

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	我愛大崎 1	課程 設計者	邱彩玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願 景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應 之說明		1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標		1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過垃圾回收分類、協助打掃小一新生教室、幫忙打菜、分組合作討論，樂於與人互動分享。幫師長拍照搥搥肩，書寫短文，表達感謝。			

學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
第(1) 週- 第(5) 週	(迎新) 我是 小保 姆	語文 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達 意見。 1-II-4 根據話語 情境，分辨內容 是否切題，理解 主要內容和情 感，並與對方互 動。 綜合 1a-II-1 展現自 己能力、興 趣與長處，並表 達自己的想法和 感受。 3b-II-1 參與學 校或社區服 務學習，並分享 心得。	1. 阿飛 的日行一 善 2. 幫忙打 掃 3. 幫忙打 菜	1. 能專心聆聽〔 阿飛的日行一 善〕繪本教學。 2. 能理解主要內 容和情感，並與 對方互動。 3. 能協助打掃小 一新生教室。 4. 能協助老師幫 一年級生打 菜。 5. 能參與學校服 務學習，並分享 心得。	1. 每生能專心聆聽〔 阿飛的日行一善〕繪本 教學。 2. 每生能說出聆聽的 內容，並完成學習單。 3. 各組能完成協助打掃 小一新生教室。 4. 各組能完成協助老 師幫一年級生打菜。 5. 各組能分享參與學 校服務學習，心得。	活動一阿飛的日行一善 1. 運用電子書完成〔阿 飛的日行一善〕繪本教 學 2. 依繪本內容設計學習 單提出簡單的問答 活動二我來幫忙打掃 1. 分組協助打掃小一新 生教室 活動三午餐時間我來幫 忙打菜 1. 分組協助老師幫一年 級生打菜。	1. 電子書繪本〔阿飛 的日行一善〕 2. 學習單	5
第(6) 週- 第(10) 週	(敬 師) 老師 我愛 您	語文 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本 能力。 2-II-3 把握說話 的重點與順序， 對談時能做適當 的回應。 藝術 1-II-3 能試探媒 材特性與技法， 進行創作。 綜合 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方 式，展現合宜的 互動與溝通態 度和技巧。	1. 感謝夏 慕尼老師 2. 我心目 中的老師 3. 搥搥肩， 老師您辛 苦了!	1. 能專心觀看〔 感謝夏慕尼老 師〕繪本。 2. 根據故事內 容，說出學習單 提問的問題。 3. 把握說話的重 點來故事接龍。 4. 能幫師長拍照， 書寫短文，表達感 謝。 5. 參與搥肩活動 展現合宜的互 動，並表達感恩 與祝福。	1. 每生能專心觀看聆聽 故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 小組能上台合力完成 故事接龍 4. 每生能個人創作或小 組完成我心目中的老師 之拍照及短文書寫。 5. 每生能參與搥肩活動 展現合宜的互動，並表 達感恩與祝福。	活動一感謝夏慕尼老師 繪本 1. 運用 ppt 完成〔感謝 夏慕尼老師〕繪本教學 2. 依繪本內容提出簡單 的問答。 3. 利用故事接龍，小組上 台發表〔感謝夏慕尼老 師〕 活動二我心目中的老師 1. 幫師長拍照，書寫短 文，表達感謝。 活動三搥搥肩，老師您辛 苦了!	1. 繪本花園-文化部 兒童文化館感謝夏慕 尼老師 2. 拍照，書寫短文學 習單。	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>(營養教育) 飲食金字塔</p>	<p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。</p>	<p>1. 金國王話劇 - 董氏基金會 - 食品營養特區。 2. 飲食金字塔 3. 自製一日飲食表</p>	<p>1. 能專心聆賞〔金國王話劇 - 董氏基金會 - 食品營養特區〕影片。 2. 根據影片內容，說出學習單提問的問題。 3. 能認識飲食金字塔。 4. 分組利用食物圖卡操作放至飲食金字塔之正確位置。 5. 自製一日飲食表，能養成均衡飲食的健康習慣。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞〔金國王話劇 - 董氏基金會 - 食品營養特區〕影片。 2. 每生能完成學習單。 3. 每生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4. 各組能利用食物圖卡操作放至飲食金字塔之正確位置。 5. 每生能自製一日飲食表，與同學分享，並進行討論。</p>	<p>活動一金國王話劇 - 董氏基金會 - 食品營養特區。 1. 運用影片完成〔金國王話劇 - 董氏基金會 - 食品營養特區〕影片教學。 2. 完成學習單。</p> <p>活動二飲食金字塔 1. 認識飲食金字塔。 2. 分組利用食物圖卡操作放至飲食金字塔之正確位置。 活動三. 每日飲食表 1. 自製一日飲食表，與同學分享，並進行討論。</p>	<p>1. 金國王話劇 - 董氏基金會 - 食品營養特區 http://nutri.jtf.org.tw/index.php?id=2&aid=35 2. 學習單。 3. 金字塔掛圖，食物圖卡。 4. 一日飲食表。</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>(資源回收) 資源垃圾我會分</p>	<p>語文 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 影片(行政院環保署網站)- 2. 資源回收我也會 3. 貼貼樂 4. 實踐 垃圾分類 檢核表</p>	<p>1. 能專心聆賞影片(行政院環保署網站)- 2. 依影片內容提出簡單的問答。 3. 能覺察一般垃圾與資源垃圾的分別，進而珍惜資源，愛護環境。 4. 貼貼樂，能將資源回收物的圖卡貼到正確位置。 5. 能完成實踐垃圾分類檢核表在生活中實踐垃圾分類，珍惜資源。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(行政院環保署網站)- 1. 做環保有福報〈30秒〉 2. 英雄惜英雄篇〈30秒〉 3. 你今天環保了嗎?〈30秒〉 4. 你丟我檢，垃圾再利用變黃金〈50秒〉 5. 廚餘再回收，環保又實用〈50秒〉教學。</p> <p>1. 每生能回答老師的口頭問答。 2. 各組能利用垃圾圖卡，合作進行一般垃圾與資源垃圾的分類。 完成實踐垃圾分類檢核表</p>	<p>活動一影片(行政院環保署網站)- 1. 做環保有福報〈30秒〉 2. 英雄惜英雄篇〈30秒〉 3. 你今天環保了嗎?〈30秒〉 4. 你丟我檢，垃圾再利用變黃金〈50秒〉 5. 廚餘再回收，環保又實用〈50秒〉 2. 依影片內容提出簡單的問答。</p> <p>活動二資源回收我也會 3. 認識一般垃圾與資源垃圾。</p> <p>活動三貼貼樂 1. 將資源回收物的圖卡貼到正確位置。 2. 檢討並統整資源回收分類</p>	<p>1. 活動一影片(行政院環保署網站)- 2. 貼貼樂，資源回收物圖卡。 3. 垃圾分類檢核表</p>	<p>5</p>

						3. 完成實踐垃圾分類檢核表		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標</p> <p>自製一日飲食表，能養成均衡飲食的健康習慣。</p> <p><u>簡化</u>能在教師協助下製作一日飲食表，能養成均衡飲食的健康習慣。</p> <p>把握說話的重點來故事接龍。</p> <p><u>重整</u>把握說話的重點來回答老師的問題。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 沈興 普教老師簽名： 邱彩玲</p>							

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	我愛大崎 2	課程設計者	邱彩玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明		5. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 6. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標		3. 透過交通安全、校慶、感恩和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 4. 利用繪本及影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組將交通安全標誌圖卡分類，製作交通安全號誌，校慶創意表演，合作創作，樂於與人互動分享。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>(交通安全) 交通安全標誌 停看聽</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法</p>	<p>1. 內政部警政署路口路權宣導動畫影片 2. 認識交通安全標誌 3. 交通號誌學習單。 4. 製作交通安全號誌。 5. 馬路實際體驗。</p>	<p>1. 能專心聆聽看〔內政部警政署路口路權宣導動畫〕影片並說出聆聽的內容。 2. 能認識交通號誌。 3. 能完成學習單。 4. 能製作交通安全號誌。 5. 能在校園周邊馬路按照標誌安全過馬路。</p>	<p>1. 每生能說出影片的內容，並回答問題。 2. 各組能認識交通號誌。完成學習單。 3. 每生能擇一製作出交通號誌。 4. 能在校園周邊馬路按照標誌安全過馬路。</p>	<p>活動一 內政部警政署路口路權宣導動畫影片 1. 運用影片完成認識交通安全標誌教學。 2. 依影片內容提出簡單的問答。</p> <p>活動二 認識交通安全標誌遊戲 1. 分組將交通安全標誌圖卡分類，貼在學習單上。</p> <p>活動三 製作交通安全號誌。 活動四校園周邊馬路走一走 1. 馬路實際體驗。</p>	<p>1. 內政部警政署路口路權宣導動畫影片 https://www.youtube.com/watch?v=B_P_9hM947LY 2. 交通號誌圖卡。 3. 學習單。</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>(校慶) 我愛大崎</p>	<p>藝術 1-II-2能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合 1-II-8能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2b-II-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 大崎網站 2. 創意表演團合作</p>	<p>1. 能認識大崎並說出對學校的認同感。 2. 能探索自己裝扮腳色的意義。 3. 能認真練習校慶表演節目。 4. 發揮創意結合音樂及裝扮演出。 5. 體會團隊重要，展現合作態度。</p>	<p>1. 每生能認識大崎並說出對學校的認同感。 2. 每生能探索自己裝扮腳色的意義。 3. 每生能認真練習表演節目並上場表演 4. 每生能發揮創意結合音樂及裝扮演出。 5. 每生能體會團隊重要，展現合作態度。</p>	<p>活動一 認識大崎 1. 連結大崎網站，認識並說出對學校的認同感。</p> <p>活動二 創意表演 1. 藉由影片設計、發想、構思、實作、演練進行創意進場之準備。 2. 與同儕合作、互動，展現團隊精神。 3. 校慶上場發表。</p>	<p>1. 大崎網站 http://www.dcps.cyc.edu.tw/ 2. 影片</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>(感恩) 我愛家人</p>	<p>語文 1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>社會 2b-II-2體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>1. 我的家人 2. 我的家庭樹 3. 家事分工調查 4. 愛的連線</p>	<p>1. 能專心聆聽同學發表，說出聆聽的內容。 2. 能覺察並理解家人的工作不一定都一樣，體會家人工作與照顧的辛苦。 3. 能完成「家事大公開」學習單 4. 能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽同學發表。 2. 每生能覺察並理解體會家人工作與照顧的辛苦。 3. 每生能完成「家事大公開」學習單，能與同學分享感謝家人的心意並身體力行。 4. 每生能利用愛的連</p>	<p>活動一 我的家人 1. 展示家人的照片，進行教學。 2. 認識自己在家庭中的角。</p> <p>活動二、我的家庭樹 1. 畫我的「家庭樹」 2. 發表與介紹自己的家庭樹（介紹自己家中成員、父母親的工……）</p>	<p>1. 家庭生活照 2. 圖畫紙 3. 家事圖卡 4. 學習單 5. 榮譽卡 6. 家事統計圖表。 7. 彩色筆及各種繪畫工</p>	<p>5</p>

		綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		行。 5. 能利用愛的連線落實對家人的感恩。	線落實對家人的感恩。	活動三、家事分工調查 1. 請學生習寫「家事大公開」學習單一 2. 學生上台發表我的「家事大公開」 3. 分擔家事 活動四、愛的連線 1. 透過愛的連線，表達對家人的感謝。	具	
第(16)週 - 第(20)週	(健康促進) 拒菸大作戰	語文 1-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片 2. 菸害防制法 3. 吸菸小傻瓜的影片 4. 學習單	1. 能專心聆賞 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片。 2. 能認識菸害防制法。 3. 能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 完成學習單。 5. 能勸導家人拒菸戒菸。	1. 每生能專心聆賞 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片。 2. 每生能認識菸害防制法。 3. 每生能感受健康問題對自己造成的威脅性。 4. 每生能完成學習單。 5. 每生能勸導家人拒菸戒菸。	活動一 Jolin「我拒菸我驕傲」校園宣導影片 1. 吸菸對身體有什麼傷害? 利用掛圖說明吸菸的立即傷害及長期傷害。 活動二 菸害防制法的認識 1. 說明菸害防制法的相關規定 2. 知道拒絕二手菸的權利，認識 NO 的手勢，菸害防制法的申訴電話。 活動三 這不是我想要的 1. 播放吸菸小傻瓜的影片。 2. 讓小朋友感受吸菸的後果。 3. 完成課後學習單。	1. Jolin 我拒菸我驕傲」校園宣導影片 https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=iNiGNkuVBOI&feature=emb_title 2. 吸菸小傻瓜影片 課後學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標</p> <p>能製作交通安全號誌。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化能在教師協助下製作交通安全號誌。</p> <p>發揮創意結合音樂及裝扮演出。</p> <p><input type="checkbox"/>替代能與同學一起完成音樂及演出</p> <p>特教老師簽名：<input type="text" value="沈興邱彩玲"/></p> <p>普教老師簽名：<input type="text"/></p>
------------------------	--

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。