

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程 **集中式特教班** 第三類特殊需求領域 **生活管理** 課程教學內容規劃表

設計者：曾淑琴

一、教材來源：自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：智障輕度 6 年級 1 人、智障中度 4 年級 1 人 3 年級 1 人、自閉症中度 2 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動	B 溝通互動	C 社會參與	
<p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p>	<p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的天然災害，並了解其因應措施。 2. 能認識常見清潔用品的名稱及使用方式。 3. 能完成環境清潔工作，並維持個人物品與教室環境的整潔。 4. 認識生活中常吃的食物，食用前會自己洗滌、剝皮或打開包裝等處理，並注意飲食的衛生習慣。 5. 能使用烤箱及料理鍋等適當方式加熱、沖泡食物，烹調出 3 種簡易餐食，並進行餐後的收拾及清洗。 6. 能了解垃圾分類確實進行資源回收，並將回收物再利用製作玩具及澆花器。 7. 能表達穿著衣物的不適感，並學會穿脫來更換衣物。 8. 能認識衣物的種類，並視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 9. 能辨識社區中常見的危險情境，並了解避免危險發生的方法。 10. 遇到危險情境時，能依指示來遠離危險情境。 11. 能了解多元性別，並接受自己和尊重他人的性別氣質。 12. 能認識和保護身體隱私與界限，並維護自己和尊重他人的身體自主權。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	天然災害來了，怎麼辦？	特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。	1. 認識常見的天然災害。 2. 能說出面對天然災害來臨時的因應措施 3. 能說出天然災害來臨時如何求助。 4. 能了解地震保命三步驟。	1. 介紹台灣 4 種常見的天然災害(颱風、洪水、地震、土石流)。 2. 介紹天然災害(颱風、洪水、地震、土石流)來臨時的因應措施。 3. 介紹天然災害來臨時的求助方式。 4. 示範並引導學生進行地震保命三步驟(蹲下、掩護、穩住)的演練。	<p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看圖片說出天然災害的名稱。 能指出天然災害的正確因應措施。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在防震演練中實際做出保命三步驟。 能做出遇到災害時的求助方式。
第 5-10 週	我最愛乾淨	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 認識常見清潔用品的名稱。 2. 能了解清潔用品的使用方式。 3. 能整理自己的個人物品與座位環境的清潔。 4. 能完成分配到的班級教室的環境清潔工作。	1. 展示常見的清潔用品(掃把、拖把、抹布、漂白水、水桶、趕水器)，並說明用途及使用方法。 2. 引導學生依據清掃任務揭示卡完成自己的整理工作。 3. 實際操作使用清潔用品進行個人物品環境(書包、餐袋、桌椅、抽屜)及教室環境(教室內、走廊)的清掃工作。	<p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 能看實物或圖卡回答出清潔用品的名稱。 能說出清潔用品的用途和使用方法。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 能完成個人物品與座位環境的清掃工作。 能完成所負責的教室區域的清掃工作。

<p>第 11-14 週</p>	<p>我會處理食物</p>	<p>特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p>	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常吃的食物。 2. 能洗滌食物。 3. 能將水果剝皮。 4. 能打開零食、牛奶等包裝。 5. 能了解飲食的衛生習慣。 6. 能進行餐後收拾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示生活中常吃的食物(飯、麵、水果、肉、蔬菜、麵包、零食、飲料)等，並介紹食物名稱。 2. 示範教導能將營養午餐的水果用水沖洗後再食用。 3. 示範教導將香蕉、橘子、奇異果等水果進行剝皮。 4. 示範教導打開太空包餅乾、紙盒牛奶等食物包裝的方法。 5. 介紹三點良好的飲食衛生習慣(均衡飲食不挑食、不用手抓食物吃、飯前要洗手飯後要漱口)。 6. 學習餐後收拾的三步驟(餐具收好放餐袋、掉落食物處理好、桌子擦乾淨)。 	<p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能看實物或圖卡說出生活中常吃的食物名稱。 2. 能說出餐後收拾的三步驟。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在食用前先洗滌水果。 2. 將水果剝皮。 3. 打開食物包裝。 4. 能做出合宜的飲食衛生習慣。 5. 餐後能將使用的餐具及桌子收拾乾淨。
<p>第 15-20 週</p>	<p>簡單食物 DIY</p>	<p>特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡烹調簡易餐食。</p>	<p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡單餐食的製作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食物的烹調方式。 2. 能使用熱水沖泡食物。 3. 能使用烤箱及料理鍋將食物進行加熱。 4. 能進行餐前材料、用具的準備。 5. 能清洗烹調用具。 6. 能在協助下烹調 3 種簡易餐食。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹食物不同的烹調方式(沖泡、加熱、煎、煮、烤、炸)。 2. 教導使用熱水沖泡食物(泡麵、麥片、茶包)的方法。 3. 教導使用烤箱將食物進行加熱(麵包、吐司、餅乾)。 4. 教導使用料理鍋將食物進行加熱(湯、青菜、湯圓)。 5. 在烹調前指派學生準備好餐前材料(食材、調味料)及用具。 6. 提供圖示步驟卡指導學生烹調 3 種簡易餐食(水煮蛋、燙青菜、吐司披薩)。 7. 教導清洗烹調用具(鍋子、夾子、湯勺、網架)的方法。 	<p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出至少 3 種食物的烹調方式。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用熱水沖泡食物。 2. 能使用烤箱將食物加熱。 3. 能使用料理鍋將食物加熱。 4. 能完成餐前材料及用具的準備工作。 5. 能按步驟卡在指導下烹調出 3 種簡易餐食。 6. 能正確且乾淨的清洗烹調用具。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	垃圾分類 我最行	特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能了解垃圾必須進行分類。 2. 能說出資源回收的分類。 3. 能將垃圾進行分類並資源回收。 4. 能利用回收的寶特瓶及牛奶紙盒製作成玩具。	1. 以影片介紹垃圾分為三類(一般垃圾、資源垃圾、廚餘)。 2. 介紹班級垃圾分類區(一般垃圾、寶特瓶類、紙類、紙容器類、塑膠類)。 3. 以實物及圖片介紹垃圾的分類方式。 4. 以實作方式進行垃圾分類並資源回收。 5. 以觀賞影片及動手做，利用平時回收的寶特瓶及牛奶紙盒製作漂浮船及澆水器。	口頭問答 1. 能說出垃圾分為三類。 2. 能至少說出教室內資源回收區的 3 個種類，如：紙類、寶特瓶類、塑膠類。 觀察實作 1. 能進行資源回收工作，將資源垃圾放進正確的分類桶子內。 2. 能將廚餘進行回收。 3. 能利用回收垃圾製作成玩具。
第 6-10 週	我要穿什麼	特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。	特生 B-sP-2 衣物的認識。	1. 能表達穿著衣物的不適感(太緊/太鬆)。 2. 能說出太熱/太冷了，要脫/穿衣物。 3. 認識常見衣物的種類。 4. 能看天氣狀況穿脫衣服。 5. 能看場合、年齡、個人喜好選擇適合的衣服。 6. 能注意穿著的禮儀。	1. 介紹常見的衣物種類(短袖、長袖、上衣、褲子、裙子、外套、背心、內褲)。 2. 教導「衣服太緊了」「褲子太鬆了」的表達句子。 3. 以圖片和影片的方式介紹不同天氣(晴天、雨天、夏天、冬天等)狀況下適合的衣著。 4. 以圖片和影片的方式介紹不同場合(學校、家裡、餐廳)、年齡(大人、小孩、嬰兒)適合的穿著。 5. 以圖片方式教導適當的穿著禮儀，如：紮衣服、衣服要穿好、拉鍊要拉)。	口頭問答 1. 能說出識常見衣物的種類。 2. 能說出衣服的不適感。 3. 能說出該天氣該穿何種衣物。 觀察實作 1. 在校能依天氣/場合/個人喜好選擇適合的衣物穿著。 2. 能看天氣情況適當的穿脫衣服。 3. 能表現出適當的穿著禮儀。

第 11-15 週	哪裡有危險?	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解社區中常見的危險情境。 2. 能了解避免危險發生的方法。 3. 能依指示遠離危險情境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖片及影片方式介紹校園及社區中常見的危險情境。 2. 使用影片介紹避免危險發生的方法(如：不去陰暗的地方、注意警告及危險標誌、不亂穿越馬路)。 3. 使用影片介紹如何依照指示遠離危險情境(如：避難出口指示牌)。 	<p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出社區中常見的危險情境。 2. 能說出避免危險發生的方法。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依老師指示進行遠離危險情境的演練。
第 16-20 週	我是身體的主人	特生 2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的性別自主權。	特生 I-sP-4 身體隱私與界線的認識。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解多元性別。 2. 能接受自己並尊重他人的性別氣質。 3. 能了解身體的各個部位。 4. 能了解身體的隱私與界線。 5. 能在遇到他人侵犯自己的身體自主權時，做出保護自己、避免危險的行為。 6. 能尊重他人的身體自主權，不可隨意碰觸他人的身體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以繪本「威廉的洋娃娃」，介紹多元性別。 2. 以繪本「這就是我的身體」、「男生小雞雞」、「女生小祕密」，介紹身體的部位及隱私處。 3. 以影片以及繪本「我的身體我自己決定」介紹身體自主權，了解如何保護自己並尊重他人。 	<p>口頭問答</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出身體的部位名稱。 2. 能說出身體的隱私部位在哪裡。 3. 能說出「不」、「我不喜歡」來表達保護自己的身體自主權。 <p>觀察實作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重他人，不隨意碰觸他人的身體。 2. 能保護自己，不讓他人隨意碰觸自己的身體。