

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	四年級	年級課程主題名稱	感恩大崎 1	課程設計者	楊瑜珊	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作小書製作、營養素分類、提出塑膠製品替代方案，樂於與人互動分享。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>負責任的小保姆</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 唐朝小栗子-哥哥的學習 2. 校園和師長 3. 服務學習</p>	<p>1. 能專心聆聽(唐朝小栗子-哥哥的學習)影片教學。 2. 能理解主要內容和情感，並與對方互動。 3. 能協助小一新生認識校園和師長。 4. 能展現自己能力協助小一新生解決問題。 5. 能參與學校服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽(唐朝小栗子-哥哥的學習)影片教學。 2. 每生能說出聆聽的內容，並完成學習單。 3. 每生能協助小一新生認識校園和師長。 4. 每生能展現自己能力協助小一新生解決問題。 5. 每生能分享參與學校服務學習、心得。</p>	<p>活動一 唐朝小栗子-哥哥的學習。 1. 運用影片完成(哥哥的學習)教學 2. 依影片內容設計學習單提出簡單的問答 活動二 帶領學弟妹 1. 按照號碼分配直屬學長姊。 2. 下課帶領學弟妹認識校園和師長、幫忙解決生活上的問題。</p>	<p>1. 唐朝小栗子(哥哥的學習) https://www.youtube.com/watch?v=4ew97oTfqUU 2. 學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>老師我愛您</p>	<p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 老師。 2. 照片。 3. 小書。</p>	<p>1. 和老師對談時能做適當的回應。 2. 發揮創造力，小組一起分工進行創作完成小書。 3. 將小書送給老師，並表達感恩與祝福。</p>	<p>1. 每生能在和老師對談時能做適當的回應。 2. 每生能參與分工，進行創作完成小書。 3. 每生能參與贈送小書給老師，並表達感恩與祝福。</p>	<p>活動一 我心目中的老師 1. 邀請師長一起拍照。 2. 小組和老師約定時間地點。 活動二 小書製作 1. 將與師長拍的照片製作成小書。 2. 小組將小書送給老師。</p>	<p>1. 相機或手機。 2. 照片、小書製作各樣工具。</p>	<p>3</p>

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>有益的食物</p>	<p>語文 2-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康 1a-II -1 認識身心健康基本概念與意義。 4a-II -1 能於日常生活中，運用健康資訊。</p>	<p>1. i 醫健康網，認識維生素。</p> <p>2. 午餐所含之維生素。</p> <p>3. 每日飲食表與紀錄表。</p>	<p>1. 能專心聆賞 i 醫健康網，認識維生素影片。</p> <p>2. 根據影片內容，說出學習單提問的問題。</p> <p>3. 能分析午餐所含之維生素。</p> <p>4. 能記錄飲食表與各組完成分析表並上台發表。</p> <p>5. 能養成均衡飲食的健康習慣。</p> <p>6. 能知道午飯前不該再吃零食。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞 i 醫健康網，認識維生素影片。</p> <p>2. 每生能完成學習單。</p> <p>3. 每生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。。</p> <p>4. 每生能記錄飲食表與各組完成分析表並上台發表。</p> <p>5. 每生能養成均衡飲食的健康習慣。</p> <p>6. 每生能知道午飯前不該再吃零食。</p>	<p>活動一 認識維生素 1. 運用影片了解人體所需要之維生素。 2. 完成學習單。</p> <p>活動二 食物中的維生素 1. 小組討論分析午餐所含的維生素。 2. 小組發表，檢視是否與其他組別有不同之分析結果。 3. 分析午餐所含之營養素是否足夠一天所需。</p>	<p>1. i 醫健康網 http://www.healthott.com/ott/Cmvdodt1/5I1JU8TW45N_7991.do 2. 學習單。 3. 當日午餐菜單。 4. 飲食表與紀錄表。</p>	<p>6</p>
<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>減塑小尖兵</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 影片(101 科學教室)</p>	<p>1. 能專心聆賞影片(101 科學教室)。</p> <p>2. 能專心聆賞影片(行政院環保署)。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(101科學教室)。</p> <p>2. 每生能專心聆賞影片(行政院環保署網站)。</p> <p>3. 每生能認識塑膠的</p>	<p>活動一 塑膠的由來 1. 運用影片了解塑膠的由來</p> <p>活動二 認識各種塑膠垃圾 1. 認識各種塑膠的編號。 2. 完成將常見的塑膠垃圾依編號分類學習單。</p> <p>活動三</p>	<p>1.101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8</p>	<p>6</p>

		綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	2. 影片 (行政院環保署)- 3. 分類學習單 4. 減塑方法。	3. 能分組討論認識塑膠的分類編號並完成學習單。 4. 能分組討論如何在生活中實踐減塑活動。 5. 能分組討論如何珍惜資源。 6. 能分組討論如何讓家人也一起減塑。	分類編號並完成學習單。 4. 每生能一起討論如何在生活中實踐減塑活動。 5. 每生能一起討論如何珍惜資源。 6. 每生能一起討論如何讓家人也一起減塑。	減塑小尖兵 1. 了解塑膠對地球上生物的危害。 2. 分組討論減少使用塑膠製品並提出替代方案。	2. 行政院環保署-不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠編碼大師來解碼。 https://www.youtube.com/watch?v=bmscIFxx1nI 3. 學習單。	
--	--	-----------------------------------------	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--------------------------------------------------------------------------------------------

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(//人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標</p> <p>發揮創造力，小組一起分工進行創作完成小書。</p> <p><input type="checkbox"/>減量能與小組易起分工進行創作完成小書</p> <p>能分析午餐所含之維生素。</p> <p><input type="checkbox"/>重整能了解午餐所含的維生素</p>
------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

能記錄飲食表與各組完成分析表並上台發表。

簡化能在教師協助下記錄飲食表與各組完成分析表並上台發表。

特教老師簽名：

沈興

普教老師簽名：

楊瑜珊

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

級	四年級	年級課程 主題名稱	感恩大崎 2	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應 之說明	3. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 4. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	3. 透過遵守規矩、感恩、和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 4. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作創作簡單的平面模型、作簡報、討論嚼檳榔的替代方案，樂於與人互動分享。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表 現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>遵守 規矩 停、 看、 聽</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 放學路線。 2. 校門口放學路線與交通號誌。 3. 簡單的平面模型。</p>	<p>1. 能利用 google map 找到學校。 2. 能找出學校前後門的交通號誌並標出位置。 3. 能表達自己的想法並和同學討論如何製作。 4. 能和同學分工合作製作出簡單的平面模型。 5. 能上台發表應遵守之交通規則。</p>	<p>1. 每生能利用 google map 找到學校。 2. 每生能找出學校前後門的交通號誌並標出位置。 3. 每生能表達自己的想法並和同學討論如何製作。 4. 每生能和同學分工合作製作出簡單的平面模型。 5. 每生能上台發表應遵守之交通規則。</p>	<p>活動一 放學路線 1. 運用 google map 查看前後門放學路線。 2. 依放學路線分組討論放學路線所經交通號誌。 3. 整理並畫出路線與交通號誌。</p> <p>活動二 場景復原 1. 將放學路線製作成簡單的平面模型。 2. 利用小人偶進行交通規則的演練並上台發表。</p>	<p>1. Google map 2. 校門口模型</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>(校 慶) 感恩 大崎</p>	<p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>體育 3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p>	<p>1. 大崎校慶運動會歷史。 2. 校慶表演節目。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發表並對校慶運動會有所認知。 2. 能理解對學校的認同。 3. 能認真練習校慶表演節目。 4. 能遵守紀律和重視榮譽感，好好表現。 5. 能上場發表表演活動。</p>	<p>1. 每生能說出對校慶運動會的認知。 2. 每生能對學校有認同感。 3. 每生能認真練習表演節目。 4. 每生能遵守紀律和重視榮譽感，好好表現。 5. 每生能上場發表表演活動。</p>	<p>活動一 大崎你我他 1. 訪問大崎畢業校友(家人)，了解大崎國小以前舉辦運動會的方式。 2. 發表訪問內容。</p> <p>活動二 唱跳表演 1. 練習校慶表演活動並上場發表。</p>	<p>1. 記錄表。 2. 練習節目影片。</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 我為</p>	<p>(感 恩) 我為</p>	<p>語文 3-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1. 料理。 2. 新的、較難的家</p>	<p>1. 能與家人討論並學習做簡單的料理。 2. 能聆聽家人給的建</p>	<p>1. 每生能與家人討論並學習做簡單的料理。</p>	<p>活動一 我會煮 1. 討論家人常做的、較簡單之料理。 2. 和家人討論可以學習做哪些料理。</p>	<p>1. 學習單。 2. 照片與紀錄。 3. 簡報。</p>	<p>6</p>

<p>第 (16) 週</p>	<p>家人</p>	<p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>務。 3. 簡報。</p>	<p>議。 3. 能與家人討論並學習做較難的家務。 4. 能選擇合宜的學習方法。 5. 能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。 6. 能利用簡報發表自己的學習成果與過程。</p>	<p>2. 每生能聆聽家人給的建議。 3. 每生能與家人討論並學習做較難的家務。 4. 每生能選擇合宜的學習方法。 5. 每生能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。 6. 每生能利用簡報發表自己的學習成果與過程。</p>	<p>3. 發表自己學會做哪道料理 (ppt)。 活動二 我會做家務 1. 同學討論在家常做的家事，找出自己沒做過的。 2. 和家人討論可以學做哪些較難的家務事。 3. 發表自己學會做哪些以前沒做過的家務 (ppt)。</p>		
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>(健康促進) 拒檳大作戰</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>1. 影片 (口腔癌與檳榔) 2. 影片 (陽光下的檳榔樹) 3. 學習單 4. 減少嚼</p>	<p>1. 能專心聆賞影片(口腔癌與檳榔)。 2. 能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。 3. 能找出替代嚼檳榔的方法。 4. 能完成學習單</p>	<p>1. 每生能專心聆賞影片(口腔癌與檳榔)。 2. 每生能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。 3. 每生能找出替代嚼檳榔的方法 4. 每生能完成學習單。</p>	<p>活動一 檳榔的壞處 1. 運用影片了解種植檳榔與吃檳榔的壞處。 2. 發表自己家人是否有嚼食檳榔的習慣。 活動二 拒絕檳榔危害 3. 討論家人親戚是否有嚼檳榔的習慣並提出如何不嚼檳榔的替代方法。 4. 完成拒檳學習單。</p>	<p>1. 奪命殺手 口腔癌 國健署向青年推防治拒檳榔 - 民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=1FAJmu6N0Ek 2. 無菸檳校園網路資源平台 https://sites.google.com/site/nsn</p>	<p>4</p>

			食檳榔的方法。				bfreeschools/home 3. 陽光下的檳榔樹 https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E 4. 學習單。
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習目標</p> <p>能蒐集與整理建議，找出自己想用的方法。</p> <p><input type="checkbox"/>替代 能聆聽與整理建議，找出自己想用的方法。</p> <p>特教老師簽名： 沈興</p> <p>普教老師簽名： 楊瑜珊</p>						