

嘉義縣新港國小 110 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域社會技巧(B組)課程教學內容規劃表

設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障四年級 1 人、自閉症四年級 2 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能學會學校基本適應技巧。(處環境) 2. 能學會處理情緒的技巧。(處己) 3. 能學會正確與他人互動的技巧。(處人)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	我會跟同學聊天	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能主動開啟話匣子。 2. 能表現出專注聆聽他人的態度。	活動一 破冰之旅，先說說自己的暑假生活。 活動二 跟同學找出共同話題並分享、討論。	1. 實作評量： 能分享自己的暑假生活。 2. 觀察評量： 能專注聆聽他人。
第 3-6 週	大家都要遵守上課規矩	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能聽老師的指令完成動作及作業。 2. 能在小組中完成自己的工作。	活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，小組合作完成作品。	1. 觀察評量： (1)能對於影片內容有回應。 (2)能表現出遵守教室規則。 (3)能完成小組作品。

		雜的工作。				
第 7-11 週	我不是噴火龍	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能認識處理情緒的方法。 2. 能分辨情緒及壓力的來源。 3. 能練習處理情緒及壓力。 4. 能成功選擇處理情緒的方法。	活動一 透過影片及照片認識各種處理情緒的方法。 活動二 透過心情溫度計分辨壓力的來源。 活動三 能演練處理情緒的適當方法。 活動五 美勞創作-心情的顏色。	1. 實作評量： (1)能演練處理情緒適當的反應。 (2)能完成美勞作品。
第 12-14 週	快樂運動會	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能知道運動會參與的活動。 2. 能參與運動會的活動。 3. 能在遇到困難時，告訴老師請求協助。	活動一 透過簡報及影片認識運動會的活動及流程。 活動二 練習表達自己參與的意願及困難。 活動三 練習解決困難的方法。	1. 觀察評量： (1)能參與運動會。 (2)能提出協助請求。
第 15-18 週	好好交朋友	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能夠回應他人的邀約。 2. 能夠加入團體。 3. 能用適當的方式解決衝突。 4. 能用適當的方式回應他人的期待。	活動一 透過繪本及影片，認識多種邀約的方法並演練。 活動二 透過繪本及影片，認識多種加入團體活動的方法並演練。 活動三 演練各種拒絕邀約的行為。 活動四 任務挑戰，加入團體活動。	1. 實作評量： (1)能正確演練邀約的方法。 (2)能正確演練加入團體的方法。 (3)能正確演練拒絕邀約的行為。
第 19-20 週	邀同學一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能夠和普通班同學一起玩遊戲。 2. 能夠和普通班同學一	活動一 團體遊戲。 活動二	1. 觀察評量： (1)能和同學一起玩。 (2)能和同學一起完

		境回應他人的邀請或主動加入團體。		起完成作品。	團體創作。	成作品。 2. 實作評量： (1)能完成作品。
--	--	------------------	--	--------	-------	-------------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-2 週	分享我的生活	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能夠分享寒假及春節生活。 2. 能夠描述春節遇到的親友關係及分享互動。	活動一 透過網路看出遊、春節的活動照片，分享自己的經驗。 活動二 透過網路看出遊、春節的活動照片，描述親友的關係及互動。	2. 觀察評量： (1)能分享自己的經驗。 (2)能描述親友間的關係。
第 3-6 週	不想要怎麼辦	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能說出自己不想與大家做出相同行為的事件及理由。 2. 能在引導下擬訂多種解決辦法。	活動一 利用繪本引導，說出主角與他人不同的行為。 活動二 利用事件引導，說出自己與他人不同的行為及理由。 活動三 透過影片及事件，討論解決方法。 活動四 美勞創作-不是只能這樣做。	1. 實作評量： (1)能說出自己與他人不同的行為及理由。 (2)能說出多種解決問題的方法。 (3)能依照老師引導完成勞作。
第 7-11 週	意見不合怎麼辦	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能描述事件中主角發生衝突的原因、情境及後果。 2. 能說出在遊戲中自己跟他人衝突的原因及後果。 3. 能情緒平穩的面對他人抱怨。	活動一 利用繪本，察覺書中主角的衝突原因、情境及後果。 活動二 一起玩桌遊，情境及事件製造。 活動三 討論玩桌遊當中哪些是衝突事件？怎麼察覺的？ 活動四 認識發生衝突時，那些是適當的反應並演練。	1. 觀察評量： 能分辨及表達衝突的原因及後果。 2. 實作評量： 能演練適當的衝突反映。

第 12-16 週	尊重自己跟他人	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p>	<p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨適切及不適切的語氣。 2. 能知道自己的表達是否合乎禮儀。 3. 能處理身體的隱私。 4. 能知道與他人接觸的界線。 5. 能處理他人的不當碰觸。 	<p>活動一 透過影片及繪本，討論適切及不適切的溝通行為。</p> <p>活動二 透過事件及活動，演練合乎禮儀的回應及溝通方法。</p> <p>活動三 觀看影片及繪本，認識身體的隱私及他人的界線。 演練回應他人的碰觸行為。</p> <p>活動四 美勞創作-禮貌小天使。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： (1) 在上課中能與同學討論。 2. 實作評量： (1) 能在上課中演練。 (2) 能完成美勞作品。
第 17-20 週	已成長的我	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂中表現出該遵守的規範。 2. 能主動請求加入團體。 3. 能適當處理被拒絕時的情緒反應。 4. 能處理不接受指令及要求後的結果。 	<p>活動一 回首來時路，回想及討論這一個學期上過的課程。</p> <p>活動二 以事件引導，做出正確的反應。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： (1) 能表現出該有的規範。 (2) 能做出正確的反應。