

嘉義縣溪口國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	溪口尋根好溪歷	課程 設計者	黃靖婷	總節數 /學期 (上)	30/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、創新、學習樂 人文、謙善、溪口情		與學校願景呼 應之說明	1. 透過校歌傳唱，理解溪口國小創校精神，培養對母校溪口情 2. 體驗科技與資訊應用，實踐高度學習熱情 3. 透過在地關懷，培養健康的生活態度			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題 E-B2 具備 科技與資訊應用的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的 素養，並 認識與包容 文化的多元性。		課程 目標	1. 具備 探索 地球環境問題的能力，並透過 體驗 綠建築與 實踐 ，處理節約 能源的問題 2. 具備 電腦與網路應用的基本素養，並 理解 電腦軟體應用的影響。 3. 透過古宅的探索，能 關心與認識 本土文化的特色，並 理解 時代變遷的 多元性。			

<p>第 (6) 週</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 ● 社會 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 ● 綜合 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 ● 社會 社 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 	<p>網路搜尋引擎</p> <p>雨水回收方式 珍惜水資源方式</p> <p>全球暖化現象</p> <p>暖化現象</p>	<p>2. 能體會網路搜尋引擎，解決老師交辦之任務</p> <p>3. 能運用查詢之資料，表達自己對雨水回收方式的看法，並能聆聽同學對珍惜水資源方式之作法。</p> <p>4. 能覺察全球暖化現象的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>5. 能探究暖化現象發生的原因與影響，並尋求能源節約的可能做法。</p>	<p>2. 能找到各國雨水回收方式相關資訊</p> <p>3. 能自我省思並提出日常生活習慣中，珍惜水資源之具體作法。</p> <p>4. 能完成暖化成因學習單</p> <p>5. 能在了解暖化現象的成因後，進行生活上的實踐行動，並將節能之具體做法，紀錄於表格之中。</p>	<p>2. 利用網路，搜尋各地(國)之雨水回收方式、雨撲滿概念並記錄(1節)</p> <p>3. 透過省思，探討校園內雨水回收方式以及回收之雨水如何利用(1節)</p> <p>活動二：地球發燒了(1節)</p> <p>1. 藉由「企鵝與北極熊的明天」、「小北極熊的危機」的影片觀賞，讓學生從影片中了解全球暖化的危機。</p> <p>2. 探究台灣的發電方法</p> <p>3. 探究石化燃料跟全球暖化之關係。</p> <p>4. 介紹溫室效應</p> <p>5. 說明全球暖化現象</p> <p>6. 回家準備電費單，進行下次活動。</p> <p>活動三：減碳救地球(1節)</p> <p>1. 觀賞「低碳永續家園」影片，了解如何在生活中減緩全球暖化的困境。</p> <p>2. 請學生找電費帳單上面哪裡顯示 CO2 排放量並說</p>	<p>https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=2&vid=b86c222a659823e5b6e12b559decf65c&action=view (秒科學讚)</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E7%99%BC%E9%9B%BB%E6%96%B9%E5%BC%8F#id=3&vid=3e0a0d7f8c80d28634538cdabda556d0&action=view (發電方法)</p>
------------------------	--	---	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● 自然 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 	<p>綠色建築 節能設施</p>	<p>6. 能從綠色建築的節能設施，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>6. 學生能統整綠色建築的節能設施資料後上台發表。</p>	<p>明 CO2 形成原因 2. 透過省思，請學生發表如何在生活中落實節約能源的做法。(包含已經實施以及將來會怎麼做?) 活動四：綠色建築踏查(2節) 1. 溪口文化館綠建築介紹學校之節能設施介紹(1節) 2. 文化館、校園節能設施實地踏查(1節)</p>	<p>https://sikou.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=B7411BDCD003C9EC 溪口文化館介紹</p>	
<p>第 (6) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>古今居家大不同 </p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 資訊 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 	<p>Word 文書軟體</p> <p>資料存取方法</p>	<p>1. 能體驗 Word 文書軟體</p> <p>2. 能概述資料存取方法的概念</p>	<p>1. 能使用 Word 進行文書編輯，完成老師指定的任務</p> <p>2. 能將編輯完成的資料利用隨身碟進行存取。</p>	<p>活動一：文書編輯與存檔 (3節) 1. Word 軟體介紹，包含字體變化、版面編排，插入圖片，表格設計。 2. 資料存檔教學：請學生準備隨身碟。</p>		6

	<p>資訊教育</p>	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>平板電腦攝影功能</p> <p>文書軟體</p>	<p>3. 能體會平板地電腦攝影功能的使用方法與樂趣。</p> <p>4. 能體會文書軟體解決老師指定之任務</p>	<p>3. 能使用平板電腦，並學會照相技巧，拍出相片。</p> <p>4. 能製作一張圖文並茂並存取資料交給老師。</p>	<p>活動二：平板電腦使用(3節)</p> <p>1. 每人配發一台平板電腦，進行開關機介紹；攝影教學、資料存取教學(1節)</p> <p>2. 將資料存取出來，利用 word 進行文字編排並附上照片與文字說明。(1節)</p> <p>利用家裡攝影器材，進行資料存取，並將資料帶到學校編輯(1節)</p>	
<p>第(8)週 - 第(10)週</p>	<p>古今居家大不同——客廳與廚房</p>	<p>● 社會社 2b-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p>	<p>家鄉住宅形式</p> <p>傳統廳堂現代客廳</p>	<p>1. 關注家鄉的住宅形式與環境的互動、差異與變遷等問題</p> <p>2. 欣賞傳統廳堂與現代客廳影片，感受傳統廳堂與現代客廳所扮演的家庭功能之差異</p>	<p>1. 能發現並發表溪口傳統建築之特色</p> <p>2. 學生能具體說明傳統廳堂與現代客廳在形式與功能之差異。</p>	<p>活動一 古式建築特色 (2節)</p> <p>1. 教師播放影片：「認識台灣百年古厝」引起動機。</p> <p>2. 請學生發表：溪口有哪些具有特色的老房子？自己是否曾經進去過？</p> <p>活動二 傳統廳堂與現代客廳之比較介紹(2節)</p> <p>1. 播放影片屏東蕭家古厝(5'~11')</p> <p>2. 介紹傳統建築中，客廳的物品。包括神位、窗戶，桌、椅擺放位置，探討客廳在傳統觀念中的家庭功能。</p>	<p>https://youtu.be/6H018lNwH-o 認識台灣百年古厝-台灣百年古厝系列 01</p> <p>https://youtu.be/ZIss0NoMamQ 認識屏東蕭家古厝</p> <p>https://youtu.be/DZoIRGVSLlc 這是全台灣保存最完整的漢文化閩南建築了！屏東</p>

		<p>社 1b- II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>● 資訊 資議 c- II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>● 國語文 語 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法</p>	<p>廚房器具</p> <p>電腦設備 蒐集的相片</p> <p>相片內容</p>	<p>3. 能解釋廚房器具演變與環境之間的關係。</p> <p>4. 能體驗運用電腦設備，並與同學互動，分享蒐集的相片與心得</p> <p>5. 能聆聽同學的相片內容，並表達將自己的看法</p>	<p>3. 能將現代廚房用具與傳統廚房用具進行照片配對。</p> <p>4. 能將蒐集的相片，顯示於顯示器之中</p> <p>5. 能將自己拍攝的照片，進行編輯整理後進行發表並與同學分享。</p>	<p>3. 請學生連結目前的居家住宅，比較傳統廳堂與現代客廳功能之異同。</p> <p>1. 活動三 傳統廚房與現代廚房之比較 (3 節)</p> <p>2. 介紹傳統廚房：播放「這是全台灣保存最完整的漢文化閩南建築了！」(2' ~6') 包含廚房結構、用餐輩分禮儀、灶、食物櫃、廚房用水、廚房用具等。</p> <p>3. 分組學習：組員將所拍攝的照片(客廳、廚房)進行資料存取後，帶來學校進行文書編排。</p> <p>4. 比較傳統與現代廚房的 不同之處。 (現代物品親自拍攝，傳統物品可上網搜尋)</p>	<p>佳冬蕭家古厝</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(15)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整 觀察並覺察問題的活動，能調整為給予明確引導，並最後有統整、直接教學。</p> <p>2. 學習歷程調整 (1) 給予明確指令以及建立課堂規則並徹底執行，如：資訊產品使用前，先明確訂定相關原則。 (2) 使用資訊軟體打字的部分可調整為語音輸入。 (3) 課程較為困難時，可以給予特殊生可執行的活動，達到部分參與的目的， (4) 口語發表需多加引導完整句子，如：說出同學畫作欣賞之處，需給予較多的候答時間或機開放式問題改為選擇語句。</p> <p>3. 學習環境調整：安排適當座位，以利教師就近協助，並安排同儕協助指導提供學習支持。</p> <p>4. 學習評量調整：本課程評量方式較為多元，另可針對特殊生調整評量難度，如：能將比較傳統與現代廚房的相同之處，可以調整為附上有具體照片，圈出差異處。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉雨昇 普教老師簽名：黃靖婷</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。