

嘉義縣 大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大崎尋寶記 1	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明		<ol style="list-style-type: none"> 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。 			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標		<ol style="list-style-type: none"> 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作創作感恩卡、幫忙回收，樂於與人互動分享。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我是學長姊	<p>語文</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 衣物。</p> <p>2. 抽屜與置物櫃。</p> <p>3. 好榜樣。</p> <p>4. 協助與服務</p>	<p>1. 能實際操作掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 能練習自己整理抽屜、置物櫃，與同學分享想法。</p> <p>3. 扮演好自己學長姊的角色。</p> <p>4. 能以身作則，成為學弟妹的榜樣。</p> <p>5. 能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 每生能實際操作掛好、摺好脫下的衣物。</p> <p>2. 每生能練習自己整理抽屜、置物櫃，與同學分享想法。</p> <p>3. 每生扮演好自己學長姊的角色。</p> <p>4. 每生能以身作則，成為學弟妹的榜樣。</p> <p>5. 每生能身體力行關懷學弟妹並願意提供協助與服務。</p>	<p>活動一 我長大了</p> <p>1. 示範將外套摺好並收好，由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>2. 練習將抽屜與置物櫃整理乾淨整齊。</p> <p>活動二 我是學長姊</p> <p>1. 認識新入學的學弟妹並學習照顧學弟妹。</p> <p>2. 知道學弟妹年紀小，不應該欺負學弟妹。</p> <p>活動三 我是好榜樣</p> <p>1. 討論並分享什麼樣子才是學弟妹的好榜樣。</p>	1. 折外套收外套教學	5
第(6)週 - 第(10)週	(感恩) 老師我愛您	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>生活</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 師長。</p> <p>2. 感恩卡。</p> <p>3. 關心與親近。</p>	<p>1. 能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。</p> <p>2. 能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。</p> <p>3. 能學習有禮貌的對待老師</p> <p>4. 能獻上感恩卡。</p> <p>5. 能對生活周遭的人願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 每生能夠聆聽同學的發言，並簡要記錄認識全校師長。</p> <p>2. 每生能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。</p> <p>3. 每生能學習有禮貌的對待老師</p> <p>4. 每生獻上感恩卡。</p> <p>5. 每生能對生活周遭的人願意主動關心與親近。</p>	<p>活動一 老師好</p> <p>1. 認識學校老師與其教授的科目。</p> <p>2. 全班一起討論本學年教授自己班級的老師，並學習有禮貌的對待老師。</p> <p>活動二 製作感恩卡</p> <p>1. 透過小組合作製作感恩卡。</p> <p>活動三 老師我愛您—獻感恩卡</p> <p>1. 參與全校敬師活動，表達對老師的敬愛。</p>	1. 相機或手機。 2. 照片、卡片製作各項工具。	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>(營 養 教 育) 均 衡 飲 食 好 健 康</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 健體 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程。(影片) 2. 學習單。 3. 六大類食物的營養。 4. 當週午餐。 5. 垃圾食物</p>	<p>1. 能專心聆聽[均衡飲食金國王的環遊旅程]影片教學。 2. 能說出聆聽的內容並完成學習單。 3. 能認識六大類食物及其提供的營養。 4. 檢視所吃的食物是否符合每日所需量。 5. 願意養成健康習慣，不吃垃圾食物。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽均衡飲食金國王的環遊旅程]影片教學。 2. 每生能說出影片內容並完成學習單。 3. 每生能認識六大類食物及其提供的營養。 4. 每生能檢視所吃的食物。 5. 每生能不吃垃圾食物，養成健康習慣。</p>	<p>活動一 國王變胖了 1. 觀看 [均衡飲食金國王的環遊旅程] 影片教學。 2. 說出影片內容-國王為什麼變胖。 3. 完成學習單。 活動二 六大類食物的營養 1. 認識六大類食物提供的營養。 2. 檢視當週的營養午餐是否符合每日所需的營養。 活動三. 認識垃圾食物 1. 認識垃圾食物，知道其對身體的危害。</p>	<p>1. 均衡飲食金國王的環遊旅程 https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw 2. 健康營養補給站 https://www.youtube.com/watch?v=Ty9pG-ip69g</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>(資 源 回 收) 回 收 小 達 人</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 教室裡的紙。 2. 家裡的紙。 3. 學校的紙資源。</p>	<p>1. 能專心聆聽並認識紙資源。 2. 能了解紙的製造過程。 3. 能愛護紙資源。 4. 能動手幫忙回收學校的紙資源。 5. 能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽並認識紙資源。 2. 每生能了解紙的製造過程。 3. 每生能愛護紙資源。 4. 每生能動手幫忙回收學校的紙資源。 5. 每生能在生活中實踐動手回收紙資源。</p>	<p>活動一 紙資源 1. 認識教室裡出現的紙類。 2. 說出家裡有而學校沒有的其他紙類。 3. 觀看影片 [紙的製作過程]，了解紙的製作要砍很多樹，為了保護樹木，要更愛護紙資源。 活動二 資源垃圾 1. 認識可以回收的紙類。 2. 找出校園裡有那些可以回收的紙類。 活動三 回收大作戰</p>	<p>1. 紙的製作過程 https://www.youtube.com/watch?v=_AsB-rqL3DM 2. 廢紙回收流程 https://www.youtube.com/watch?v=FXDw_CiwVKM</p>	<p>5</p>

					1. 分類可回收與不可回收的紙張。 2. 幫忙期末回收紙張與簿本。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)					
學生	※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)					
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 <input type="checkbox"/> 簡化 能夠聆聽他人的發言，並說出 2. 表現任務 能製作感恩卡，進行表現與創作，展現豐富的想像力。 <input type="checkbox"/> 簡化 能在教師協助下製作感恩卡，進行表現與創作					
					特教老師簽名： 普教老師簽名：	沈興 楊瑜珊

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	大崎尋寶記 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 透過交通安全、校慶、母親節和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 3. 透過分組合作創作交通號誌、上場發表，樂於與人互動分享。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) - 交通安全、停、看、聽	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 馬路如虎口。(影片) 2. 交通號誌。 3. 校園環境。 4. 上學路線。	1. 能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 能認識交通號誌。 3. 能覺察校園環境特色。 4. 能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。 5. 能製作學校所需要的交通號誌。	1. 每生能專心聆聽看[馬路如虎口]影片並說出聆聽的內容。 2. 每生能認識交通號誌。 3. 每生能覺察校園環境特色。 4. 每生能知道並探索上學的路線，進行表現與分享。 5. 每生能製作學校所需要的交通號誌。	活動一 馬路如虎口 1. 運用影片完成[馬路如虎口]教學。 2. 依影片內容提出簡單的問題。 3. 認識交通號誌。 活動二 學校內的安全守則 1. 探索校園環境。 2. 說出校園內有哪些較不安全的 地方。 3. 找出哪些交通號誌適合放在校園裡。 4. 製作學校所需要的交通號誌。 活動三 上學停、看、聽 1. 探索上學路線。 2. 與同學分享不一樣的路線所出現的交通號誌。	1. 馬路如虎口 https://www.youtube.com/watch?v=xIJ7aNd9D9M	5
第(6)週 - 第(10)週	(校慶) 我愛大崎	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-III-2 根據演講情境及其情感，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	1. 自己的身分。 2. 對學校的認同。 3. 校慶表演節目。	1. 能專心聆聽同學的發表並對自己的身分有所認知。 2. 能理解對學校的認同。 3. 能認真練習校慶表演節目。 4. 能上場表演。	1. 每生能專心聆聽同學的發表並對自己的身分有所認知。 2. 每生能理解對學校的認同。 3. 每生能認真練習校慶表演節目。	活動一 大崎小朋友 1. 知道自己身為大崎國小的一份子，並練習說出對學校及自己身分的認同感。 活動二 唱跳表演 練習校慶表演活動並上場發	1. 表演唱跳影片	5

		<p>生活</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>5.能與同學合作完成表演。</p>	<p>4.每生能上場表演。</p> <p>5.每生能與同學合作完成表演。</p>	<p>表。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>(母親節) 我愛家人</p>	<p>語文</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行</p>	<p>1. 家人的工作。</p> <p>2. 工作與照顧。</p> <p>3. 卡片與花束。</p> <p>4. 感謝家人的方法。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 能覺察並理解家人的工作不一定都一樣，體會家人工作與照顧的辛苦。</p> <p>3. 能製作感謝卡片與花束。</p> <p>4. 能與同學分享自己感謝家人的方法。</p> <p>5. 能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。</p> <p>2. 每生能覺察並理解家人的工作不一定都一樣，體會家人工作與照顧的辛苦。</p> <p>3. 每生能製作感謝卡片與花束。</p> <p>4. 每生能與同學分享自己感謝家人的方法。</p> <p>5. 每生能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。</p>	<p>活動一 我的家人</p> <p>1. 運用家人的照片進行〔認識家人〕教學。</p> <p>2. 說出家人的工作是什麼。</p> <p>3. 找出自己的主要照顧者。</p> <p>活動二 我愛家人</p> <p>1. 了解家人的辛苦。</p> <p>2. 製作卡片與花束。</p> <p>活動三 感謝家人</p> <p>1. 與同學分享自己卡片的內容。</p> <p>2. 與同學分享自己感謝家人的方法。</p>	<p>1. 家人的照片</p> <p>卡片與花束材料</p>	5
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>(健康促進) 護眼大作戰</p>	<p>語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>健體</p> <p>a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>1. 你是我的眼。(影片)</p> <p>2. 盲人的生活。</p> <p>3. 〔走在左</p>	<p>1. 能專心聆聽〔你是我的眼〕影片。</p> <p>2. 能體驗盲人行走的感覺。</p> <p>3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。</p>	<p>1. 每生能專心觀看〔你是我的眼〕影片。</p> <p>2. 每生能體驗盲人行走的感覺。</p> <p>3. 每生能發表戴眼罩摸索行走的感想。</p>	<p>活動一 你是我的眼(2節)</p> <p>1. 觀看蕭煌奇〔你是我的眼〕MV。</p> <p>2. 解釋為什麼有人眼睛會看不見。</p> <p>3. 戴上眼罩體驗盲人如何行</p>	<p>1. 你是我的眼</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XTHm55sTajg</p>	5

週		<p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>邊的天使-導盲犬的故事》。(影片)</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. eye-愛眼健康操。</p>	<p>4. 能專心聆聽〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕，回答影片內容並完成學習單。</p> <p>5. 能上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>4. 每生能專心觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕影片，回答影片內容並完成學習單。</p> <p>5. 每生能上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>走。</p> <p>4. 發表戴眼罩摸索行走的感想，與同學討論如果眼睛看不到了該怎麼辦。</p> <p>活動二 認識導盲犬(1節)</p> <p>1. 觀看〔走在左邊的天使-導盲犬的故事〕</p> <p>2. 依影片內容提出簡單的問題。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>活動三 eye-愛眼健康操(2節)</p> <p>1. 學習 eye-愛眼健康操。</p> <p>2. 上台發表 eye-愛眼健康操。</p>	<p>2. 走在左邊的天使-導盲犬的故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Q_qhHtO8f1w</p>
---	--	---	---	--	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定 規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化能記住共同的目標 規則或方法，一起工作並完成任務。</p>
-----------------------------------	---

2. 學習目標

能製作學校所需要的交通號誌。

簡化能製作學校所需要的交通號誌。

能製作感謝卡片與花束。

簡化能製作感謝卡片與花束。

特教老師簽名：

普教老師簽名：

沈興

楊瑜珊

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。