

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	地球公民	課程 設計者	黃姵嘉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 透過講解、簡報、分組討論，讓學生用 健康 、 謙善 的態度去了解學習如何訂定班級公約，培養學生責任感、重禮節，落實班級自治。 2. 多元、 創新 的課程學習活動，提升學生的 學習樂 和 人文 素養。 3. 了解、學習班會流程規章，與同儕實踐合作，相互尊重以及 謙虛 接納他人的意見，來學習怎樣做一名「 溪口 在地囡仔人」。				
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 3. E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範， 培養 公民意識， 關懷 生態環境。	課程 目標	1. 藉由開展班會活動，讓學生具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理班級事務，強化學生公民意識。 2. 在班會進行中，具備 理解 他人意見， 樂於 和同學互動，適切表達自己的意見與看法，尊重他人的發言權利與不同意見。 3. 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 學校與班級規約， 培養 民主法治的概念， 關懷 他人、傾聽他人。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1) (5) 週	超人氣團仔人	1 綜合/ 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4 英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	1 品德認知及其重要性 2 良好品德與習慣養成 3 心得發表與想法 4 習得英語單字: responsible、disciplined、well-mannered、gentle、respect	1 欣賞『聰明小公民』套書，透過日常生活中的小故事，來啟發學生思考重要議題的能力，學習理解並尊重接納他人的不同與需要。 2 能聆聽同學蒐集資料的分享報告，適時表達看法意見。 3 自主規劃並執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 4 能了解並說出課堂中所學的英語單字。	1 理解何謂品德以其重要性。 2 養成良好品德習慣。 3 能仔細聆聽同學分享。 4 能表達自我想法意見。	教學活動：(5 節) 1 利用讀本讓全班閱讀其中小故事，請學生思考並發表心得。 2 每組發下品格教育-【負責】學習單，分組討論並完成學習單。 3 請各組上台分享報告。 4 學生發表心得與想法。 5 教師總結歸納。 6 responsible、disciplined、well-mannered、gentle、respect	1 聰明小公民套書 2 電腦 3 學習單	5
第(6) (10) 週	守規矩一起來	1 社會/ 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 2 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1 校規的目的與作用 2 班規討論與制定原則 3 班規落實 4 習得英語	1 能聆聽老師講解進而認識了解校規的目的與作用，表達自我想法，並能與同儕討論。 2 參與開班會之流程，積極表現班會中所擔任角色，	1 能仔細聆聽老師解說，認識了解校規運作。 2 能實行開班會、制定班級公約、選舉班級幹部等。 3 能採納並服從多數人的決定、尊重少數人的意見。	教學活動：(5 節) 1 教師播放開班會影片，引起動機。 2 分組討論所看到之訊息。 3 每組輪流上台發表討論之節果，開放全班 Q & A。 4 分組示範開班會流程。 5 教師總結歸納。 6 classroom、rules、follow、listen、	1 Youtube 影片 南一社會: 如何開班會 2 Youtube 影片 翰林社會: 我會開	5

		<p>3 社會/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>4 英語/1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>單字： classroom、 rules、 follow、 listen、 keep、 be、</p>	<p>全班協同合作完成首次班會。</p> <p>3 能蒐集班級公約相關資料，全班討論後一起舉手投票。</p> <p>4 了解班級自治應有的態度。</p> <p>5 能聽懂老師於課堂中所教之英語相關單字。</p>	<p>4 適時發言表達自己看法意見。</p>	<p>keep、be</p>	<p>班會 3 電腦 4 學習單</p>	
<p>第 (11) (15) 週</p>	<p>人 人 是 好 幫 手</p>	<p>1 綜合/Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>2 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3 綜合/1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>4 社會/3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>5 英語/6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p>1 關懷周遭人事物。</p> <p>2 去欣賞並接納自己與其他人</p> <p>3 樂於分擔班級事務</p> <p>4 同理心與責任感</p> <p>5 習得英語</p> <p>單字： friend、 helper、 care、assistant</p>	<p>1 能欣賞並接納自己和其他人。</p> <p>2 在班級和校內事務上發揮所長，分工合作。</p> <p>3 能主動分擔群體的事務。</p> <p>4 去探究並嘗試使用所接觸到之相關英語詞句。</p>	<p>1 能主動勇敢表達</p> <p>2 具有同理心與正義感</p> <p>3 完成老師交付作業或任務</p> <p>4 能自我省思</p> <p>5 於生活中落實積極主動協助他人</p>	<p>教學活動：(5 節)</p> <p>1 分組討論並蒐集「好話」，記錄在每組海報上。</p> <p>2 各組輪流上台分享報告所集得之資料訊息，其他各組給予回饋或指正。</p> <p>3 將標語貼在班級各角落，時時提醒自己與他人，提高執行度。</p> <p>4 每月進行『行善王』、『最佳好幫手』選拔。</p> <p>5 最後一週時由老師做總結歸納並給予獎勵。</p>	<p>1 壁報紙數張 2 電腦 3 學習單</p>	5
<p>第 (16) (20) 週</p>	<p>開 會 會 不 會</p>	<p>1 社會/3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1 會議總類</p> <p>2 校務會議</p>	<p>1 能由網路上蒐集會議總類類別，兼顧不同觀點及需求。</p>	<p>1 搜尋網路相關資訊</p> <p>2 完成彙整資料</p>	<p>教學活動：(5 節)</p> <p>1 教師準備 PPT 介紹會議種類，引起學生動機。</p> <p>2 學生利用電腦或平板蒐集召開會議之流程。</p> <p>3 學生分享所蒐集的資訊。</p>	<p>1 PPT 2 記錄表 3 電腦 4 平板 5 相機 / 手機</p>	5

	<p>2 社會/1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3 資訊/p-III-1 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>4 英語/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5 綜合/ Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>3 班級會議</p> <p>4 遠端會議平台</p> <p>①Zoom</p> <p>②Microsoft Teams</p> <p>③ Google Meet</p> <p>④ Cisco Webex</p> <p>⑤ Jitsi Meet</p> <p>⑥Facebook Messenger Rooms</p>	<p>2 能檢視分享所集資料之正確性，想像跟推測會議進行中可能出現的狀況。</p> <p>3 會運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>4 實際操作遠端會議。</p> <p>5 能聽懂課堂中所學的英語字詞。call a meeting、conference、meeting、minutes、agenda、chairman、hold、minute-taker、participant、voting</p>	<p>3 做口頭報告</p> <p>4 了解會議流程</p> <p>5 會議記錄</p> <p>6 運用科技學習加倍</p> <p>7 實際操作</p>	<p>4 學生進行實際操作---遠端視訊會議。</p> <p>5 分組輪流做記錄(由老師側拍存檔)。</p> <p>6 老師總結討論</p>	
--	---	---	---	--	--	--

選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: 無 有-學習障礙(3)人、語言障礙(1)人

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容調整: 無

2. 學習歷程調整:

- (1) 當課程較為困難時，可以給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的
- (2) 當同學發表或分組合作時，提醒應給予尊重聆聽的表現
- (3) 提供特殊生練習表現的機會，並搭配增強制度來維持學習動機
- (4) 語障生的表達自信較為不足，需給予較多的候達時間及引導。

3. 學習環境調整: 安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助指導提供學習支持。

4. 學習評量調整: 表現任務中需學生發表自己感想的評量，可針對特教生調整為先用紙筆紀錄或是在教師提事後進行發表。

特教老師簽名：葉雨昇

普教老師簽名：黃佩嘉

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	地球公民	課程設計者	黃姵嘉	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情	與學校願景呼 應之說明	1. 透過實地探索、拍照錄影、分組討論，讓學生用 健康與創新 的態度去呈現校園裡「沒被發現的角落、沒注意到的事、或沒人知道的故事」。 2. 以多元的課程學習活動，提升學生的 學習樂 和 人文 素養。 3. 「走出教室、走出校園、走進社區」引發學生去觀察校園的人事物，去體驗 溪口情 ，運用柯南般的高度敏銳，發覺問題，思考討論解決之道，讓學習與生活緊密結合。				
總綱核心素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 2. E-C2 具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 3. E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. 透過校園 探索 、社區走訪，讓學生親自 體驗與實踐 處理所發現之問題。 2. 能具備 理解 他人感受， 樂於 與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。 3. 具備 擬定 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 4. 具備 科技與資訊應用的基本素養，學會蒐集資訊和統整分類，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1) (5)週	校園柯南	1 社會/ 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2 資訊/ p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 3 綜合/ 1-III-1 能夠 聆聽 他人發表並簡要記錄。 4 英語/ 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 5 英語/2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。	1 溪口國小校園探索 2 校園偵察 3 校園抓寶打怪 4 發表心得與想法 5 習得英語單字: campus classroom office library auditorium health center restroom school field tennis court playground schoolyard facility	1 進行校園踏查, 關注 校園環境與設施。 2 運用 網路,蒐集相關情報資源。 3 能 聆聽 同學蒐集資料的分享報告。 4 能 聽懂 並 說出 課堂中所學的字詞。	1 運用網路找出校園景圖。 2 能發現待處理或未處理之問。 3 能以拍照錄影方式呈報相關單位。 4 能上台作口頭分享。	教學活動:(5節) 1 分組在校園裡做環境踏查,利用相機拍照或錄音錄影所發現之問題。 2 每組發下兩台平板電腦,利用 Google Map,請學生找出校園景圖,標記出有問題區域。 3 分組討論所發現的問題與可能的解決辦法。 4 每組上台報告 10 分鐘。 5 學生發表心得與想法。 6 向校方反應問題和提出改善建議。 7 追蹤改善進度和複查。	1 平板電腦 2 電腦 3 相機	5
第(6) (10)週	與鄉長有約	1 社會/ 2a-III-1 關注 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2 社會/ 3a-III-1 透過 對時	1 溪口鄉公所官網 2 鄉長 E-MAIL 信箱	1 能 關注 生活周遭環境。 2 透過 鄉公所參訪,與鄉長有約	1 能發現問題徵結 2 能提出有效改善方法 3 能模擬鄉民意見陳	教學活動:(5節) 1 老師播放介紹溪口之影片,引起動機。 2 透過影片播放,進行 Q & A。	1 影片: 愛溪口驚奇記 2 平板電腦	5

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
		<p>事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3 資訊/c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>4 社會/3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>5 英語/1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>3 鄉長 Facebook</p> <p>4 習得英語單字： township office mayor citizen social media Instagram Facebook LINE petition complaint</p>	<p>3 能運用網路或社群媒體。</p> <p>4 分組合作討論</p> <p>5 能專注聆聽他人意見看法，適時表達自我觀點。</p> <p>6 能聽懂並了解相關英語字詞。</p>	<p>情</p> <p>4 了解申訴管道有哪些</p> <p>5 完成彙整資料並口頭報告</p>	<p>3 由老師安排參訪鄉公所， 認識鄉公所組織，與鄉長 面對面互動。 (介紹溪口沿革；與鄉長進行 Q & A)</p> <p>4 參訪時每組需要記錄及 拍照。</p> <p>5 分組上台報告。</p> <p>6 老師總結歸納。</p>	<p>3 電腦</p> <p>4 拍攝器材</p>	

<p>第 (11) (15) 週</p>	<p>溪 口 科 南</p>	<p>1 社會/ 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，兼顧不同觀點或意見。</p> <p>2 社會/ 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>4 英語/ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>1 溪口鄉土位置</p> <p>2 溪口鄉行政區</p> <p>3 社區參訪</p> <p>4 習得英語單字: Sikou village report notice discover culture</p>	<p>1 會蒐集情報，並兼顧多元觀點或意見。</p> <p>2 透過社區參訪踏查，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3 能有條理規劃出解決方案並有效執行。</p> <p>4 培養負責自律的態度。</p> <p>5 能聽懂理解課堂中所學之字詞。</p>	<p>1 能勇於發表</p> <p>2 會觀察探究問題</p> <p>3 能提出紓解方法</p> <p>4 能展現積極正向的態度</p>	<p>教學活動：(5 節)</p> <p>1 讓學生走出教室，到鄰近社區探索，觀察並把問題記錄下來。 (路燈不亮、違建、噪音、道路修繕、亂傾倒垃圾.....)</p> <p>2 請學生上台發表所蒐集的情報資訊。</p> <p>3 再由老師彙整成 PPT，大家集思廣益分組討論解決辦法。</p> <p>4 將問題歸類列表，每組派一人分享報告。</p> <p>5.老師做總結並給予回饋。</p>	<p>1 PPT 軟體</p> <p>2 記事本</p> <p>3 相機</p>	<p>5</p>
--	----------------------------	---	---	---	--	---	--	----------

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(16) (20) 週	地方小小記者	<p>1 社會/3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>2 資訊/p-III-1 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>3 語文/1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>4 社會/3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>5 英語/6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>1 鄉長快問快答</p> <p>2 鄉公所處室課長 Q & A</p> <p>3 發表心得與想法</p> <p>4 習得英語單字:</p>	<p>1 會選定主題，分組進行探究與實作。</p> <p>2 會運用資訊科技採訪拍攝影片，並分享學習資源與心得。</p> <p>3 認真專注聆聽重要內容並作簡單記錄。</p> <p>4 能發揮所長，透過任務分工完成採訪。</p> <p>5 要具有好奇心及熱情，針對採訪內容主動提出問題。</p>	<p>1 要有小記者的禮儀</p> <p>2 能事先準備好訪問主題、訪問問題、事先接洽...等工作事項。</p> <p>3 具備洞察力、語言表達能力、寫作能力。</p> <p>4 掌握人際溝通技巧</p> <p>5 統整資料並做口頭報告</p>	<p>教學活動：(5節)</p> <p>1 老師召開行前會議，說明採訪時需注意事項，學生仔細聆聽。</p> <p>2 各組利用「5W1H」提問單實地到鄉公所進行採訪。</p> <p>3 採訪結束後，各組文字記者撰寫新聞稿，攝影記者整理編輯影片和照片，做成簡報分享。</p> <p>4 討論與歸納： 透過此次採訪，我學到了什麼？ 我的收穫是什麼？ 我是否學會了新聞採編技巧？</p> <p>5 老師總結歸納</p>	<p>1 電腦</p> <p>2 可錄影之設備(相機、手機、攝影機)</p> <p>3 紙、筆</p>	5

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。