

嘉義縣 大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 大崎初體驗 1 | 課程設計者 | 邱彩玲 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20 節 上學期 |
|-------------------|--|----------------|--|-------|-----|----------------|-------------|
| 符合 彈性課程 程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校 願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | 與學校願景呼 應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | (迎新) 小小新鮮人 | 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 艾蜜莉上學記 2. 我的校園 3. 聰明好地方—共讀站 | 1. 能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能探索我的校園。 4. 能認識圖書館(室)的功能。 5. 能用不同的表徵符號畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 1. 每生能專心聆聽〔艾蜜莉上學記〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生能完成校園闖關卡。 4. 每生能說出圖書館(室)的功能。 5. 每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。 | 活動一艾蜜莉上學記 1. 運用電子書完成〔艾蜜莉上學記〕繪本教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 活動二我的校園 1. 探索校園環境。 活動三聰明好地方—共讀站 1. 探索共讀站。 活動四我會畫 1. 各組畫出我最愛的校園角落。 | 電子書完成〔艾蜜莉上學記〕學習單 校園闖關卡 | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | (敬師) 老師我愛您 | 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 尼爾森老師不見了 2. 師長 3. 感恩卡 | 1. 能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識學校師長，並體會彼此之間會相互影響。 4. 能製作感恩卡，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5. 能獻感恩卡，對生活周遭的人願意主動關心與親近。 | 1. 每生能專心聆聽〔尼爾森老師不見了〕繪本教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並表達對師長知感恩。 3. 每生能完成師長與名字對應之學習單。 4. 每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。 | 活動一尼爾森老師不見了 1. 運用 2. 依繪本內容提出簡單的問答。 活動二師長我認識您 1. 將全校師長之相片及職稱，製作成壁報，及電子檔供小朋友瀏覽觀看。 活動三製作感恩卡 1. 透過個人創作或小組合作製作感恩卡。 活動四老師我愛您—獻感恩卡 | ppt〔尼爾森老師不見了〕繪本教學 師長之相片壁報及電子檔 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM | 5 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|--|----------|
| <p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p> | <p>(營 養教 育) 用 餐 好 規 矩</p> | <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、增 加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成 任務。</p> | <p>1. 阿平的菜 單 2. 食物名稱 3. 六大類食 物 4. 我的餐盤</p> | <p>1. 能專心聆聽〔阿平的菜 單〕繪本教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能認識食物名稱。 4. 能認識六大類食物。 5. 能養成均衡飲食的健康 習慣。</p> | <p>1. 每生能專心聆聽〔阿平的 菜單〕繪本教學。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能合作進行六大類 食物分類。 4. 每生能共同完成食物圖 片著色並貼至我的餐盤。</p> | <p>活動一阿平的菜單 1. 運用電子書進行〔阿平的菜單〕 繪本教學。 2. 完成學習單。 活動二食物名稱 1. 認識食物名稱。 2. 利用食物圖卡與文字配對。 活動三. 六大類食物 1. 認識六大類食物。 2. 利用食物圖卡進行六大類食物 分類。 活動四我的餐盤 1. 分組蒐集食物圖片，著色貼至我 的餐盤。</p> | <p>電子書〔阿平 的菜單〕繪本 學習單 食物圖卡 食物圖片</p> | <p>5</p> |
| <p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>(資 源回 收) 珍 惜 日 用 品</p> | <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知 探究 之心。 4-I-3 運用各種表現與創造 的方法與形式，美化生活、增 加生活的趣味。</p> | <p>1. 北極熊的 請求 2. 資源垃圾 3. 垃圾分 類。 4. 影片 5. 點石成金 --牛奶盒製 作筆筒。</p> | <p>1. 能專心聆聽北極熊的請 求動畫教學。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 能覺察一般垃圾與資源 垃圾的分別，進而珍惜資 源，愛護環境。 4. 參與垃圾變黃金的影片 欣賞，探究不同資源的運 用。 5. 能運用創造的方法，利 用回收牛奶盒製作筆筒， 美化生活、增加生活的趣 味。</p> | <p>1. 每生能專心聆聽〔《心靈 環保兒童生活教育動畫1》 北極熊的請求〕教學。 2. 每生能回答老師的口頭 問答。 3. 每生能利用垃圾圖卡，合 作進行一般垃圾與資源垃 圾的分類。 4. 學生願意參與影片欣賞 活動並表現好奇心。 5. 每生能完成筆筒之製作。</p> | <p>活動一《心靈環保兒童生活教育動 畫1》北極熊的請求 1. 運用《心靈環保兒童生活教育 動畫1》北極熊的請求，進行教學。 2. 依影片內容提出簡單的問答。 活動二資源垃圾 1. 認識資源回收標誌。 2. 認識一般垃圾與資源垃圾的分 別。 3. 利用垃圾圖卡進行一般垃圾與 資源垃圾的分類。 活動三垃圾分類</p> | <p>《心靈環保兒 童生活教育動 畫 1》北極熊的請 求 資源回收標誌 垃圾圖卡</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | |
|------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | 1. 利用早餐產生的垃圾進行分類。 活動四：點石成金 1. 利用每周二回收牛奶盒製作筆筒。 | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>簡化 能記得共同的目標，一起工作並完成任務</p> <p>2. 表現任務</p> <p>每生能完成校園闖關卡。</p> <p>每生能說出圖書館(室)的功能。</p> <p>每生能畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。</p> <p>. 每生能完成師長與名字對應之學習單。</p> <p>每生能製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。</p> <p>簡化</p> <p>能在教師協助下完成校園闖關卡。</p> | | | | | |
| 學生 | | | | | | |
| 課程調整 | | | | | | |

能在教師協助下說出圖書館(室)的功能。
能在教師協助下畫出我最愛的校園角落，進行表現與分享。
能在教師協助下完成師長與名字對應之學習單。
能在教師協助下製作感恩卡，並獻給師長，表達感謝。

特教老師簽名：沈興
普教老師簽名：邱彩玲

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 一年級 | 年級課程主題名稱 | 大崎初體驗 2 | 課程設計者 | 施淑玫 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20 節 下學期 |
|----------|--|------------|---|-------|-----|----------------|-------------|
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | 課程目標 | 一. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 二. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 三. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------------|------------------|---|---|--|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | (交通安全) 快樂出門 平安回家 | 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 交通標誌 2. 學習單 3. 自創交通標誌 | 1. 能專心聆聽老師所介紹的的動畫和交通標誌。 2. 能說出交通標誌所代表的意義。 3. 能學習遵守交通標誌帶來的安全性。 4 能運用學習單進行交通標誌分類。 5 能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。 | 1. 每生能認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 2. 每生能進行交通標誌的分類。 3. 每生能自創交通標誌。 | 1. 觀看宣導動畫—交通安全篇。 2. 帶領學生觀察校園內的通標誌 3. 利用交通號誌進行形狀不同所代表的意義不同。 4. 運用學習單進行交通標誌分類 5. 引導自創交通標誌。 | 白板 宣導動畫—交通安全篇影片 https://168.motc.gov.tw/theme/video/post/2001151628841 學習單 | 5 |
| 第(6)週 - 第(10)週 | (校慶) 大崎生日快樂 | 健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 1. 健康操的動作。 2. 健康操的表演 3. 創意進場的表演。 4. 團隊合作 | 1. 能專心聆聽老師所介紹的動作。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 參與健康操的模仿練習。 4. 在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。 5. 參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。 | 1. 每生能熟練健康操動作。 2. 每生能說出創意進場表演的構成要素。 3. 每生能依要求完成創意裝扮。 4. 每生能參與同儕合作完成健康操與創意進場展演。 | 1. 健康操的分解動作學習。 2. 熟練健康操的動作。 3. 創意進場的指導。 4. 指導製作創意進場道具。 5. 熟練創意進場的動作。 | 影片觀賞 健康操分解動作步驟 https://www.youtube.com/watch?v=x0ZE_KQcVzM | 5 |
| 第(11)週 - | (感恩) 我愛家人 | 健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 | 1. 我媽媽 2. 母親卡 3. 母親節表演 | 1. 能專心聆聽老師所介紹的繪本 2. 能說出聆聽的內容。 | 1. 每生能說出對母親的感謝。 | 1. 運用 PPT 完成「我媽媽」繪本教學 2. 一繪本內容提出簡單問答 | 「我媽媽」繪本教學 https://www.youtube.com/wa | 5 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|---|
| 第 (15) 週 | | 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | 4. 獻花和卡片 | 3. 能參與母親節表演活動的模仿練習。 4. 在母親卡製作能運用各種表現與創造的方法與形式完成創作。 5. 參與同儕合作完成母親節展演。 | 2. 每生能熟練母親節表演動作。 3. 每生能完成母親卡的製作。 4. 每生能參與同儕合作完成母親節展演。 | 3. 母親卡的製作。 4. 母親節表演活動練習。 5. 媽媽我愛您-母親節晚會(獻花和卡片) | tch?v=X7MnsYh669Q | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | (健康促進) 清潔好習慣— 潔牙教學 (健康促進) 清潔好習慣— 潔牙教學 | 語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 | 1. 牙齒的故事 2. 牙齒 3. 潔牙 4. 牙刷 5. 學習單 | 1. 能專心聆聽老師所介紹的繪本。 2. 能說出聆聽的內容。 3. 認識牙齒的重要 4. 感受蛀牙對自己造成的威脅性。 5. 能於引導下學會潔牙技巧和選購適合牙刷。 | 1. 每生能專心聆聽老師所介紹的繪本。 2. 每生能說出聆聽的內容。 3. 每生能了解牙齒的重要性 4. 學會如何刷牙。 5. 每生能選購合適的牙刷。 6. 每生能完成學習單。 | 1. 運用 PPT 完成「牙齒的故事」繪本教學。 2. 依繪本內容提出簡單問答。 3. 介紹牙齒的功能 4. 潔牙教學。 5. 牙刷的選購和替換時間。 6. 完成潔牙學習單的填寫。 | 「牙齒的故事」繪本教學 https://www.youtube.com/watch?v=5A9ZSzzMBbY | 5 |

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容 無 融入資訊科技教學內容 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)

| | |
|--|--|
| <p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 教教師引導下以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>7-I-4 能記得共同的目標，一起工作並完成任務。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化</p> <p>2. 學習目標</p> <p>能運用自創交通標誌，增加生活的趣味。</p> <p><input type="checkbox"/>重整 能運用常見交通標誌，增加生活的趣味。</p> <p>在創意進場能運用各種表現與創造的方法與形式完成展演。</p> <p><input type="checkbox"/>重整 在創意進場能參與各種表現與創造的方法與形式完成展演。</p> <p>在母親卡製作能運用各種表現與創造 的方法與形式完成創作。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 在母親卡製作能在協助下運用各種表現與創造 的方法與形式完成創作。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>特教老師簽名： 沈興</p> <p>普教老師簽名： 邱彩玲</p> </div> |
|--|--|

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。