

嘉義縣 大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	灌籃高手	課程 設計者	鍾愛幸	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、認識籃球比賽規則，發展運動與保健的潛能，探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理籃球運動中各項問題。 二、在籃球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	籃球初體驗	健康與體育/ 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識,維護運動安全。	1.場地規劃 2.籃球比賽規則 3.運動傷害、處置及預防知識	1.認識籃球場地規劃。 2.了解並遵守籃球比賽規則與基本運動規範。 3.了解運動傷害之處置及預防知識、維護運動安全。	1.學生能了解籃球運動之現況。 2.學生能說出籃球比賽規則與場地位置。 2.學生完成「運動傷害及防護」任務單。 3.學生能演示在日常生活中心預防及處理運動傷害的方式。	1.籃球運動之起源、發展歷史、現況。 2.認識籃球場地。 3.認識與遵守籃球比賽規則。 4.籃球運動傷害之防護知識及處置。	白板 運動傷害及防護影片 https://www.youtube.com/watch?v=y76V9U5Q5N0	4
第(5)週 - 第(8)週	持球與傳接球	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1.持球、傳球、接球。 2.各種定位傳接球。	1.認識與做出持球、傳接球、勾傳球、過頂傳球、各種定位傳接球之分解動作與要點。 2.認識與做出胸前傳球、地板傳球、勾傳球、過頂傳球、各種定位傳接球之正確性。 3.培養並落實每日健身運動的習慣。	1.學生能做出基本的持球、傳接球、勾傳球的動作。 2.學生能做出胸前傳球、地板傳球、勾傳球、過頂傳球、各種定位傳接球、過頂傳球的動作與要點。 3.學生能遵守團體規範。	1.運用教學影片認識持球、傳接球、胸前傳球、地板傳球、勾傳球、過頂傳球、各種定位傳接球等分解動作。 2.透過講解、示範等方式,指導學生各種傳接球等動作與步驟。 3.藉由講解、示範等方式,瞭解學生運動技能之正確性。	投影機 https://www.youtube.com/watch?v=sEY8wx7nkDM 傳球教學	4
第(9)週 - 第(12)週	運球與行進間傳球	健康與體育/ 3a-III-1 流暢地操作基礎進康技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1.運球與行進間傳球。 2.直線行進運球、原地運球、急停、穿梭運球。	1.了解與做出傳球與接球動作,能流暢地表現身體協調性。 2.了解與做出直線行進運球、原地運球、急停、穿梭運球之動作,表現身體之協調能力。	1.學生能做出傳球與接球動作。 2.學生能做出直線行進運球、原地運球、急停、穿梭運球之動作。 3.學生與同伴合作,並遵守活動規則。	1.教師說明行進間傳球與接球之技巧與示範。 2.教師說明直線行進運球、原地運球、急停、穿梭運球之技巧。 2.教師示範與指導學生練習。	投影機 https://www.youtube.com/watch?v=mhVs07wVIfk 提升運球能力	4

第 (13) 週 - 第(16) 週	各種 運球 技巧	健康與體育/ 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3c-III-2 在身體活動中表現種運動技能，發展個人運動潛能。	1. 左右手交換運球。 2. 正面過人、運球轉身過人。	1. 了解左右手交換運球之技巧，以表現基礎健康技能。 2. 了解正面過人、運球轉身過人技巧，展現個人運動潛能。	1. 學生能做出左右手交換運球之技巧。 2. 學生 能做出 正面過人、運球轉身過人之技巧。	1. 教師示範左右手交換運球之技巧。 2. 教師說明正面過人、運球轉身過人技巧。 3. 指導學生練習。	投影機 https://www.youtube.com/watch?v=TS5xhRgqgI0 過人技巧	4
第 (17) 週 - 第 (20) 週	運球 過人 技巧	健康與體育/ 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。	1. 傳接球、運球等動作之評量。 2. 正面過人、運球轉身過人測驗。	1. 藉由傳球、接球、運球等技巧予以測驗，了解個人各種表現與自我調適技能。 2. 能演練及通過正面過人、運球轉身過人測驗，表現技能。	1. 學生在評量中能表現良好的各項技能。 2. 學生運用正確及熟練的技巧通過測驗。	1. 教師講解測驗標準。 2. 個人分項測驗。 3. 小組競賽。 3. 教師針對評量不足部分再予指導。		4

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生: 無 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)

※資賦優異學生: 無 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):
1. 學生粗大動作與精細動作與同儕無異, 故體育課程無需調整

特教老師簽名: 沈興
普教老師簽名:

嘉義縣 大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	灌籃高手	課程設計者	鍾愛幸	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識籃球比賽規則，發展運動與保健的潛能，探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理籃球運動中各項問題。 二、在籃球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	運球上籃	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。	1. 個人左右手運球上籃。 2. 兩人一組跑傳上籃 3. 兩人一組8字跑傳上籃	1. 了解左右手運球上籃的動作要領。 2. 了解兩人一組跑傳上籃的動作。 3. 了解兩人一組8字跑傳上籃的動作，表現基礎健康技能。	1. 學生能做出左右手運球上籃的動作。 2. 學生能做出兩人一組跑傳上籃的動作。 2. 學生能做出兩人一組8字跑傳上籃的動作。	1. 教師說明左右手運球上籃的動作。 2. 教師示範左右手運球上籃的動作。 2. 教師說明兩人一組8字跑傳上籃的動作。 3. 教師示範兩人一組8字跑傳上籃的動作。	投影機 https://www.youtube.com/watch?v=WpYhwROnfDw 左右手運球上籃	4
第(5)週 - 第(8)週	投籃	健康與體育/ 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 綜合/ 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 籃下45度投籃。 2. 正面定位、運球移位、跑動移位接球投籃	1. 認識籃下投籃、左右45度角上籃動作與要點。 2. 認識正面定位投籃、運球移位投籃、跑動移位接球投籃的動作，能比較自己或他人技能之正確性。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。	1. 學生能做出籃下投籃、左右45度角上籃動作。 2. 學生能做出正面定位投籃、運球移位投籃、跑動移位接球投籃的動作。 3. 學生能遵守團體規範。	1. 教師說明跳投技巧，籃下投籃、左右45度角上籃動作要點。 2. 教師說明正面定位投籃、運球移位投籃、跑動移位接球投籃的動作之要點。 3. 教師指導學生各種投籃動作，以瞭解學生運動技能之正確性。	投影機 https://www.youtube.com/watch?v=ePBuMBNEnPk 籃下擦板不蓋鍋的技巧	4
第(9)週 - 第(12)週	進攻與防守	健康與體育/ 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。	1. 三重威脅腳步。 2. 個人防守技術、動作要領、方法。	1. 了解三重威脅之下腳步練習之要點。 2. 了解個人防守技術、動作要領、方法。 3. 與同伴合作，並遵守活動規則，表現控制與協調能力。	1. 學生能做出三重威脅之下腳步練習。 2. 學生能做出個人防守技術、動作。 3. 學生能遵守活動規則。	1. 教師說明與示範三重威脅之腳步要點。 2. 教師說明個人防守技術、防守姿勢、防守位置、防守步伐之要點。 3. 指導學生練習並予以修正。	投影機 https://www.youtube.com/watch?v=9A4vuIBYJy 三威脅教學 https://www.youtube.com/watch?v=Bp0_rF8w0kA 防守教學	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>團體 一對一 與二對二 防守與 比賽</p>	<p>健康與體育/ 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 綜合/ 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 一對一運球防守。 2. 二對二運球防守。</p>	<p>1. 了解一對一運球防守。 2. 了解二對二運球防守。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p>	<p>1. 學生能做出一對一運球防與守。 2. 學生能做出二對二運球與防守。 3. 學生能說出進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 教師說明與指導一對一運球之技巧。 2. 教師說明與指導二對二運球之技巧。 3. 教師指導學生練習並予以修正。 4. 教師說明進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>投影機 https://www.youtube.com/watch?v=GnbeAk1tWGU 低位單打進攻技巧</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>三對三 與五對五 防守 比賽</p>	<p>健康與體育/ 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>1. 三對三影片。 2. 三對三規則。 3. 五對五規則。</p>	<p>1. 觀看影片，了解三對三運球與防守，學習溝通，表現團隊精神。 2. 學習五對五規則，了解五對五運球與防守，能接受挑戰。</p>	<p>1. 學生能做出三對三運球與防守。 2. 學生能做出五對五運球與防守。</p>	<p>1. 教師說明與指導三對三運球之技巧。 2. 教師說明與指導五對五運球之技巧。 3. 教師指導學生練習並予以修正。</p>	<p>投影機 https://www.ncss.edu.hk/subject/pe/04_0405.files/04_0405.htm 籃球比賽規則 https://www.youtube.com/watch?v=7RqivVynjk 三對三籃球教學影片</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學生粗大動作與精細動作與同儕無異，故體育課程無需調整 特教老師簽名：沈興 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。