

嘉義縣新岑國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	桌遊	課程 設計者	張淑雅	總節數 /學期	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	以在地濕地生態元素 融合現代資訊科技 探索世界實踐自我		與學校願景 呼應之說明	1. 以多元的學習主題為內容，提升學生學習動機並增進學生多元學習。 2. 以有趣的桌遊進行教學，引發學生多方面的興趣。 3. 培養學生對新事物具有好奇探索的能力，並促進團隊合作之美德。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C-2 具備理解他人感受，樂於與人互 動並與團隊合作之素養。		課程 目標	1. 藉由桌遊提升學生探索問題的能力，並透過體驗與實踐解決遊戲遇到的挑戰。 2. 透過桌遊，學生能理解並遵守相關遊戲規則。 3. 提升學生理解，不同的活動方式都應理解他人感受，並樂於與他人互動與團隊合作之重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題) 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週   第5週	質因數 快手拍	語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度	1. 矩形圖 2. 數字卡 120 張	1. 學生能仔細聆聽老師的任務說明將矩形圖卡的某些樹劃掉。 2. 透過遊戲，學生能知道因數、倍數、質數的意義，熟練 1-120 的質因數 3. 學生能聽懂規則，與組員討論，並進行遊戲 4. 主動參與遊戲，並樂於嘗試，勝不驕敗不餒。	1. 學生能劃掉 1-120 中 2、3、5、7 的倍數，回答舉行矩形圖上剩下的數字 2. 學生能熟練 1-120 的質因數 3. 小組能專注凝聽老師解說遊戲規則，並進行遊戲 4. 活動進行中，學生能用合宜的態度與他人溝通，積極參與遊戲。	<b>活動一：找質數</b> 1. 將 1-120 數字卡印成 10*12 的矩形圖卡每生一張。 2. 請學生將矩形圖卡上 2、3、5、7 的倍數劃掉。 3. 請學生回答矩形圖上剩下的數字有哪些。(1 不是質數也不是合數) <b>活動二：拍到 2 個以上的質因數</b> 1. 學生以 3-4 人為 1 組。 2. 先將 1-120 數字卡中 1 2, 3, 5, 7 數字卡抽出放桌上圍成 1 圈。 3. 先將 6 的所有倍數挑出來成為得分補充卡，其他數字卡混合洗牌後，面朝上放在桌上成為題目卡。 4. 題目卡翻開同時，所有人搶拍翻出的數字的質因數的數字卡，首先拍到人拿走題目卡，其他人從補充卡拿。 <b>活動三：只拍 1 個質因數或 1</b> 1. 先將有兩個圓片以上的 2, 3, 5, 7 的兩兩公倍數的卡片(6, 10, 14, 15, 21, 35)的所有倍數挑出來先不使用，其他數字卡成為題目卡。 2. 學生搶拍翻出的題目卡數字的質因數，最先拍對的人得到此張卡片。	1. <a href="http://mat hwei.blogspot.com/2018/05/blog-post_12.html">http://mat hwei.blogspot.com/2018/05/blog-post_12.html</a> 2. 質因數快手(熟悉數).pdf	5
第6週   第10週	邏輯 客	數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	1. 網路數學小遊戲 primarygame、遊戲	1. 能觀察怎樣解題題目情境中的數量，並用算式紀錄 2. 能找出規律並將解題	1. 學生能聆聽老師規則，進行遊戲並找出題目中的規律	<b>活動一：挑戰找規律</b> 1 老師將學生分成 2-4 小組，發下小白板，以利各組計算或寫下解題過程	1. <a href="https://www.primarygames.com/patterns/question1.htm">https://www.primarygames.com/patterns/question1.htm</a>	5

		<p>綜 2b-III-1 參與各項參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p>	<p>學校</p> <p>2. 邏輯客桌遊規則說明</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 平板</p>	<p>方法紀錄於小白板</p> <p>3. 學生能參與活動，互相討論、合作，完成解題目標</p> <p>4. 學生發表解題策略時能把握說話內容的主題、重要細節。</p> <p>5. 學生能仔細聆聽邏輯客 APP 動畫解題，了解解題要點</p>	<p>2. 每組能至少寫出兩個解題方法紀錄於小白板</p> <p>3. 學生能參與活動，互相討論</p> <p>4. 各組至少發表一個解題重要細節的解題策略</p> <p>5. 細聆聽邏輯客 APP 動畫解題，學會不會的題目</p>	<p>2、老師開啟 primarygame、遊戲學校連結，讓學生挑戰找規律題目。</p> <p>3、請學討論如何找出規律題答案，發表解題策略或想法。</p> <p><b>活動二：挑戰邏輯客</b></p> <p>1. 老師講解遊戲規則，並將學生分組挑戰</p> <p>2. 老師發下小白板，以利各組計算或寫下解題過程</p> <p>3. 紙牌上的謎題的學生即可獲的該卡片，獲得愈多卡片者獲勝。</p> <p>4. 用邏輯客 APP 掃描牌卡，觀賞動畫解題！</p>	<p>2. <a href="http://gameschool.cc/puzzle/select-ed/c25/?o=date&amp;p=1">http://gameschool.cc/puzzle/select-ed/c25/?o=date&amp;p=1</a></p> <p>2. 邏輯客桌遊規則說明 <a href="http://usnoopy.blogspot.com/2016/12/logic-cards.html">http://usnoopy.blogspot.com/2016/12/logic-cards.html</a></p>	
<p>第 11 週   第 14 週</p>	<p>圖形拼盤</p>	<p>數s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>數s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>社3c-III-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 五連方塊 五連方塊學習單</p> <p>2. 烏托邦圖卡</p>	<p>1. 能利用五塊 USL 連接方塊，拼出 12 種圖形，並算出圖形的面積及周長</p> <p>2. 仔細聆聽老師指派任務，完成長方形拼圖極為出最大土地面積</p> <p>3. 學生能與組員討論，表達自己的看法。</p> <p>4. 能聽懂桌遊的遊戲規則後，團隊合作進行遊戲。</p>	<p>1. 每組能完成 12 種拼圖與學習單</p> <p>2. 每組能拼出長方形及圍出最大面積</p> <p>3. 學生能聆聽他人意見，參與討論，表達自我觀點</p> <p>4. 小組協同合作，積極參與烏托邦圖卡遊戲</p>	<p><b>活動一：五連方塊拼一拼</b></p> <p>1. 將學生分成 2-4 人一組，利用五塊 USL 連接方塊，請學生拼出 12 種平面圖形如右圖  生拼出 12 種</p> <p>2. 請學生計算每個五連方塊正上方這一面的面積及周長，完成學習單。</p> <p>3. 請各組練習用 3 片五連方塊圖形拼成長方形體，完成之後請老師認證過關。</p> <p><b>活動二：五連方塊放大遊戲</b></p> <p>1、請小組從五連方的 12 片中挑出一片，看成基準片，再從剩下的 11 片當選出 9 片，拼出基準片的 3 倍放大圖</p> <p>2、發下五連方遊戲工作單，進行活動，每完成一張放大圖就得 10 分</p> <p>3. 請小組發表小組的合作策略、分享解題方法。</p> <p><b>活動三：烏邦果圖卡挑戰</b></p>	<p>1. 益老師布拉格數學教室 <a href="https://blog.xuite.net/davishung7/davishung7/325075570">https://blog.xuite.net/davishung7/davishung7/325075570</a></p> <p>2. [趣數]五連方放大遊戲 <a href="http://blog.udn.com/dalea477r26g/111124258">http://blog.udn.com/dalea477r26g/111124258</a></p> <p>3. 五連方遊戲工作單下載：<a href="https://drive.google.com/open?id=0B790tEo05xJWSj">https://drive.google.com/open?id=0B790tEo05xJWSj</a></p>	<p>4</p>

						1、發下烏邦果題目卡片後，請學生利用指定的連方塊去進行拼排，最快完成題目拼排即得分。	V4M2daMjhwMjQ
第 15 週   第 20 週	知識 線遊 戲	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度</p>	<p>1. 動物知識線遊戲規則</p> <p>2. 世界知識線遊戲規則</p>	<p>1. 能專心聆聽相關動物介紹，從圖表的資料，回答老師的提問</p> <p>2. 認識常用單位身長(公尺、公分)、體重(公克、公斤、噸)、壽命(日、月、年)等單位及其換算</p> <p>3. 能認識世界各國國土面積<math>\text{km}^2</math>、國內生產總值 GDP、人口數或 CO2 排放量(單位為噸)等生活中常見的大單位，並進一步欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>4. 能聽懂桌遊的遊戲規則，積極參與活動，接受挑戰</p>	<p>1. 每生能仔細聆聽老師的提問，並至少回答一個問題</p> <p>2. 每生能知道(公尺、公分)、(公克、公斤、噸)、(日、月、年)等單位及其換算</p> <p>3. 每組能答至少三個國家的國土面積<math>\text{km}^2</math>、國內生產總值 GDP、人口數或 CO2 排放量(單位為噸)等生活中常見的大單位，及一個國家的文化特點</p> <p>4. 學生能參與活動，接受挑戰</p>	<p><b>活動一：動物知識線</b></p> <p>1、教師將卡牌平放在桌上，請學生發表自己對這些動物的認識有多少</p> <p>2、將圖片上的動物的身長、體重、壽命等跟學生介紹</p> <p>3. 老師講解遊戲規則，並將學生分 2-4 人 1 組挑戰</p> <p><b>活動二：世界知識線</b></p> <p>1. 將卡牌平放在桌上，介紹卡牌上每個國家的國土面積、國內生產總值、人口數或 CO2 排放量</p> <p>2. 老師講解規則，學生分組挑戰</p> <p>活動三：桌遊好好玩</p> <p>學生入班推廣桌遊，將玩過的數學桌遊介紹給其他班級，並帶領不同班級學生體驗桌遊。</p>	<p>1. 動物知識線遊戲規則說明 <a href="https://mj9981168.pixnet.net/blog/post/185024757">https://mj9981168.pixnet.net/blog/post/185024757</a></p> <p>2. 世界知識線遊戲規則說明 <a href="http://www.gokids.com.tw/tsaiiss/gokids/CARDLINE%20GLOBETROTTER%20%20rulebook%20%20CNT.pdf">http://www.gokids.com.tw/tsaiiss/gokids/CARDLINE%20GLOBETROTTER%20%20rulebook%20%20CNT.pdf</a></p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教科書 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無      <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無      <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 無 2.  <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興 普教老師簽名：張淑雅</p></p>
-----------------------------	---