

嘉義縣 國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級(上)	年級課程主題名稱	暢遊書海	課程設計者	蔡淑苓	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學	單元名	連結領域(議)	自訂	學習目標	表現任務(評量)	教學活動	教	節數
----	-----	---------	----	------	----------	------	---	----

進度	稱	題)/學習表現	學習內容		內容)	(學習活動)	學	資源
第(1)週 - 第(5)週	愛是包容-鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去	<p>語文</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>社會</p> <p>3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 特徵</p> <p>4. 心智圖</p> <p>5. 好朋友</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去</p> <p>2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題</p> <p>3. 蒐集鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性。</p> <p>4. 把握故事的重點來完成心智圖</p> <p>5. 能表達自己和好朋友的相處模式</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容</p> <p>2. 每生能完成學習單</p> <p>3. 能認識鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性</p> <p>4. 能正確完成心智圖</p> <p>5. 能說出自己好朋友如何相處</p>	<p>1. 運用動畫進行【鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去】教學</p> <p>2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答</p> <p>3. 找一找資料，認識鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性。</p> <p>4. 利用故事大綱，完成《鱷魚和長頸鹿-搬過來般過去》心智圖</p> <p>5. 說出自己與好朋友的相異處以及如何相處</p>	繪本花園-文化部兒童文化館	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>均衡飲食-蔬菜超人</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p>	<p>1. 蔬菜超人 2. 學習單 3. 食物字卡 4. 蔬菜 5. 蔬果超人</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽鱷蔬菜超人 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 清楚說明如何搭配食物字卡 4. 學生能說出蔬菜的營養成分 5. 學生能說出蔬果超人變身的美味菜餚</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能搭出有營養的早餐 4. 能說出蔬菜的營養成分 5. 能用蔬果做出一道美味可口的菜餚</p>	<p>1. 運用繪本進行【蔬菜超人】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 利用食物字卡讓學生分組搭配最有營養的早餐 4. 教導孩子認識蔬菜水果的外觀和名稱及生長的地方 5. 蔬果超人變身：學生說出蔬菜做出的美味菜餚</p>	<p>繪本</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>同心協力-三個和尚</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 健康與體育 2c-II-2 表現增進團隊</p>	<p>1. 三個和尚 2. 學習單 3. 重物 4. 故事 5. 合作</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽三個和尚 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 進團隊合作憶起搬重物 4. 把握說話的重點來作故事接龍 5. 能增進合作的意義</p>	<p>1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 小組能合力完成搬運重物 4. 小組能上台合力完成故事接龍 5. 能完成一篇以合作為主題的作文</p>	<p>1. 運用動畫進行【三個和尚】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 一起體驗搬重物 4. 故事接龍 5. 完成作文</p>	<p>動畫</p>	<p>5</p>

		合作、友善的互動行為。						
第(16)週 - 第(20)週	食農安全-爺爺的有機麵包	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</p> <p>藝術與人文 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爺爺的有機麵包 2. 學習單 3. 有機 4. 安全與健康 5. 豆花 6. 有機食品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看聆聽爺爺的有機麵包 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 清楚說明有機的意思 4. 清楚說明如何吃得安全與健康 5. 體會豆花 6. 能清楚有機食品的含意 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能清楚說明有機的意思 4. 能上台說明如何吃得安全與健康 5. 能品嚐出食物的美好 6. 小組完成海報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用 ppt 進行【爺爺的有機麵包】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 有機大考驗 4. 師生共同討論如何吃得安全與健康 5. 有機豆花品嚐大會 6. 上網搜尋有機食品 	爺爺的有機麵包 ppt	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容							

	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習表現</p> <p>po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，回答問題。</p> <p>2. 學習目標</p> <p>蒐集鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性。</p> <p><input type="checkbox"/>簡化認識鱷魚、長頸鹿兩種動物的特徵與生活習性。</p> <p>把握故事的重點來完成心智圖</p> <p><input type="checkbox"/>簡化能在教師引導下依照故事的重點來完成心智圖</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興 普教老師簽名：蔡淑苓</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 國小110學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級(下)	年級課程 主題名稱	暢遊書海	課程 設計者	蔡易霖	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<i>多元展能 樂在學習 師生共好</i>		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 <i>利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。</i> 			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 <i>E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。</i>		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過愛、健康為主題的閱讀活動引導，探索牙齒保健及身體為生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 <i>藉由繪本引導，一起動手製作蛋糕，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。</i> 			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	子兒吐吐 一顆種子的旅行	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	1. 【子兒吐吐】繪本、【一顆種子的旅行】 2. 學習單 3. 種子在身體的旅行 4. 種子拼貼 5. 正確飲食習慣-細嚼慢嚥	1. 能專心觀看聆聽子兒吐吐-飲食的良好習慣、了解食物的消化過程、細嚼慢嚥健康飲食習慣。 2. 根據故事內容，說出學習單提問的問題 3. 認識種子說出的部位與在身體旅行	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 分享誤吞種子經驗 4. 能合力植物種子完成貼做拼貼作品 5. 說出幫助自己與幫忙別人飲食保健知識。	一顆種子的旅行 1. 運用 ppt 進行【子兒吐吐】繪本教學 2. 依繪本與故事內容設計學習單提出簡單的問題 3. 利用說故事方式【子兒吐吐】、【一顆種子的旅行】教學，發表《生活經驗》 4. 圖畫認識植物和生長種子拼貼 5. 健康生活	【子兒吐吐】繪本、【一顆種子	5

				4. 作與完成作品拼貼呈現植物，藝術美感 5. 認識消化器官與吐出與吞入之處理原則			的旅行一顆種子的旅行】書
第(6)週 - 第(10)週	大姊姊和小妹妹	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 《地球的孩子》-姊兼母職 2. 學習單 3. 表達愛的方法 4. 傾聽別人的想法。 5. 愛的流動-卡片情境表達	1. 能專心觀看影片、聆聽故事 2. 根據繪本內容，說出學習單提問的問題(幫助兒童了解「愛與自由」) 3. 清楚說明如何搭配食物字卡 4. 聽與說練習 5. 遊戲配對說出好惡感覺	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能搭出有營養的早餐 4. 能感受別人喜怒哀樂並適時表達感受 5. 能辨別別人善意，適時表達感受	1. 運用影片進行【《地球的孩子》-大姊姊小媽媽】繪本教學 2. 依童書內容設計學習單提出簡單的問答-照顧與被照顧(愛的流動) 3. 愛心卡片製作 4. 讓學生分組配對愛與被愛 5. 卡片配對遊戲	大姊姊和小妹妹-繪本《地球的孩子

							》大姊姊小媽媽－影片	
第(11)週 - 第(15)週	不是我的錯	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 健康與體育 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。	1. 不是我的錯 2. 學習單 3. 角色扮演 4. 你說我做-當我是主角時 5. 改寫(小書)故事	1. 能專心觀看簡報不是我的錯 2. 根據故事內容, 說出學習單(人、我關係)提問的問題 3. 輪流扮演故事腳色, 我覺得我最像誰 4. 誰是受害者。 5. 團隊合作分組完成小書	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能說出主角感受、以自己犯錯經驗改寫小書。 4. 能說出主角最難過地方 5. 分組改寫故事分享心情。	1. 運用繪本 PPT 進行【不是我的錯】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出簡單的問答 3. 角色卡片體驗 4. 一起體驗孤獨-你說我做 5. 將故事改寫小書	【不是我的錯】繪本	5
第(16)週 - 第(20)週	愛的流動-家	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒	1. (積木之家)動畫 2. 學習單(我的家-老照片分享)	1. 能專心觀看聆聽.(積木之家)	1. 能專心觀看(積木之家)動畫、觀看故事內	1. (積木之家)動畫呈現家與環境改變的各種形貌, 2在「家」裡面, 我們有好	積木之	5

	材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 健康與體育 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。	3. 引導了解家的不同 4. 畫出家庭樹。 5分組表演	2. 根據照片說故事 3. 說出學習單提問的問題 4. 清楚說出溫馨家庭生活(愛的流動) 5. 分組玩家庭角色扮演遊戲(戲劇)-團隊合作	容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台清楚介紹家人(人我關係) 4. 能盡自己的力量營造一個最溫馨的家。 5. 分享活動說出並畫出家的圖像	多不同的組合、也有好多的活動和心情。 3. 收集(家)照片與長輩對話後口述畫出自己家。 4. 我們不一樣(家) 5. 分組角色扮演一個最溫馨的家。	家 動 畫
--	---	-----------------------------------	---	--	--	-------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人 數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：沈興</p>
---	---

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。