

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程 **集中式特教班** 第三類特殊需求領域 **社會技巧** 課程教學內容規劃表

設計者：林雅貞

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、智障 4 年級 1 人共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 提升基本規範並運用於教室或學校活動中。 2. 分辨與處理基本的正向或負向情緒。 3. 透過演練與學習提升解決困難的能力與技巧。 4. 以適當的口語表達自我需求或想法。 5. 在節慶時表現適宜的行為與簡單的話語。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會等待	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能說出需要等待的活動有哪些。 2. 能知道等待的方式。 3. 能確實表現等待的行為。	1. 以圖片展示在校園生活中需要等待的活動(上廁所、打菜、玩盪鞦韆)。 2. 看影片引導如何等待。 3. 教師示範並告知等待的方法。 4. 學生依情境圖卡演示執行等待的行為。	實作評量： 1. 能看圖說出需要等待的活動。 2. 能實際演練等待的方式。 3. 能在學校活動時確實表現等待的行為。
第 6-10 週	認識我的情緒	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能分辨基本的正向情緒反應。 2. 能分辨基本的負向情緒反應。 3. 能辨識自己的基本情緒。	1. 看圖片與照片辨認正向情緒(如：高興、感恩、有趣等) 2. 看圖片與照片辨認負向情緒(如：生氣、難過、害怕等)。 3. 看情境圖卡討論當時自己的情緒。	實作評量： 1. 看圖找出正向情緒反應。 2. 看圖找出負向情緒反應。 3. 在引導下說出自己當下的情緒與感受。
第 11-15 週	請幫助我	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 遇到困難時，能試著自己嘗試解決。 2. 遇到困難無法自己解決時，能說出請求幫忙的話語。	1. 以情境引導可能遇到的困難。 2. 老師引導學生可以處理的方法(自我嘗試、尋找可能幫忙的人)。 3. 老師示範如何說出請求幫忙的話語。	實作評量： 1. 能在協助下嘗試自己解決困難。 2. 遇到困難無法自己解決時，能說出請求

						幫忙的話語。
第 16-20 週	新年快樂	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	1. 能說出過年應景物所代表的意義。 2. 能說出新年吉祥話。 3. 能以歌曲舞蹈表達新年歡樂的氣氛。	1. 老師以照片介紹過年應景物品。 2. 老師示範新年吉祥話並讓學生演練。 3. 以影片指導過年歌曲唱跳練習。	實作評量： 1. 說出過年應景物品的名稱。 2. 說出新年吉祥話。 3. 能唱跳過年歌曲。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	請讓我一起玩	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能說出可以一起遊玩的活動。 2. 能使用適當的口語參與他人活動。	1. 以情境圖卡-同學在玩積木，我想一起玩，引導如何加入一起玩。 2. 以情境圖卡-同學在踢球，我想一起玩，引導如何加入一起玩球。 3. 實際演練如何以適當的口語加入他人遊戲中。	實作評量： 1. 以適當的口語加入教室內的活動。 2. 以適當的口語加入操場上的活動。
第 6-10 週	認識他人的情緒	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能觀察他人的表情和動作。 2. 能辨認他人的表情和動作是屬於哪一種情緒。	1. 看圖片與照片辨認情緒。 2. 老師引導觀察他人的表情和動作，如快樂(笑、大叫、蹦蹦跳跳)/生氣(臉色難看、瞪人、摔東西)/傷心(哭、不想和人講話)。 3. 依情境辨識他人的情緒。	實作評量： 1. 看圖與照片說出他人的情緒。 2. 能依情境辨識他人的情緒是哪一種。 3. 能依他人的情緒調整自己的行為。
第 11-15 週	媽媽我愛你	特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能說出媽媽或照顧自己的家人為自己的付出。 2. 能以行動表達對媽媽或照顧自己的家人的感謝。	1. 以照片或圖片說明媽媽為家人所做的事情。 2. 老師示範並請學生仿說感恩的話。 3. 以影片介紹如何以行動表達對媽媽的感謝。 4. 實際演練如何表達感謝之意。	實作評量： 1. 說出家人為家庭的付出有哪些。 2. 對照顧自己的家人說出感恩的話語。 3. 能以擁抱或幫忙家務的方式表達對家人的感謝。
第 16-20 週	嘗試解決困難	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能知道如何解決困難。 2. 能選擇適當的方式解決困難。	1. 老師以狀況劇，針對情境內容討論問題。 2. 共同討論可能的解決方式。 3. 以演練的方式選擇適當的方式解決困難。	實作評量： 1. 在引導下思考解決問題的方法有哪幾種。 2. 遇到困難無法自己解決時，能說出請求

						幫忙的話語。
--	--	--	--	--	--	--------