

嘉義縣景山國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	安全教育--你我他	課程 設計者	陳玟靜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	喜閱采風景 童心樂活山		與學校願景呼 應之說明	透過對社區產業文化的了解，使具備自我文化的認同感，進而喜悅看待家鄉，積極並努力展現家鄉迷人的「風景」。			
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，認識與包容文化的多元性。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1 能理解與關心家鄉，認識與包容家鄉文化與景點。 2 能應用簡報介紹家鄉文化或景點。 3 認識漁村的特色與產物，並實作創新漁村料理與鹽冰體驗。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	一、星星之火可以燎原	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 火災發生的原因。 2. 生活環境的安全程度。 3. 防火滅火工具。 4. 火災發生時採取的正確應變。 5. 逃生計畫。 逃生體驗。	1. 明白火災發生的成因。 2. 主動關懷所處生活環境的安全程度。 3. 認識並操作防火滅火工具。 4. 了解火災發生時應採取的正確應變。 實地演練逃生步驟。	1. 能 辨識 火災的預防方式，能在日常生活中 養成火災預防 的積極態度。 2. 了解 火災發生的原因， 知道 火災時的逃生原則， 維護 家人生命，體認預防家中失火的重要性。 3. 學習預防 家中失火的重要性， 正確操作 居家滅火設備，正確使用緊急避難工具。 4. 能利用所學知識，隨時 注意 防火安全， 關心社區環境的安全 。	活動一：防火安全 住宅防火安全 1. 火災發生原因 2. 居家環境準備 3. 防火用具 4. 火災發生了怎麼辦？可以做的事？不能做的事？ 5. 家庭逃生計畫 6. 校園逃生體驗 活動二：防火防災海報製作 1. 師生共讀〈 災難求生法寶 〉並分享心得 2. 製作防火宣導海報 3. 訂定主題、查詢資料 4. 欣賞海報、給予回饋	1. 補充影片：破解火場逃生的三個迷思 https://www.youtube.com/watch?v=a3CbSDzW2N0 2. 校園逃生體驗.pptx 3. 認識火災學習單. pdf	5
第(6)週~第(10)週	二、地牛大翻身	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ah-III-1 利用科學知識	1. 地震災害和成因。 2. 地震發生時採取的正確應變。	1. 明白地震災害和成因。 2. 了解地震發生時應採取的正確應變。 3. 透過家庭防災卡與防震包提升主動關懷所處生活環境的安全程度。	1. 說出 地震災害和成因。 2. 地震防災演練能依照正確的逃生方法 。 能 主動關懷 所處生活環境的安全程度。	活動一：地震防災 1. 地震的災害 2. 為什麼會有地震 3. 斷層 4. 地震來時怎麼辦 5. 家庭防災卡 6. 學校逃生步驟 活動二：地震防災海報製作	1. 補充影片：兒童的科學第 98 期科學實驗室 抗震大挑戰 https://www.youtube.com/	5

		<p>理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>3. 確 應 變。 活 境 的 全 度。</p> <p>4. 家 庭 防 災 卡。</p> <p>5. 校 園 逃 生 步 驟。</p> <p>抗 震 科 學 知 識。</p>	<p>實地演練逃生步驟。</p>		<p>1. 師生共讀〈地震求生計；火山和地震〉並分享心得</p> <p>2. 製作地震宣導海報</p> <p>3. 訂定主題、查詢資料</p> <p>4. 欣賞海報、給予回饋</p>	<p>watch?v=OXQ53DXS7h8</p> <p>2. 地震避難逃生要領.ppt</p> <p>3. 防震防災宣導 ppt.pps</p> <p>4. 天搖地動一瞬間.pdf</p>
<p>第 (11) 週 ~ 第 (15) 週</p>	<p>三、大風起 預防勝於治療</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和</p>	<p>1. 颶 風 災 害 和 成 因。</p> <p>2. 為 何 台 灣 常 有 颶 風 災 害 的 主 因。</p> <p>3. 生 活 環 境 的 安 全 程 度。</p> <p>4. 正 確 的 颶 風 災</p>	<p>1. 明白颶風災害的類型和成因。</p> <p>2. 瞭解為何台灣常會有颶風災害。</p> <p>3. 運用資訊網路教學，說明颶風災害原因和情況。</p> <p>4. 主動關懷所處生活環境的安全程度。</p> <p>5. 建立正確颶風災害知識與概念。</p> <p>6. 培養學生正面積極的防颶風災害態度與價值觀。</p> <p>7. 透過曼陀羅學習單整合防颶風災害的步驟。</p> <p>8. 從〈閱讀的姿態〉文本，了解圖文創作</p>	<p>1. 能瞭解為何台灣常會有颶風災害。</p> <p>2. 能明白颶風災害有哪些。</p> <p>3. 能主動關懷所處生活環境的安全程度。</p> <p>4. 完成曼陀羅學習單</p> <p>5. 能共同分組完成海報。</p> <p>6. 口語報告並分組完成海報。</p>	<p>活動一：颶風防災</p> <p>1. 颶風災害和成因</p> <p>2. 防颶準備</p> <p>3. 颶風來時應注意事項</p> <p>4. 颶風過後應注意事項</p> <p>活動二：防火防災海報製作</p> <p>1. 師生共讀〈透視氣象；天氣變變變〉並分享心得</p> <p>2. 製作防颶宣導海報</p> <p>3. 訂定主題、查詢資料</p> <p>4. 欣賞海報、給予回饋</p>	<p>1. 防颶宣導.ppt</p> <p>2. 防颶教育教案.pdf</p> <p>3. 防颶注意事項曼陀羅作業單參考 1.pdf</p> <p>4. 防颶須知曼陀羅作業單參考 2.pdf</p> <p>5. 颶風來襲前曼陀羅作業單參考 3.pdf</p>

		<p>說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>害 知 識 與 概 念。 5. 正 面 積 極 的 防 颱 風 災 害 的 態 度 與 價 值 觀。 6. 曼 陀 羅 學 習 單。 7. 海 報 製 作 與 流 程。 8. 宣 導 海 報 與 生 活 中 的 關 係。 9. 書 面 語 言 和 口 說 的 能 力。</p>	<p>是另一種表達方式。</p> <p>9. 設計、創作生活中的宣導海報。</p> <p>理解書面語言和口說的能力。</p>			<p>6 防颱學習單.doc</p>	
--	--	---	---	--	--	--	------------------------------------	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p>四、交通安全護一生</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種交通標誌，並遵守規範。 2. 交通標誌遊戲。 3. 視覺死角圖示。 4. 馬路上行駛時應注意事項。 5. 能說出尋求協助得救單位。 6. 能主動關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最安全之道路騎駛、不搶道、不蛇行。 4. 能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 <p>能學會尊重自己，行人及其他使用道路者之生命安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過練習交通標誌遊戲，辨識各種交通標誌。 2. 自行車上路前的安全檢查項目。 3. 了解應選擇最安全之行為。 4. 能透過分享，舉例說出交通號誌的功能。 5. 能說出騎駛腳踏車左右轉正確的行為。 6. 能根據日常生活觀察，舉例說明正確或反思違規的行為。 7. 能掌握自行車上路前的安全檢查項目。 8. 體認文明素養價值並願意成為良好公民素質的人。 	<p>活動一：交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 騎車快樂頌 <ol style="list-style-type: none"> 1-1 認識學校周圍的交通標誌 1-2 安全守則 1-3 小心視覺死角 2. 道路交通標誌的認識 <ol style="list-style-type: none"> 2-1 認識警告標誌 2-2 認識指示標誌 2-3 認識禁制標誌 2-4 交通標誌連連看 2-5 我認識的交通標誌 3. 注意戴安全帽 4. 開車門的動作。 <p>活動二：交通安全海報製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀<歹路黑牌車；愛的啟示；為我們的交通把脈；道路交通安全服務手冊>並分享心得 2. 製作交通安全宣導海報。 3. 訂定主題、查詢資料 4. 欣賞海報、給予回饋 5. 共作學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全教案設計.pdf 2. 教師指引-認識過馬路誌.pdf 3. 國民小學交通安全教材教案.pdf 4. 行人相關標誌及號誌.ppt 5. 我是小柯南學習單.doc 6. 看不見的死角學習單.jpg <p>交通安全學習單2.jpg</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	------------------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------------

			懷 所 處 生 活 環 境 的 安 全 程 度 , 有 安 全 觀 念。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 普教老師簽名: 陳玟靜</p>
------------	--