

嘉義縣 大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技展能、樂在學習	課程設計者	陳思欽/施仲懋	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱核心素養	1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	一、能探索資訊科技在日常生活之應用。 二、實踐資訊生活化的運用，培養學生運用學習資源，有效自我激勵學習的動機。 三、透過體驗提升學生利用資訊科技的能力，來增強資訊個人訊融入教學的先備條件。 四、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週-第(5)週</p>		<p>資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。 資 t- II -2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p- II -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>1. 資訊科技演變 2. 資訊科技對生活的影響 3. 電腦教室使用規則 4. 網路安全與隱私權</p>	<p>1. 認識瞭解資訊科技演變的過程 2. 思考、討論、分享資訊科技為生活帶來的便利運用。 3. 建立電腦教室的使用規則 認識網路安全與網路隱私權</p>	<p>1. 能專心聆聽並瞭解資訊科技演變的過程 2. 能依個別生活經驗發表分享 3. 能發表並提出電腦教室使用規則 能認識網路安全與網路隱私權並加以注意防範</p>	<p>主題：生活中的資訊科技 1. 從日常生活中，讓學生瞭解資訊科技演變的過程。 2. 引導學生思考、討論、分享自己使用資訊科技的經驗，了解資訊科技為生活帶來的影響。 3. 激發學生思考並建立電腦教室的使用規則 4. 探討網路安全與網路隱私權</p>	<p>資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/ 電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm 中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週-第(10)週</p>		<p>資 t- II -1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。</p>	<p>1. 電腦硬體 2. 正確使用電腦 3. 電腦視窗 4. 清潔與保護電腦</p>	<p>1. 認識電腦軟硬體 2. 建立正確使用電腦步驟和坐姿、習慣! 3. 瞭解並能正確操作視窗。 瞭解如何清潔與保護電腦。</p>	<p>1. 能說出電腦軟硬體的差別與功用。 2. 能正確使用電腦以及擁有正確的姿勢! 3. 能操控滑鼠遊戲實作 4. 能具體搓出如何清潔與保護電腦的方式</p>	<p>主題：電腦軟硬體介紹、正確使用電腦 1. 介紹電腦硬體 2. 開關機、開關螢幕以及正確的電腦使用姿勢(坐姿、滑鼠握法)，引導學生正確操控滑鼠。 3. 說明 windows 作業環境與視窗以及介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示並能正確操作視窗。 4. 說明電腦如何清潔與保護</p>	<p>電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm 資訊教學網 http://new.eduweb.com.tw/</p>	<p>5</p>

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u>
	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u>
	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習目標 學會 使用 電腦聽音樂、看影片、算術運用。 <input type="checkbox"/> 簡化能在教師協助下學會 使用 電腦聽音樂、看影片、算術運用。 學會 使用 上網蒐集資料! <input type="checkbox"/> 簡化能在教師協助下學會 使用 上網蒐集資料!
	特教老師簽名： 普教老師簽名：
	沈興 陳思欽/施仲懋

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

級	四年級	年級課程 主題名稱	感恩大崎 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過遵守規矩、感恩、和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作創作簡單的平面模型、作簡報、討論嚼檳榔的替代方案，樂於與人互動分享。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>遵守 規矩 停、 看、 聽</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1.放學路線。 2.校門口放學路線與交通號誌。 3.簡單的平面模型。</p>	<p>1.能利用 google map 找到學校。 2.能找出學校前後門的交通號誌並標出位置。 3.能表達自己的想法並和同學討論如何製作。 4.能和同學分工合作製作出簡單的平面模型。 5.能上台發表應遵守之交通規則。</p>	<p>1.每生能利用 google map 找到學校。 2.每生能找出學校前後門的交通號誌並標出位置。 3.每生能表達自己的想法並和同學討論如何製作。 4.每生能和同學分工合作製作出簡單的平面模型。 5.每生能上台發表應遵守之交通規則。</p>	<p>活動一 放學路線 1.運用 google map 查看前後門放學路線。 2.依放學路線分組討論放學路線所經交通號誌。 3.整理並畫出路線與交通號誌。</p> <p>活動二 場景復原 1.將放學路線製作成簡單的平面模型。 2.利用小人偶進行交通規則的演練並上台發表。</p>	<p>1. Google map 2. 校門口模型</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>(校 慶) 感恩 大崎</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1.大崎校慶運動會歷史。 2.校慶表演節目。</p>	<p>1.能專心聆聽同學的發表並對校慶運動會有所認知。 2.能理解對學校的認同。 3.能認真練習校慶表演節目。 4.能遵守紀律和重視榮譽感，好好表現。 5.能上場發表表演活動。</p>	<p>1.每生能說出對對校慶運動會的認知。 2.每生能對學校有認同感。 3.每生能認真練習表演節目。 4.每生能遵守紀律和重視榮譽感，好好表現。 5.每生能上場發表表演活動。</p>	<p>活動一 大崎你我他 1.訪問大崎畢業校友(家人)，了解大崎國小以前舉辦運動會的方式。 2.發表訪問內容。</p> <p>活動二 唱跳表演 1.練習校慶表演活動並上場發表。</p>	<p>1.記錄表。 2.練習節目影片。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 我為</p>	<p>(感 恩) 我為</p>	<p>語文 3-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1.料理。 2.新的、較難的家</p>	<p>1.能與家人討論並學習做簡單的料理。 2.能聆聽家人給的建</p>	<p>1.每生能與家人討論並學習做簡單的料理。</p>	<p>活動一 我會煮 1.討論家人常做的、較簡單之料理。 2.和家人討論可以學習做哪些料理。</p>	<p>1.學習單。 2.照片與紀錄。 3.簡報。</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週</p>	<p>家人</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>務。 3. 簡報。</p>	<p>議。 3. 能與家人討論並學習做較難的家務。 4. 能選擇合宜的學習方法。 5. 能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。 6. 能利用簡報發表自己的學習成果與過程。</p>	<p>2. 每生能聆聽家人給的建議。 3. 每生能與家人討論並學習做較難的家務。 4. 每生能選擇合宜的學習方法。 5. 每生能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。 6. 每生能利用簡報發表自己的學習成果與過程。</p>	<p>3. 發表自己學會做哪道料理 (ppt)。 活動二 我會做家務 1. 同學討論在家常做的家事，找出自己沒做過的。 2. 和家人討論可以學做哪些較難的家務事。 3. 發表自己學會做哪些以前沒做過的家務 (ppt)。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>(健康促進) 拒檳大作戰</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>1. 影片 (口腔癌與檳榔) 2. 影片 (陽光下的檳榔樹) 3. 學習單 4. 減少嚼</p>	<p>1. 能專心聆賞影片(口腔癌與檳榔)。 2. 能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。 3. 能找出替代嚼檳榔的方法。 4. 能完成學習單</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(口腔癌與檳榔)。 2. 每生能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。 3. 每生能找出替代嚼檳榔的方法 4. 每生能完成學習單。</p>	<p>活動一 檳榔的壞處 1. 運用影片了解種植檳榔與吃檳榔的壞處。 2. 發表自己家人是否有嚼食檳榔的習慣。 活動二 拒絕檳榔危害 1. 討論家人親戚是否有嚼檳榔的習慣並提出如何不嚼檳榔的替代方法。 2. 完成拒檳學習單。</p>	<p>1. 奪命殺手 口腔癌 國健署向青年推防治拒檳榔 - 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=1FAJmu6N0Ek 2. 無菸檳校園網路資源平台 https://sites.google.com/site/nsn</p>	<p>4</p>

		食檳榔的方法。				bfreeschools/home 3. 陽光下的檳榔樹 https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E 4. 學習單。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標</p> <p>能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。</p> <p><input type="checkbox"/>替代 能聆聽與整理建議，找出自己想用的方法。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 沈興</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名： 楊瑜珊</p>					