

嘉義縣大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	I love DA-CHI1	課程設計者	朱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的认识，進而能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、探索英語聽、說、讀、寫英語文能力，透過校園昆蟲的英文介紹及實際動物及觀察，實踐做中學的日常生活問題。 二、透過小組角色扮演及展演的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	小小昆蟲家	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 我是校園小小昆蟲家-螞蟻兵。(ant life)</p> <p>2. 校園常見小昆蟲。(ant/lady bug/butter fly)</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的簡單數字(1-5)及螞蟻英文字彙字詞。</p> <p>2. 能看懂校園常見小昆蟲單字及句子。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀校園常見小昆蟲單字及句子。</p> <p>4. 能積極參與各種課堂練習的趣味桌遊活動。</p> <p>5. 能以正確的發音及適切的速度朗讀電子書內容及句子。</p> <p>能使用視覺元素與想像力畫出平常在家中或學校裡的螞蟻或昆蟲圖畫。</p>	<p>1. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。</p> <p>2. 能夠唱讀出課堂中習得的短文及歌曲。</p> <p>3. 能夠參與課堂中的活動---小組角色扮演、歌曲及桌遊。</p> <p>4. 能完成繪本教學的學習單。</p> <p>能夠完成繪圖作業及分享。</p>	<p>1. 透過韻文歌曲認識及習得簡單的數字(1-5)及螞蟻英文字彙。(ant/banana/cake)</p> <p>2. 小組角色扮演及歌曲演唱 (five hungry ants)</p> <p>3. 借由趣味桌遊活動，拼讀課堂所習得字彙及發音。(one/two/three/four/five/ant/banana/cake)</p> <p>4. 運用電子書完成 [Hey, Little ants] 繪本教學。</p> <p>5. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答。</p> <p>6. 觀察平常在家中或學校裡的螞蟻，並畫出牠們喜歡吃的食物。</p>	<p>YOUTUBE-</p> <p>1. Five Hungry Ants Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=zoyTo_ICWj0</p> <p>2.The Ants Go Marching Kids Songs Super Simple Songs https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM</p> <p>3. Hey, Little Ant https://www.youtube.com/watch?v=ehH6l6v5sYM</p>	6
第(7)週 - 第(12)週	我是小小偵探家	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 小小偵探家基本配備 flashlight/ magnifier /camera</p> <p>2. 小小偵探家基本配備 flashlight/ magnifier /camera</p> <p>英文字彙</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學 flashlight/ magnifier /camera. 的簡單字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學 What's this /that ? 的字詞及回答相關句子。</p>	<p>1. 小組透過腦力激盪聯想出小小偵探基本配備是什麼</p> <p>2. 學生能學習提問 What's this /that ? It's a flashlight/ magnifier</p>	<p>1. 腦力激盪聯想及認識小偵探配備</p> <p>What's this /that ?</p> <p>It's a flashlight/ magnifier /camera.</p>	<p>1. Ants Science for Kids https://www.youtube.com/watch?v=CASrmm4BUJk</p>	6

		<p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英文</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>2. 螞蟻身體構造</p> <p>3. 螞蟻大家族。</p> <p>4. 「Who is he/she?」的句型 he/she 用法</p>	<p>3.能辨識螞蟻構造 (Ant body parts)- head/thorax/abdomen。</p> <p>4. 能透過聽唱、聽奏認識常見身體部位。(head/eyes/mouth/ears/legs) 並透過建立與展現歌唱學會教學內容。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀家族成員及其英文字彙</p> <p>Who's he/she ?</p> <p>He's /She's mom ant.</p> <p>6. 樂於回答教師或同學所提的問題。「Who is he/she?」的句型</p>	<p>/camera.</p> <p>3. 透過電子繪本認識螞蟻構造及完成簡易的學習單。</p> <p>透過多媒體教學，學生於音樂中認識常見身體部位的聽說及辨識。</p>	<p>2. 運用電子書，認識螞蟻構造 (Ant body parts)- head/thorax/abdomen。</p> <p>3. 運用歌曲認識常見身體部位。(head/eyes/mouth/ears/legs)</p> <p>4. 家族成員及其英文字彙。</p> <p>Who's he/she ?</p> <p>He's /She's mom ant.</p> <p>(father, mother, brother,sister)</p> <p>5. 小組透過角色扮演的的方式學習將動物家族字彙運用於「Who is he/she?」(Who is he? He is papa ant.)</p>	<p>2. Insect's Body</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6pe_p5FXE2g</p>	
<p>第(13)週</p> <p>-</p> <p>第(14)週</p>	<p>Review (I)</p>	<p>英文</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習</p>	<p>短劇我們這一家</p>	<p>1. 能看懂短劇我們這一家劇本。</p> <p>2. 積極參與短劇我們這一家課堂練習活動。</p>	<p>能熟練我們這一家短劇劇本。</p>	<p>1. 透過分組討論規劃短劇，進行角色扮演任務。(我們這一家)</p> <p>2. 設計短劇劇本。</p> <p>3. 分組成果展演。</p>	<p>劇本學習單</p>	<p>2</p>

		活動。						
第(15)週 - 第(20)週	校園池中「金」	<p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>3d-II- 1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.校園生態池的位置。</p> <p>2.學習單字 fish/goldfish/rock/water/grass/soil</p> <p>3.理想生態池。</p>	<p>1.能辨識 on/ in /under/ by 及認識校園生態池的位置及週圍生態相關字詞。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂所學簡易句型的句子。</p> <p>4. 覺察生活中環境的問題，並探討友善理想的生態池環境，繪出理想池，並小組分享。</p> <p>1. 能說出課堂中所學 red fish/ blue fish/yellow fish/ green fish/black fish 的字詞。</p> <p>6. 透過唱反調活動，能辨識課堂中相各詞等字</p>	<p>1.學生能辨識 (on/in/under/by)，提供生態圖片，口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能看懂及說出課堂所教字詞及句子。</p> <p>3.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>4.小組討論並繪出理想生態池的樣貌，並發表。</p> <p>5.完成繪本活動學習單。</p>	<p>2. 透過影片，認識校園生態池的位置及週圍生態。</p> <p>3. 透過簡報介紹生態池的小生物，植物---金魚、青蛙。</p> <p>4. 領引學生實地觀察生態池並繪出心目中的理想池。</p> <p>4. 運用電子書完成 [One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish] 繪本教學。</p>	<p>YOUTUBE-</p> <p>1. 10 Little Fishies https://www.youtube.com/watch?v=lf51YxE0c5c</p> <p>2. <u>Pond Ecosystem for kids</u> https://www.youtube.com/watch?v=RdiBtE0MA Xg</p> <p>3. One Fish, Two Fish, Red Fish, Blue Fish https://www.youtube.com/watch?v=oLpZE32QG5g</p> <p>4. One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish Sing a</p>	

				詞			Story Sing Along Song https://www.youtube.com/watch?v=jOgg-kCrTUY
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標 能辨識課堂中所學的簡單數字(1-5)及螞蟻英文字彙字詞。</p> <p><input type="checkbox"/>減量 能辨識課堂中所學的簡單數字(1-5) 英文字彙字詞 能看懂校園常見小昆蟲單字及句子。</p> <p><input type="checkbox"/>重整 能看懂校園常見人物的單字及句子 能以正確的發音及適切的速度朗讀電子書內容及句子。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在教師協助下以正確的發音及適切的速度朗讀電子書內容及句子。 能辨識課堂中所學 flashlight/ magnifier /camera.的簡單字詞。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在教師協助下能辨識課堂中所學 flashlight/ magnifier</p>						

/camera.的簡單字詞。

能說出課堂中所學 What's this /that ?的字詞及回答相關句子。

簡化能在教師協助下能說出課堂中所學 What's this /that ?的字詞及回答相關句子。

特教老師簽名：沈興

普教老師簽名：朱嘉玲

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	三年級	年級課程主題名稱	I love DA-CHI2	課程設計者	朱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	二、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的認識，				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、探索英語聽、說、讀、寫英語文能力，透過校園植物的英文介紹及實際種植及觀察，實踐做中學的日常生活問題。 二、透過小組角色扮演及展演的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	植物的構造	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>資訊</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p> <p>3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p>	<p>1. 單字 Roots, Stem, Leaf, and Flower</p> <p>Rice is a seeds. Carrots are roots. Green beans are seeds.</p> <p>2.句型 This is _____. It's big/small/tall/short.</p> <p>3.校園植物。</p>	<p>1.能辨識課堂中Roots, Stem, Leaf, and Flower字詞。</p> <p>2. 能看懂課堂中 Rice is a seeds. Carrots are roots. Green beans are 句子。</p> <p>3. 能使用視覺元素與想像力畫出生活中食物的植物構造部位圖畫。</p> <p>3. 觀察校園植物並熟練英文輸入完成植物介紹句子。</p> <p>4. 能操作印表機輸出資料，製造校園植物海報。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀介紹校園植物。</p> <p>6.能以正確的發音及適切的速度朗讀 Plants that Feed Me!繪本。</p>	<p>1. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。</p> <p>2. 畫出生活中食物的植物構造部位小書。</p> <p>3. 完成校園植物海報。</p> <p>4. 植物小記者，分享校園植物。</p> <p>5. 完成 Plants that Feed Me!繪本學習單。</p>	<p>1.透過韻文歌曲認識植物構造並以正確的發音及適切的語調說出植物構造相關單字「Roots, Stem, Leaf, and Flower」</p> <p>2.進行 The world of plants 桌遊活動。</p> <p>3. Plant Parts that we EAT! 簡報介紹及影片欣賞。</p> <p>4.小組活動---校園巡禮，找一棵植物介紹其構造，並用手機拍下做成簡報與同學分享。</p> <p>5.運用電子書完成 Plants that Feed Me!繪本教學</p>	<p>You Tuber~</p> <p>1.Parts Of A Plant The Dr. Binocs Show Learn Videos For Kids https://www.youtube.com/watch?v=p3St51F4kE8</p> <p>2. Song on Plants - Five Main Parts of a Plant in Ultra HD https://www.youtube.com/watch?v=-LGh7WEZe7k</p> <p>3.Kids vocabulary - Growing a Tree https://www.youtube.com/watch?v=LeiZGYUwOYQ</p> <p>4.Plant Parts that we EAT!</p>	6

							https://www.youtube.com/watch?v=ksVbfkY6uKM 5.Plants that Feed Me! https://www.youtube.com/watch?v=cWN1uhF_0eY	
第(7)週 - 第(12)週	植物的生存之道	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術</p> <p>4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>資訊</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-2-6 能熟練中英文輸入。</p>	<p>1. 單字 air/sun/water/soil</p> <p>2. 句型 What does plant need? It needs _____.</p> <p>3. 《Lola Plants a Garden》繪本</p> <p>4. My garden 小書。</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的字air/sun/water/soil 單字。</p> <p>2. 積極參與各種課堂影片後的句型問答。</p> <p>3. 能臨摹抄寫繪本簡易句子。</p> <p>4. 能使用視覺元素與想像力完成自己的 My garden 小書製。</p> <p>5. 熟練英文輸入完成小書製作。</p> <p>6. 能以正確的發音及適切的速度朗讀 We see leaves 句型</p>	<p>1. 學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。</p> <p>2. 積極參與課堂句型練習活動。</p> <p>3. 完成繪本學習單。</p> <p>4. 完成小書製作。</p> <p>能正確的發音及朗讀課堂詩句。</p>	<p>1. 認識植物的生存的基本要素字彙單字。</p> <p>2. 拼讀植物的生存的基本要素字彙字母及發音</p> <p>3. 利用電子書，進行《Lola Plants a Garden》繪本教學。 我的花園小書製作。</p>	<p>1. What a Plant Needs to Stay Alive https://www.youtube.com/watch?v=DPL0F2V9gY</p> <p>2. Lola Plants a Garden Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=OC7qurRN37A</p>	6

<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>開心小農場---小蕃茄的成長日記 A seed to grow</p>	<p>英文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 積極參與各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 藝術 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>5. 植物成長。 6. 小蕃茄的成長日記。 7. Life cycle of a plant 小書。</p>	<p>1. 能辨識學校植物的英文名稱字詞 2. 能積極參與課堂歌曲的學習及完成學習單等練習活動。Farmer Plants the Seeds 3. 能看懂課堂中 Life cycle of a plant---seed/sprout/seeding/plant 單字及句型。 4.能以正確的發音及適切的語速朗讀植物成長的過程。 5 能臨摹抄寫簡單句型記錄小蕃茄的成長日記學習單。 6. 能使用視覺元素與想像力完成自己的 Life cycle of a plant 小書製作。</p>	<p>8. 1.學生能夠說讀出課堂習得的單字及句子。 2.積極參與課堂句型練習活動。 3. 能正確的發音及朗讀課堂歌曲。 4. 完成小書製作。 5. 完成學習單。</p>	<p>1.大崎小農-認識大崎小農場內的常見蔬菜 2.小蕃茄的成長日記 3.利用電子書，進行《We Plant A Seed》繪本教學。</p>	<p>1. 看圖學中英文 55 蔬菜 (Learning Chinese and English Vocabularies about Vegetables) https://www.youtube.com/watch?v=5nGrwpmRSpE 2. Farmer Plants the Seeds https://www.youtube.com/watch?v=cRhGOdqWIIo 家鄉特色食物學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(19)週 -</p>	<p>開心農場</p>	<p>英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>小蕃茄的成長記，角色扮演短劇</p>	<p>1. 能正確的發音及適切的語速朗讀劇本。 2. 積極參與短劇角色扮演課堂練習活動。</p>	<p>1 能熟練角色扮演短劇劇本。</p>	<p>1. 透過分組討論規劃短劇，進行角色扮演任務。 2. 設計短劇劇本。分組成果展演。</p>	<p>短劇劇本學習單</p>	<p>2</p>

第(20)週	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標</p> <p>能辨識課堂中Roots, Stem, Leaf, and Flower字詞。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在教師協助下辨識課堂中 Roots, Stem, Leaf, and Flower 字詞。</p> <p>能看懂課堂中 <u>Rice</u> is a seeds. <u>Carrots</u> are roots. <u>Green</u> beans are 句子。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在教師協助下看懂課堂中 <u>Rice</u> is a seeds. <u>Carrots</u> are roots. <u>Green</u> beans are 句子。</p> <p>能使用視覺元素與想像力畫出生活中食物的植物構造部位圖畫。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在使用視覺元素模仿畫出生活中食物的植物構造部位圖畫。</p> <p>觀察校園植物並熟練英文輸入完成植物介紹句子。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在教師協助下觀察校園植物並熟練英文輸入完成植物介紹句子</p> <p>能辨識課堂中所學的 air/sun/water/soil 單字。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化 能在教師協助下辨識課堂中所學的air/sun/water/soil單字。</p> <p>能辨識學校植物的英文名稱字詞</p> <p><input type="checkbox"/>重整 能辨識學校常見物品的英文名稱字詞</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 沈興 普教老師簽名： 朱嘉玲</p>					