附件十一

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>六年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">和睦講堂</td><td>課程
設計者</td><td>林中平、王于倩、
謝金燕、吳永霖</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>40 節
上學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☑第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康生活
創新思考
國際視野
同理關懷</td><td>與學校願景呼應
之說明</td><td colspan="5">1. 配合重大議題宣講，關注學生安全學習場域，養成健全的生活習慣。
2. 透過議題及課程活動，培養團體互動，經由探索及解決問題，進而關懷環境與與同理社會。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 透過議題融入式課程，配合學校行政重大議題(環境教育、健康促進等)， 在師生討論活動情境中，學習理解他人感受，而能接納關懷多元族群，培養健全人格。
2. 配合重要政策推動(友善校園、防震防災、交通安全等)， 宣導相關知能，培育優質國民素養。
3. 以班級為主體發展適性課程，促進班級經營，並培植學生自發、互動、共好的內在特質。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週	大手牽小手	綜 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 校園服務學習的歷程。	1. 學生能透過分工與合作參與學校活動，完成迎新及傳承十分有意義的活動。 2. 學生經由討論能分享自己長大後能為校做什麼？ 3. 學生能清楚表達自己在學校的角色並了解重要性。	1. 能完成學校「大手牽小手」活動。 2. 能和小組同學討論並發表想法。	活動一：活動參與 1. 教師進行「110 學年度新生入學迎新活動」解說及工作分配。 2. 學生進行大手牽小手活動。 活動二：分享與討論 1. 教師在班上進行活動後討論，並請學生分享成為和睦大哥哥、大姊姊的想法，進而引導「你能為學校做什麼」？ 2. 小組發表想法。	新生入學迎新活動實施計畫	1
第（2）週～第（3）週	安全和睦友善校園	綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 尊重自己與他人的權利。 2. 主動關懷並適時協助弱勢同學。	1. 學生能以正確的態度觀看影片並進行討論。 2. 學生能了解各項霸凌的伴隨發生，並能同理受害者的立場，進而給予關懷及協助。 3. 學生能正確釐清霸凌關係會危害同儕友誼，並透過互相關懷，思考討論解決困難的正確方式。	1. 能參與影片觀賞。 2. 能以嚴謹態度看待霸凌關係。 3. 能與小組討論並上台分享如何幫助弱勢同學。	活動一：校園防治霸凌宣導 1. 教師進行反霸凌宣導-關係霸凌(影片觀賞並解說，觀後進行討論)。 2. 老師從影片關係霸凌中，延伸討論肢體霸凌、網路霸凌甚至性霸凌等不當霸凌關係。 活動二：和睦校園的營造 1. 教師在班上分組討論，影片中的受害者與加害者的關係。 2. 老師引導學生如何發現霸凌關係，並能勇敢報告師長。 3. 討論以六年級的身分或是糾察隊的角色，如何協助被霸凌者脫離痛苦。	網路、數位電視	2

第（4）週	校園防震演練	綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.防震演練	1. 學生能清楚知道遇災發生時的緊急處理方式。 2. 學生能完成防災卡並和家人正確聯繫。 3. 學生能依照學校要求完成演練動作。 4. 學生能培養正確防災觀念	1. 能參與防災影片觀賞。 2. 能以謹慎態度參與防災演練。 3. 能與家人討論完成防災卡。	活動一：校園防震演練 1. 教師進行地震發生時的正確避難逃生方式解說，並配合防災卡完成與家人聯繫。 2. 配合全台學校防震演練，並正確指導學生完成演練。	防震演練實施計畫	1
第（5）週	師情話意	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1.適時表達感恩與祝福。	1. 學生能完成影片賞析並知道一位老師在學生求學或是人生道路的重要性。 2. 學生能感懷師恩並完成學校敬師活動。	1. 能參與影片觀賞。 2. 能與小組討論並上台分享自己心中的良師。 3. 能完成敬師卡，配合學校敬師活動。	活動一：敬師活動 1. 教師透過「老師你會不會回來」影片介紹，讓學生知道一位老師的角色及重要性。 2. 分組討論如何表達謝師恩並書寫敬師卡，完成對師長的祝福及敬謝。 3. 參加學校敬師活動。	敬師活動實施計畫	1
第（6）週～第（7）週	震不碎的愛	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1.珍惜生命，並培養同理心，關懷他人。 2.勇敢面對挫折與困難。	1. 會閱讀文本，提取出內容重點，參與討論。 2. 能透過閱讀文本，關懷家人及弱勢族群，學習惜福造福。 3. 能分工討論並與班上發表「天災的不可預期性」及「家人支持的力量」	1. 能閱讀完「震不碎的愛」、「我的名字叫希望」書籍內容。 2. 能在討論時分享惜福造福的經驗。 3. 能完成心得討論單。	活動一：專書研討 1. 專書研討-各班以學校團書「震不碎的愛」、「我的名字叫希望」為讀本，進行導讀。 2. 學生進行閱讀活動。 3. 教學延伸參考資料：http://921.yam.org.tw/book/books.htm 活動二：書籍討論 1. 引導學生摘錄書中重點。 2. 教師提問與討論。 活動三：「永遠是家人」心得討論單 1. 分組討論及報告。	團書 心得討論單	2

第（8）週～第（9）週	健康和睦明眸皓齒好孩子別急著刷牙	健 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。	1.口腔保健 2.貝氏刷牙法 3.視力檢查	1. 學生能描述及示範刷牙的使用方法 2. 學生能描述及示範牙線的使用方法。 3. 學生能描述及示範牙菌斑影示劑的使用方法。 4. 能積極參與潔牙保健活動並正確示範動作。 5. 能配合學校護眼規劃，保護眼睛並完成定期檢查。 6. 能規畫屬於自己適合的用眼及休息規劃單。	1. 能正確的潔牙並保養牙齒及牙齦。 2. 能正確完貝氏潔牙並指導學弟妹正確動作。 3. 能配合學校參與護眼活動並完成規畫單。	活動一：影片介紹 1. 教育部口腔保健資訊網-別急著刷牙介紹 2. 藉由影片介紹後進行刷牙及潔牙活動的練習 3. 使用食用色素和清水(比例：一滴食用色素配一茶匙水)調配牙菌斑顯示劑，讓同學塗上顯示劑後用清水稍微漱口，牙齒上的牙菌斑會被染色，讓同學各自去刷牙、使用牙線清潔，若是清潔方法正確就能有效去除被染色的部位。 活動二：貝氏刷牙法介紹 1. 分組上台選拔潔牙寶寶，並至低年級各班示範潔牙動作及訣竅。 活動三：視力檢查 1. 配合保健中心暑假規劃視力檢查，其中高度近視兒童定期參加「和睦護眼診所」課程並配合嘉義長庚醫院眼科定檢。 2. 視力正常及輕微近視兒童，依自己的學習狀況規畫事宜的休息護眼時間規畫單。	網路、數位電視 潔牙音樂 視力檢查單	2
第(10)週～第(11)週	和睦春風少年我最行	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.瞭解上下學交通路線的危險及規畫安全路線。 2.認識交通安全標誌。	1. 學生能以嚴謹態度觀賞影片並參與討論，並理解道路上易發生的危險，進而避免危險發生。	1. 能了解影片中各種路況的突發危險並避免自身發生危險，保護自我安全。	活動一：網站、影片介紹 1. 168 交通安全入口網 2. Youtube-熊平安宣導影片觀看 活動二：校園位置及上下學路線規劃 1. 分組繪製和睦國小通學交通路線圖。 2. 分組討論交通易肇事地點及安全路線。	網路、數位電視 交通標誌 交通安全常識試題	2

		安 E2 了解危機與安全。	3.通過小騎士路考。	2. 學生能分工合作繪製及討論出安全上下學路線及標示危險易肇事地點。 3. 學生能參與常識測驗及路考,培養正確的交通安全觀念。	2. 能完成路線圖繪製及標示危險區段。 3. 能通過相關測驗及路考。	活動三：交通安全常識測驗、路考 1. 交通安全標誌及模擬狀況題測驗。 2. 和睦安全小騎士路考(安全配備、直線、轉彎路考測試)。		
第(12)週 ～ 第(14)週	一路上有你	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1.規畫適宜行程，進行校外教學。 2.製作參訪報告並分享。	1. 學生能分工討論並結合正確資訊,完成畢業旅行程規劃。 2. 學生能開心參與畢業旅行，安全完成活動。 3. 學生能分組完成照片及影片的編製活動並上傳學校臉書專頁。	1. 各班凝聚共識討論出相關行程。 2. 能以規劃者及實踐者的角色參與兩天畢業旅行活動。 3. 能分組完成影片及照片編製。	活動一：行程規劃 1. 以目標 2 天 1 夜的行程進行討論。 2. 老師以協助者角色提供相關協助(車資、住宿、參訪景點及交通路線規劃)。 3. 凝聚共識，並由學校配合辦理。 活動二：畢業旅行 1. 學生以分車、分組方式參加畢業旅行活動，進行參訪及活動。 2. 學生分組錄製兩天的活動報告影片。 活動三：影片資料編製 1. 各組蒐集活動照片並整理後上傳至學校臉書專頁。 2. 各組剪輯活動影片，上傳至學校臉書專頁。	行程規畫表 分組活動表	3
第(15)週 ～ 第(16)週	和睦 60 生日派對	綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 涯 E6	1.積極參與比賽，勝不驕，敗不餒。	1. 透過體育課選拔各項比賽選手,學生能積極爭取參賽。 2. 學生能以團結合作心態參與團體項目練習及比賽。	1. 能積極參與活動、比賽並爭取榮譽。 2. 能在安全的前提下協助學校完成各項活動。	活動一：校慶運動會預賽、預演 1. 參加校慶運動會各項比賽初賽。 2. 配合學校活動參加校慶標語比賽。 3. 配合學校規劃參加開幕預演。 活動二：和睦 60 校慶 1. 參加和睦校慶運動會並完成各項比賽，爭取班級及個人榮譽。	校慶主題活動命名實施計畫	2

		覺察個人的優勢能力。		3. 學生能為爭取學校、班級及個人榮譽努力完成各項活動及比賽 4. 學能能以和睦大哥哥大姊姊角色,協助學校完成各項活動的辦理。		2. 協助學校完成各項比賽及活動的小幫手任務。		
第(17)週 ～ 第(19)週	肺盡心思 呼吸好空氣	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。	1.熟悉空汙旗的辨識及應採取的作為。 2.瞭解改善空汙的方式與實踐。	1. 能依據教育部規範,清楚辨識各色空污旗使用時機及了解其代表污染情形。 2. 能清楚分析各種 APP 呈現的即時數據並加以記錄，完成觀察。 3. 能運用網際網路搜尋並認識淨化空氣的植物,蒐集此類植物的相關特性並與校園植栽比較。 4. 能在空污高峰季節完成應變措施並確實保護自身呼吸道健康。	1. 能說出並辨識空污旗的各項代表意涵及使用時機。 2. 能使用一項空氣盒子 APP 並正確理解數據。 3. 能以校園植栽作為分析目標，完成防制空污-校園最抗污植物排名。 4. 能在空污季節時，利用各項有效措施，免於自身健康遭受污染。	活動一：空污旗辨識及空氣盒子 1. 校園空污旗的使用機制及辨識。 2. 環保署的空氣盒子及民間單位的網路 APP 軟體介紹。 3. PM2.5 及空污各項數據討論及分析。 活動二：改善空氣 DIY 1. 分組討論居家及學校生活圈的位置及空污狀況，並記錄觀察變化。 2. 分組討論如何改善及應變生活圈的空氣環境。 3. 搜尋資料並分析校園植栽改善空氣的功能及效用。 活動三：空污季節的來臨 1. 分組討論秋冬季節正值季風風向改變，雲嘉地區面臨高度且長期空污侵擾，生活應變措施，並記錄成效。 2. 以賈島《尋隱者不遇》五言絕句與新聞剪輯(霾害與山嵐之分辨)分享，進而探討空污與肺腺癌或呼吸道相關疾病的直接或間接影響。	空汙旗 空氣盒子 電腦	3

第(20)週	瞻錢顧後 交友不迷網	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1.遵守網路、用火、用電、水域等安全規定。	1. 能配合學校宣導,建立正確的金錢價值觀並養成儲蓄或正確理財習慣。 2. 能避免落入網路交友購物陷阱，確保自身安全。 3. 能正確了解防火防災常識，並知道如何自我保護。	1. 能建立正確金錢價值觀。 2. 能和家長清楚聯繫使用網路情形並能正確使用網路資源。 3. 能建立正確的防災逃生 SOP 及保護自我安全。	活動一：寒假生活安全宣導 1. 金融教育：壓歲錢及零用錢的正確使用。 2. 網路資安宣導：寒假勿長時間使用網路上網，避免造成視力受損退步外，更需留意網路交友及網路購物陷阱。 3. 用火用電安全宣導：天乾物燥易生祝融之災，需避免電器插頭的過度集中並管理電器使用的電壓。 4. 火災安全逃生及正確滅火宣導。	寒假生活安全宣導單	1

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	**■無 融入資訊科技教學內容** **□有 融入資訊科技教學內容 共(　　)節（以連結資訊科技議題為主）**
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無 ■有**-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）** **※課程調整建議(特教老師填寫)：** 1.安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 2.個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：林中平 王于倩 謝金燕 吳永霖

*各校可視需求自行增減表格

附件十一

嘉義縣和睦國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>六年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">和睦講堂</td><td>課程
設計者</td><td>林中平、王于倩、
謝金燕、吳永霖</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>18 節
下學期</td></tr>
<tr><td>符合
彈性課
程類型</td><td colspan="8">☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題
需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。
☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程
☑第四類 其他</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康生活
創新思考
國際視野
同理關懷</td><td>與學校願景呼應
之說明</td><td colspan="5">1. 配合重大議題宣講，關注學生安全學習場域，養成健全的生活習慣。
2. 透過議題討論及課程活動，培養團體互動，經由探索及解決問題，進而關懷環境與與同理社會。</td></tr>
<tr><td>總綱
核心素
養</td><td colspan="2">E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</td><td>課程
目標</td><td colspan="5">1. 透過議題融入式課程，配合學校行政重大議題(環境教育、健康促進等)， 在師生討論活動情境中，學習理解他人感受，而能接納關懷多元族群，培養健全人格。
2. 配合重要政策推動(友善校園、防震防災、交通安全等)， 宣導相關知能，培育優質國民素養。
3. 以班級為主體發展適性課程，促進班級經營， 並培植學生自發、互動、共好的內在特質。</td></tr>
</table>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週	尊重異性	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 健 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動 方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	1.尊重他人身體自主權。 2.以正確態度與異性相處。	1.學生能以正確的態度觀看影片並進行討論。 2.學生能了解性別平等教育的類型，並能建立正確與異性相處的觀念，進而給予關懷及協助。 3.學生能正確認識性平在社會上的差異並透過互相關懷，思考討論解決困難的正確方式。	1.能參與影片觀賞。 2.能以嚴謹態度看待性平關係。 3.能與小組討論並上台分享。	活動一：校園性別平等宣導 1. 教師進行性別平等宣導（影片觀賞並解說，觀後進行討論）。 2. 老師從影片中，延伸討論性侵害、兒少保護、情感教育等教育議題。 3. 性別平等法之介紹。 活動二：尊重你我他 1. 老師引導學生如何看待異性關係。 2. 教師在班上分組討論，影片中異性關係的建立及互動。 3. 討論青春期的轉變、與異性相處、家庭暴力等相關連結。	網路、數位電視	1
第（2）週～第（4）週	校園留影	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 國 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	1.回顧六年學習，認識自我特質。 2.調整進入國中階段心態。	1.能具體表達對於學校的感恩情感。 2.能完成校園巡禮地圖規劃。 3.具體表達對於未來的想法。	1.校園巡禮的規劃 2.上台分享自己對於未來的志向。	活動一：畢業留影規劃 1.教師與學生共同討論在國小六年內對於校園印象最深刻的區域，為何印象深刻? 2.根據討論結果進行校園巡禮地圖安排及規劃。 活動二：許自己一個未來 1.依據地圖進行拍照活動。 2.同學們分享-畢業後各自夢想起飛，迎向每個明天。同學們將在各行各業努力發展，擁有屬於自己的舞台。	攝影師	3

第（5）週～第（6）週	模範兒童我最棒	法 E1 認識公平。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式 社 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	1. 參與競選活動。 2. 進行模範生選舉投票。	1. 學生能清楚模範兒童的所具備之條件及重要性。 2. 學生能客觀的選出班級模範兒童代表並選出競選團隊。 3 與班上同學合作，主動分擔班際模範生競選事務	1. 能與小組討論並分享模範兒童所應具備的條件 2. 能完成模範兒童的相關工作。	活動一：競選團隊規劃 1. 分組討論：模範兒童的條件為何? 2. 老師以協助者角色提供模範兒童所應具備條件內容，並凝聚共識後選出代表人物。 3. 模範兒童代表競選團隊成立與進行。 活動二：模範兒童選拔 1. 藉由網站介紹有關選舉過程之程序。 2. 進行投開票作業。	模範兒童選舉實施計畫	2
第（7）週～第（8）週	慎終追遠	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1. 體會父母之愛，並實踐感恩的行為。 2. 祭祖習俗	1. 了解清明節的習俗方式。 2. 體認人們對祭拜祖先有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3. 知道清明節的食俗。	1. 完成「清明反思」學習單。 2. 完成潤餅 DIY 活動及分享。	活動一：傳統習俗簡介 1. 老師引導說明清明節的意義： (1)緬懷先人。 (2)表達對祖先的追思與崇敬。 (3)啟發子孫對家族的凝聚之情。 活動二：清明祭祖反思 2. 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法： (1)現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？ (2)掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？ (3)土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？ (4)你喜歡何種墓葬方式？為什麼？ (5)你對現在的墓葬方式有什麼建議?	清明反思學習單	2

						活動二：創意潤餅DIY （一）老師說明清明節的食俗： 1.因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆冷食，例如：醴酪、潤餅、鼠麴粿。 2.台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴粿為主。 3.老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。 （二）老師說明創意潤餅DIY的注意事項： 1.準備活動：老師說明DIY潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。 2.教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。 （三）進行創意潤餅DIY活動。 （四）進行創意潤餅分享會。		
第（9）週 ～ 第(10)週	最佳編輯	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 視1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1.製作班刊。 2.以簡報的方式分享成長經驗。	1. 能分工合力蒐集一年來上課的優良寫作作品、美勞作品並學習擅打、拍照完成編輯班刊任務。 2. 能將蒐集好的照片以分組討論的方式提出想法，再由投票決定最佳樣版，最後交由	1. 能在有限時程中完成編制班刊。 2. 能參與編輯畢業紀念冊資料蒐集及編制。 3. 能完成自己的畢業成長簡報。	活動一：班刊製作 1. 以一年來的優良寫作文章，及校外教學、學校活動點滴，編輯班刊(A3)。 活動二：參與畢業紀念冊編輯 1. 鼓勵學生討論並凝聚共識畢業紀念冊的編輯風格及藍圖。 活動三：成長簡報資料蒐集 1. 配合資訊課程資料蒐集三階段自	電腦	2

				編輯廠商協助製作畢業紀念冊。 3. 能認真蒐集最能代表自己成長的三張階段照片，並於資訊課完成簡報。		己的生活照，並於班上分享照片中的自己，並比較自己的成長。。		
第(11)週 ～ 第(12)週	偉大的推手－媽媽	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 表 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 對母親表達感謝。 2. 參與校園才藝表演，慶祝母親節。	1. 能經由母親節感恩活動體會到母親的辛勞並加以感恩。 2. 與母親及家人分享學校學習活動的成果。	1. 能完成訪問學習單。 2. 邀請家人共同參與學習活動成果發表並簡介。	活動一：最佳小記者 1. 指導學生回家完成採訪學習單。 2. 課堂上口頭發表。 活動二：超級親子臉 1. 請學生帶一張與媽媽牽手或擁抱的合照到校（也可以圖畫繪製） 2. 老師引導學生發表自己和媽媽五官中最相似的特徵，並感謝媽媽平日的付出 3. 課程結束後將全班學生與母親的合照貼在布告欄，並票選「超級親子臉」 活動三：才藝表演 1. 配合學務處及輔導室母親節活動，鼓勵學生參與社團表演或個人才藝。 2. 邀請家人光臨才藝發表晚會，親子同樂。	訪問學習單 學生才藝表演 實施計畫	2

第(13)週	拒絕誘惑	健2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 健4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1.成癮性物質的特性及其危害。	1.能說出菸檳酒毒對人體不同的器官所造成的傷害。 2.能知道相關法律的規定。 3.能認識此類行為對個人健康造成的問題。 4.能完成家人菸檳行為的調查。	1. 能清楚表達各項危害物品的傷害。 2. 完成家人拒菸檳行為調查表。	活動一：菸檳危害停看聽 1.藉由影片分享此類物品的危害程度 (1)衛生福利部國民健康署菸害防制資訊網 http://tobacco.hpa.gov.tw/index.aspx (2)董氏基金會華文戒菸網 http://www.e-quit.org/ (3)健康九九網站YouTube專屬頻道 http://www.youtube.com/watch?v=1hH1f1kZ5ug 2.課後練習作業—家人菸檳行為調查表的內容。 活動二：致命的迷幻世界 1.藉由影片及投影片分享此類物品的危害程度 2.教師綜合說明拒毒時應有的態度與原則。 活動三：拒絕成癮-酒 1.藉由影片及投影片分享此類物品的危害程度 2.教師綜合說明拒酒時應有的態度與原則。	網路、數位電視	1

第(14)週 ～ 第(15)週	故宮與海的對話	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	1.尊重與包容多元文化。 2.瞭解家鄉環境與產業。	1. 能配合校外教學規劃，以分組活動方式參訪，並展現良好校風及學習熱忱。 2. 能感受嘉義縣田園城市之美並欣賞故鄉的山海風情。	1. 能滿懷熱忱參與活動，並與小組相處融洽。 2. 能過導覽感受故宮國寶及亞洲文化之美。 3. 能欣賞嘉義縣風光多元且豐富及鄉村純樸之美。	活動一：校外教學 1. 故宮南院參訪導覽 2. 布袋漁港參訪、高跟鞋教堂 3. 鰲鼓溼地 4. 心得記錄	校外教學實施計畫	2
第(16)週 ～ 第(17)週	※感謝有您陪	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 社 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意 義，展現感恩、利他的情懷。	1.協助校園植物修剪與施肥。 2.察覺生命的美好與價值。 3.參與烘焙活動，探索自己的特質。	1. 各班能以分組方式，在總務處規劃下，同心協力協助校園植栽修剪及美化。 2. 能配合行政單位完成畢業典禮活動的相關作業，並為自己的典禮努力。 3. 能邀請校長到各班座談(或午餐約會)，並和校長共話六年和睦點滴。 4. 能在班上完成給自己的一封信，並誠摯的期許自己未來更好 5. 能以各班分組方式，參加烘焙教室活動，預先體驗國中家政課程的不同感受。	1. 能完成校園花草修剪整理活動。 2. 能協助並完成畢業典禮活動的相關作業。 3. 能熱情的與校長座談。 4. 能完成給自己的一封信。 5. 能參與烘焙體驗活動。	活動一：愛校服務 **結合兩周彈性課程所有節數，共 10 堂課，進行畢業周系列活動。** 1. 協助總務處校園花草修剪及施肥，見證自己跟校園一草一木的成長。 2. 協助行政處室辦理畢業典禮前置作業，為自己的活動盡一份力。 活動二：給校長及自己的一封信 1. 邀請校長到各班與畢業生座談並以小組討論方式，給校長建議並感謝校長多年的照顧。 2. 完成時光寶盒，把自己想對自己的期許寫在信中，同學相約三年後到校共聚，分享和睦六年的點滴及三年來的成長。 活動三：「享做坐」烘焙體驗 1. 以班級為單位，到校外烘焙教室體驗，自己動手做蛋糕、餅乾，為自己在睦精采多元的學習畫下句	畢業週活動計畫 網路、數位電視	2

				6. 能和同學及家人分享自己動手做的蛋糕點心。		點。 2. http://sylvia577.pixnet.net/blog/post/460212644-%E3%80%8E%E4%BA%AB%E5%81%9A%E5%9D%90%E3%80%8Fdiy%E6%89%8B%E4%BD%9C%E7%83%98%E5%9F%B9（享做坐烘焙教室）		
第(18)週	再見和睦我的家	綜 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	1.畢業典禮	1. 能以「自己就是(男、女)主角」的態度，合力團結完成屬於自己的學業大事，像辦喜事般地進行活動彩排，並完成典禮。	1.能完成和睦國小最後一項活動，受領畢業證書並互道珍重再見。	活動一：畢業典禮彩排 1. 配合教務處規劃獎項及學務處安排的典禮流程進行彩排。 2. 畢業生代表致詞。 3. 畢業歌練習。 活動二：畢業典禮 1. 邀請家人一起參加畢業典禮，見證成長的喜悅。 2. 畢業生領畢業證書及各獎項。	畢業典禮實施計畫與工作分配	1

教材來源	□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	□無 融入資訊科技教學內容 ■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節（以連結**資訊科技議題**為主）
特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：□無 ■有**-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙(1)人、自閉症( )人、(/人數) **※資賦優異學生：■無 □有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）** **※課程調整建議(特教老師填寫)：**

	1.安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 2.個案有識字或書寫困難問題，評量時可採口語回答或多元評量方式 特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 普教老師簽名：林中平 王于倩 謝金燕 吳永霖

***各校可視需求自行增減表格**