)</p> <p>5. 國際救援</p>	<p>覺察戰爭迫害發生原因，實踐尊重和珍惜生命</p> <p>覺察人權問題發生原因，實踐尊重和珍惜生命</p> <p>持續參與國際救援服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷</p>	<p>3. 能蒐集國際社會因戰爭造成問題的相關資料，並做分享與討論解決方法</p> <p>4. 能蒐集國際上造成兒童人權問題因素的相關資料，並做分享與討論解決方法</p> <p>5. 針對相關的國際問題提供援助的方法，並透過管道實踐救援行動</p>	<p>活動三：戰爭迫害威脅人權(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從電視媒體報導，了解有些國家動盪不安 2. 讓學生思考為什麼會有戰亂，產生原因 3. 體認生命的價值，並且如何幫助這些國家，討論與分享 4. 珍惜目前我們所擁有的幸福，進而報效國家 <p>活動四：人權問題探討(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生從報章雜誌獲得相關訊息，例如(咖啡、黃金)生產，和童工有關的資訊 2. 利用網路媒體搜尋影和學生分享，討論人權問題 3. 學生互相討論，提出解決辦法 4. 讓學生省思，發表感想，提出如何避免類似情況發生 <p>活動五：國際救援行動(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 針對學生發現的問題，透過國際觀，讓學生也能協助參與 2. 學生可以上網搜尋那些國際組織，並且如何幫助這些弱勢國家 3. 這些國際組織有哪些方式 4. 讓學生體會到服務學習的重要 	<p>電腦</p> <p>戰火無情</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qEWhnJUtHfc</p> <p>報章雜誌</p> <p>咖啡人權問題</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Rd_qK0e2Dt4</p> <p>飢餓三十人道救援</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=3Rx1KHcBdtg</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	萬國博覽會	<p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新</p> <p>綜 3b-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得(2節)</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性</p>	<p>1. 異國文化看板</p> <p>2. 異國文物</p> <p>異國文物展示</p> <p>3. 異國文物解說</p>	<p>分享各國學習主題，並運用異國文化看板回饋資訊進行省思，尋求創新</p> <p>尊重與關懷異國文物，理解並欣賞多元文化</p> <p>運用資訊科技分享異國文物展示學習心得</p> <p>體察、分享並欣賞異國文物美感與並且能解說</p>	<p>1. 能擇一國家，將該國家的飲食、衣著、節慶、風俗等相關內容，以看板清楚介紹，並用該國文字標示</p> <p>2. 能將該國文物或飲食以實物方式展示</p> <p>能從文物判斷，屬於哪一國家的文化</p> <p>3. 能用該國語言簡單說出，看板圖示意思，關鍵字或標題</p>	<p>活動一：異國文化看板(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組選擇一國家，將該國飲食、衣著、節慶、風俗等相關內容，利用看板表達 2. 每一組思考有哪些代表文物 3. 上網搜尋每個活動的意義，如何表達，並用當地語言說出 4. 製作文物看板，讓其他學生也能學習不同文物，彼此交流 5. 安排母親節活動時展出 <p>活動二：異國文物教學(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生多元文化觀念，學會尊重接納不同文化 2. 能清楚說出該項文物活動，所具備的意義，和我國哪項活動類似，彼此是否可交流 3. 該項活動或文物有哪些是值得我們學習，讓學生省思 4. 準備一物品，讓學生試著去猜猜看，它是屬於哪一國的物品 5. 有了先備知識，試試看是否能了解該文物特色 <p>活動三：異國文物解說(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請外籍媽媽，協助幫忙，課程內容由學生準備 	<p>繪圖工具</p> <p>珍珠板</p> <p>東南亞藝術</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kUN1xDhAzq0</p> <p>文化物品</p> <p>語言卡</p> <p>威力導演軟體</p> <p>東南亞服飾</p> <p>東南亞食品</p>	9 (4)
---------------------------------------	-------	---	--	---	--	--	---	----------

	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得(2節)</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化多樣性</p>	<p>異國文字教學</p> <p>4. 設計問題內容</p>	<p>運用資訊科技分享參與異國文字教學</p> <p>理解不同文化的特色多樣性，欣賞尊重，並設計問題內容表單</p>	<p>能簡單念出單字、語詞</p> <p>4. 能設計問題詢問觀眾或關主，並做成紀錄</p>	<p>2. 利用網路搜尋相關資訊，學生也可網路尋找發音，讓學生主動學習和解決問題能力</p> <p>3. 各組學生能分享表達自己內心想法</p> <p>4. 可以先讓學生自己練習發音，在課堂上學習，遇到困難時請外籍媽媽協助指導</p> <p>5. 學生上網製作成簡報，製作學習影片或學習單，讓學生有練習機會</p> <p>活動四：設計問題闖關活動(2節)</p> <p>1. 利用分組闖關活動讓學生獲得更多知識</p> <p>2. 透過一連串校本課程教學，學生習得豐富知識，利用闖關活動檢視學生所學</p> <p>3. 各組學生設計題目卡，有文化類、飲食、衣著、語言等各類</p> <p>4. 答對者獲得星球，累計哪一組獲勝，頒發獎勵品</p>	<p>語言卡</p> <p>電腦簡報</p> <p>闖關工具</p> <p>題目卡</p>	
--	--	--------------------------------	--	--	--	---	--

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(16)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整:部分目標可予以簡化、減量或替代的調整，如：體察、分享並欣賞異國文物美感與創意並且能解說。可簡化為體察並欣賞異國文物美感與創意。 學習歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> (1)給予明確指令以建立課堂規則。 (2)該名學障生處理速度較慢，需給予較多的候達時間及引導 (3)進行分組活動時，提醒給予尊重聆聽的表現 學習環境調整:安排適當座位，以利教師就近協助。 學習評量調整:該單元評量多為分組討論分享，可視該名學障參與情況分配合適的任務，以此進行評量。 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：陳照梁</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。