

嘉義縣 國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級(上)	年級課程 主題名稱	越讀越有趣	課程 設計 者	蔡淑苓	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. <i>利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。</i>			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <i>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</i>		課程 目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. <i>藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。</i>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我們都是好朋友-敵人派	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 敵人派 ppt 2. 學習單 3. 敵人派的製作 4. 同儕 5. 好朋友	1. 能專心觀看聆聽敵人派 ppt 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能創作具有特色的敵人派 4. 尊重同儕 5. 能清晰說出好朋友的優點	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成敵人派製作 4. 能與同儕互動與交流 5. 能上台分享自己好朋友的優點	1. 運用 ppt 進行【敵人派】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 進行敵人派的製作 4. 送你我的派(同儕關係，增進小朋友間的互動與交流) 5. 上台分享自己好朋友的優點	敵人派 ppt	5
第(6)週 - 第(10)週	早餐的重要-小魔女早餐店	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、	1. 小魔女早餐店 ppt 2. 學習單 3. 早餐 4. 經驗分享	1. 能專心觀看聆聽小魔女早餐店 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享不吃早餐的壞處 4. 能清楚表達吃	1. 運用動畫進行【小魔女早餐店】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 分組討論並發表不吃早餐的壞處 4. 經驗分享：上台分享如果	小魔女早餐店 p	5

		<p>正確語法表達想法。</p> <p>健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</p>		<p>不吃早餐的壞處</p> <p>4. 能從經驗分享中感受吃早餐的重要</p> <p>5. 能用每天吃完早餐再到學校上課</p>	<p>早餐的重要</p> <p>5. 能落實吃完早餐再到學校上課</p>	<p>不吃早餐曾發生過甚麼事</p> <p>5. 分組討論並發表早餐的重要</p>	p t	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>大家一起來-最好吃的蛋糕</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 繪本最好吃的蛋糕</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 蛋糕</p> <p>4. 過程</p> <p>5. 食材</p>	<p>1. 能專心聆聽最好吃的蛋糕</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 能創作出美麗的蛋糕</p> <p>4. 體會團隊合作的過程</p> <p>5. 對於食材能提供個人的觀點和意見</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 能完成蛋糕的製作</p> <p>4. 能與小組同學合作</p> <p>5. 能說出自己的觀點</p>	<p>1. 運用繪本進行【最好吃的蛋糕】教學</p> <p>2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>3. 分工合作一同製作一個營養健康的蛋糕</p> <p>4. 各組上台分享製作的過程以及為甚麼要加入這些食材</p>	最 好 吃 的 蛋 糕 繪 本	5

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>牙齒亮晶晶-小熊包利刷牙記</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>1. 動畫小熊包利刷牙記 2. 學習單 3. 寶貝牙齒 4. 潔牙 5. 海報</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽小熊包利刷牙記 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能清楚說明如何寶貝牙齒 4. 能清楚操作如何潔牙 5. 表達自己的看法票選出美齒小寶貝 6. 能透過藝術創作完成潔牙海報</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台分享如何寶貝牙齒  4. 能正確做出潔牙方法 5. 能表達自己看法 6. 完成潔牙海報</p>	<p>1. 運用動畫進行【小熊包利刷牙記】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 師生共同討論如何寶貝牙齒 4. 學生上台實際操作如何潔牙</p>	<p>繪本花園文化館-小熊包利刷牙記</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

技教學內容	
<p style="text-align: center;">特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>簡化能在教師協助下透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>2. 學習目標</p> <p>能創作具有特色的敵人反派</p> <p>替代能說出具有特色的敵人反派</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興 普教老師簽名：蔡淑苓</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級(下)	年級課程 主題名稱	越讀越有趣	課程 設計 者	蔡易霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛我的家	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	1. 傳家寶被的繪本 ppt 2. 學習單 3. 架構圖的草繪 4. 家人關係與型態 5. 家的構成物件	1. 能專心觀看聆我愛我的家 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 引出這個傳承「變」與「不變」的地方 3. 能劃出有特色的架構圖 4. 能察覺家中重要人、事、物 5. 能蒐集家中物件	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 各組上台分享能說出架構圖；學生以「完整的句子」答題)能畫出圖文並茂的故事結構圖 4. 說出家中重要物件代表(人、事、物) 5. 老照片說故事	1. 以 PPT 為輔，講「傳家寶被」的短篇故事。 2. 依故事內容設計學習單提出簡單的問答 3. 分組學生上台分享所完成的架構圖 4. 描繪自己的家庭，並從中探討不一樣的家庭型態 5. 家庭組成與引導家中重要物件分析	傳家寶被的繪本的 PP T、學習單	5

		家庭教育 I221 瞭解家庭如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持						
第(6)週 - 第(10)週	跟著書本去探險-爺爺的傳家寶	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進心理健康，良好人際互動。 家庭教育 I123 分享家庭的獨特傳統	1. YOTBE 短片繩結 2. 學習單 3. 家庭生活描述 4. 關懷家人 5. 家庭重要儀式	1. 能說出故事像繩子般理解出三個不同時空的故事軸 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 能多情境並輔以文字說明什麼是「關懷」 4. 能配合家人喜好 5. 能清楚說出家人在節慶活動	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能分享閱讀的過程，能知道關懷的意義。 4. 表達家中成員好惡與相處方式 5. 說出家中節慶活動	1. 運用活動進行【解繩遊戲】教學理出故事脈絡、解繩短片 2. 依書本內容設計學習單(介紹故事軸線)提出簡單的問題 3. 分組討論 4. 發表分享找出故事角色 5. 家庭活動	品格教育-故事閱讀系列-短篇故事	5
第(11)週 - 第(15)週	故事生態園-小蝙蝠找朋友	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的	1. 繪本小蝙蝠找朋友 2. 學習單 3. 認識蝙蝠身體構造 4. 繪製成四格漫畫 5. 尊重生命	1. 能專心聆聽最好吃的蛋糕 2. 根據故事內容，說出學習單 3. 主動提問人際互動的困擾 4. 能畫出四格	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能完成有關蝙蝠的繪本 4. 寫出或畫出給中的蝙蝠一封	1. 運用繪本進行【小蝙蝠找朋友】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問題- 3. 配合時事武漢肺炎-蝙蝠科普短文-臺灣多有蝠，引導學生閱讀。 4. 學生根據討論結果，繪製	繪本「小蝙蝠找朋	5

		<p>觀點和意見。</p> <p>藝術與人文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>品德教育 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		<p>漫畫</p> <p>5. 能知道生命存在價值</p>	<p>信。</p> <p>5. 說出蝙蝠與人關係</p>	<p>成四格漫畫</p> <p>5. 寫信給繪本故事主角小蝙蝠</p>	<p>友」、 科 普 短 文 、 Y O T B E 動 畫</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>情緒顯 微鏡-我 就是做 得到！</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 繪本-我就是做得到！</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 情緒大發現</p> <p>4. 情緒大發洩</p> <p>5. 情緒大辨別</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽我就是做得到！</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 能清楚說明如何發現</p> <p>4. 正面的面對情緒產生壓力</p> <p>5. 運用顏色與符號察覺情緒</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 能上台分享學習</p> <p>4. 用不同的方式來紓解壓力。</p> <p>5. 使用顏色表達情緒，寫出或畫出表情符號</p>	<p>1. 運用 PPT 進行【我就是做得到！】教學</p> <p>2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>3. 師生共同討論生活中情緒問題</p> <p>4. 畫出生活上困擾卡片四張，卡片背面，完成解決方法。</p> <p>5. 表情符號與顏色區分情緒</p>	<p>繪本-我就是做得到！ 氣球（爆裂、洩氣）</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材( )      <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容  <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(            )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)          ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無    <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)          ※課程調整建議(特教老師填寫)：          1.          2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：蔡易霖</p>