


年級	四年級	年級課程主題名稱	耕耘景采農園~分享我鄉	課程設計者	張珂菁	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	喜閱采風“景” 童心樂活“山”	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以踏查認識家鄉及家鄉產業風貌，讓學生關心自己生活周遭的環境，並透過了解產品的環保生產履歷，了解生態保護與自然和諧相處的重要。 2. 藉由學生實際操作種植的活動，透過不斷地觀察和練習，能了解夏季農作的知識並體會農人汗滴禾下土的辛勞，更能培養多元文化包容與欣賞的情操。 3. 種植過程中與土的接觸讓孩子親土、愛土；並藉由土的創作，讓孩子感受人與土地的關聯，產生親土、愛土進而愛自然、愛鄉土的情懷！				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養	課程目標	1. 能透過科技與資訊應用蒐集資訊，理解家鄉是世界的一部分，並理解家鄉的經濟屬性。 2. 透過實際行腳探索，增進對家鄉鄉土及產業經濟活動的認識。 3. 透過實際種植活動，學童能體會汗滴禾下土的辛苦，並理解安心蔬果對健康及環境的影響。 4. 能透過資訊的應用了解家鄉農產品產銷方式，了解農產品產銷履歷，思考產品產銷制度對家鄉經濟活動的影響 5. 能透過泥土陶板的創作，內化出親土愛土對自己生長的土地的關懷情懷，並培養生活環境中的美感體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	家鄉行腳 (我的家鄉小旅行)	綜 2c-III-1 /分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 了解家鄉的位置和主要經濟活動 2. 觀賞布袋鎮空拍影片，了解布袋鎮是農漁混合的鄉鎮。 3. 共同討論家鄉有哪些農產品 4. 家鄉稻田的參觀 5. 規劃並執行假日的家鄉行腳	◎能從地圖中找出家鄉的地理位置 ◎能從空拍影片中了解家鄉的地形中有許多農田及魚塭，家鄉中主要的經濟活動是農業及漁業。 ◎經觀察與討論能說出家鄉的農產品有哪些。 ◎能仔細觀察農田的景觀並仔細聆聽老師對農田的介紹 ◎小組能共同討論在農田中觀察到的景觀與生態，在白板中寫下來並發表，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	*能從地圖中指出家鄉的位置 *能說出家鄉常見的經濟活動 *知道家鄉的農業達人及其創業故事並回答問題 *能說出在農田參觀中觀察到的農田生態(如農田中的動、植物和農田設施)	【活動一】我的家鄉在哪裡? 引起動機： 從世界中找家鄉位置 1. 從世界地圖中找出台灣 2. 從台灣地圖中找出嘉義縣 3. 從嘉義縣地圖中找出布袋鎮 4. 從布袋鎮地圖中找出東港里、振寮里等各個鄉里。 【活動二】家鄉的產業型態 我的家鄉是農、漁村： 1. 觀賞布袋鎮空拍影片，了解布袋鎮是農漁混合的鄉鎮。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2RRggHC51r0">https://www.youtube.com/watch?v=2RRggHC51r0</a> 2. 共同討論，你知道家鄉有哪些農、漁產品?(分組討論並書寫下來) 【活動三】家鄉行腳 1. 參觀學校附近的農田 2. 經過參觀你知道學校周圍的經濟活動及產品，你還知道除了學校附近，家鄉其他地方的經濟活動及特產是甚麼嗎?你怎麼知道的? 3. 學生討論並發表 4. 假日的分組行腳 • 選定選定自己想要探討的鄉里 • 決定要探討的方向及方法(分組討論並發表) • 實際行腳並完成學習單。	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園中的世界地圖</li> <li>校園中台灣地圖</li> <li>布袋鎮地圖</li> </ul> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2RRggHC51r0">https://www.youtube.com/watch?v=2RRggHC51r0</a> 	5

								
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>農 品 的 旅 行 (農 產 品 產 銷 制 度 及 農 產 品 履 歷)</p>	<p>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 經閱聽新聞介紹瞭解家鄉的達人及其創業故事，並對產品產銷履歷產生興趣 2. 經 PPT 介紹可以知道家鄉的農業達人及其創業故事 3. 於資訊課到產銷履歷農產品資訊網了解產銷</p>	<p>◎能安靜觀賞《107 年度產銷履歷達人出爐啦！嘉義縣邱經堯、黃勝裕勝出》新聞並對產品產銷履歷產生興趣 ◎經 PPT 介紹可以知道家鄉的農業達人及其創業故事 ◎經網站介紹可以知道什麼是產銷履歷制度 <a href="https://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=2171&amp;ctNode=270&amp;role=">https://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=2171&amp;ctNode=270&amp;role=</a> ◎能在購物時用手機掃描 QRcode，了解該產品產銷履歷內容，並完成學習單</p>	<p>*能<b>安靜觀賞</b>《107 年度產銷履歷達人出爐啦！嘉義縣邱經堯、黃勝裕勝出》新聞並<b>回答</b>老師的問題。  *能<b>說出</b>家鄉常見的農業達人是誰，了解達人故事並<b>回答教師問題</b>。 *能<b>搜尋</b>產銷履歷農產品資訊網並<b>能</b>從網站<b>蒐集</b>需要的資訊，和同學<b>討論</b>並<b>歸納</b>所的資訊<b>上台報告</b>。  *能<b>學會</b>以<b>手機掃描</b>農產履歷 QRcode，擷取需要資訊並<b>完成學習單</b>。</p>	<p>【活動一】 引起動機： 1. 觀賞新聞《107 年度產銷履歷達人出爐啦！嘉義縣邱經堯、黃勝裕勝出》</p> <p>【活動二】 家鄉的農業達人： 2. 家鄉的農業達人(PPT 介紹)～江山米的創辦人的介紹 (藉此引入介紹家鄉的重要農產品—稻米)</p> <p>【活動三】 產品上的產銷履歷 QRcode：</p>	<p>新聞出處： <a href="https://newtalk.tw/news/view/2018-07-17/131757">https://newtalk.tw/news/view/2018-07-17/131757</a></p> <p>產銷履歷農產品資訊網： <a href="https://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=2171&amp;ctNode=270&amp;role=">https://taft.coa.gov.tw/ct.asp?xItem=2171&amp;ctNode=270&amp;role=</a></p>	<p>5</p>

			履歷制度相關資訊 4. 在購物時以手機掃描農產品QRcode，了解該產品產銷履歷內容，並完成學習單			3. 利用假日和家人到超市購物時，學會用手机掃描產品上的產銷履歷QRcode，並依據查詢到的資訊完成學習單。			
第(11)週 - 第(15)週	汗滴禾下土 (安心蔬菜自己種)	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po -II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ah-II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ai-II -3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 經閱讀及觀察了解每種蔬菜有其適合種植的月份及生長條件 2. 經閱讀及觀察能了解種植需要的工具及方法 3. 經閱讀及觀察能共同探討及理解施肥對蔬菜種植的好處並學會有機堆肥的方法 4. 經閱讀及資料蒐集能	◎能共同閱讀安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 了解每種蔬菜有其適合種植的月份及生長條件 ◎能共同閱讀安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 了解種植需要的工具及方法 ◎能共同閱讀安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 理解施肥對蔬菜種植的好處並學會有機堆肥的方法 ◎能共同閱讀安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 自製有機辣椒水對抗病蟲害 ◎能在共同閱讀安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 後，分組並選擇適合的蔬菜實際種植，並將所學運用在實際種植當中。 ◎在遇到問題時，也能運用訪談、上網或查資料的	*能共同閱讀安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社) 了解並說出每種蔬菜有其適合種植的月份及生長條件，依據所學能選出適合種植的蔬菜 *能了解種植需要的工具及方法，並能和同學共同準備種植所需的工具  *理解施肥對蔬菜種植的好處並學會有機堆肥的方法，並利用每日所剩下的蔬菜果皮實施有機堆肥。  *能自製有機辣椒水對抗病蟲害  *能分組並選擇適合的蔬菜實際種植，並將所學運用在實際種植當中。 *能和同組同學共同合作、共同研究、共同解決栽種過程遇到的問題。	3. 利用假日和家人到超市購物時，學會用手机掃描產品上的產銷履歷QRcode，並依據查詢到的資訊完成學習單。	【活動一】看天種菜才能快樂收成 1. 日照充足嗎～選擇載重場所 2. 種菜要用甚麼土 3. 看天種菜～蔬菜適種月份表 ● 根據月份表選擇適合栽種的蔬菜 4. 蔬菜喝多少水才夠 5. 種菜的必備工具 6. 種菜的容器 7. 播種好還是買苗好？ 8. 播種的方法 ● 灑種 ● 點播 ● 條播 ● 插枝 9. 種菜一定要施肥嗎 【活動二】 10. 在家堆肥省錢又環保 11. 如何對抗病蟲害 【活動三】 12. 分組栽種囉！	參考資料：安心蔬菜自己種(作者：謝東奇 蘋果屋出版社)	5(上課及討論)實際種植須每日實施

			<p>自製有機辣椒水對抗病蟲害</p> <p>5. 能分組並選擇適合的蔬菜實際種植，並將所學運用在實際種植當中，在遇到問題時，也能運用訪談、上網或查資料的方式去解決問題。</p>	方式去解決問題。		<p>13. 每日到菜園照顧農作，並運用之前所學知識運用在栽種過程及解決所遇到的問題</p> <p>14. 分組分享與反思</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>塑杯 繪板 樂陶 陶</p>	<p>2-II -5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II -4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II -5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>1. 知道陶土是由生活中擷取提煉，填土也是其中的一個來源</p> <p>2. 從出土的器物中發現大量陶器了解到土與先民的</p>	<p>◎能從土影片及土的名稱知到陶土事取擷生活周遭大自然中的泥土</p> <p>◎能從最近古物出土的新聞影片中發現先民生活中，有許多陶土器物，先民的生活和土息息相關。</p>	<p>*能從知道台灣有名的陶土常冠上地名如北投土</p> <p>*能知道家鄉陶土擷取自活周遭</p> <p>*能知道先民生活中，有許多陶土器物，先民的生活和土息息相關。</p>	<p>【活動一】陶土的由來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 土的由來</li> <li>2. 土和先民的生活</li> <li>3. 陶缸製作影片觀賞</li> <li>4. 認識陶製品基本成型法</li> </ol> <p>【活動二】泥條成形塑陶杯</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何搓泥條</li> <li>2. 泥條層疊注意事項</li> </ol>	<p>【紀錄新發現】</p> <p><a href="#">20160116 - 臺灣陶瓷的故事-</a></p> <p><a href="#">穿越台灣五千年—考古揭祕 part 1 南科遺址穿越五千年</a></p> <p><a href="#">《行轉我庄》EP2 —職人陶缸釀好醬菜-銅鑪窯</a></p>	5



特教老師簽名：蘇亦媚

普教老師簽名：張珂菁