

嘉義縣大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	I love my hometown1	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的认识，進而能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、探索及學習校園特色圖書館、大崎小農田相關語句的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學介紹本校特色地點，將所學實踐在日常生活中，並運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過小組角色扮演及展演的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	大眼睛看 Da-Chi There is a <u>library.</u> There are s.	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.校園環境字彙 2.「There is a <u>library.</u> 」句型	1. 能辨識課堂中所學的校園環境字彙。 2. 能看懂校園環境中常見的字彙。 3. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀「There is a +校園地點名稱.」的句型。 4. 積極參與課堂桌遊活動。	1. 每生能辨識至少三個校園環境字彙。 能運用「There is a <u>library.</u> 」的句型	1. 認識校園環境中常見的字彙。 2. 拼讀校園環境中常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出「There is a <u>library.</u> 」的句型，並能運用辨識字詞且看懂句子。 趣味單字桌遊設計及練習。	Places at school https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA	4
第(5)週 - 第(6)週	Review (I) 構製大崎 地圖	藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.大崎國小地圖	1. 能使用視覺元素與想像力繪出大崎校園地圖。 積極參與討論構製大崎國小的地圖課堂活動。	每組能展演構製的大崎國小地圖作品。	1. 透過分組討論構製大崎國小的地圖 分組展演作品。	Da-Chi Google map	2
第(7)週 - 第(11)週	小嘴巴說 大崎(I)一 圖書館 This is our library. There are s. It	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。	1.校園環境字彙 2.介紹圖書館。 3.圖書館規矩。	1. 能辨識課堂中所學的校園環境字彙。 2. 能看懂校園環境中常見的字彙。 3. 能說出圖書館規矩的簡單心口型。 4. 能以正確的發音及適切的的速度朗讀「There is a library.」的句型來	1. 每生能辨識至少三個校園環境字彙 能運用「There is a library.」的句型介紹圖書館。	1. 認識校園環境中常見的字彙。 2. 拼讀校園環境中常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調說出目標句型，並能運用辨識字詞且看懂句子。 4. 透過角色扮演的的方式學習向他人介紹圖書館。 5. 運用電子書完成〔	學習單 Lola At The Library https://www.youtube.com/watch?v=9tCqUxzhf8Q&t=21s	5

	can _____	5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。		介紹圖書館。 能以正確的發音朗讀繪本簡單句型。		Lola At The Library]繪本教學。		
第(12)週 - 第(13)週	Review (II) Show Time	英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.角色扮演任務	1.能看懂短劇我是小小解說員劇本。 2.積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。	能扮演我是小小解說員角色。	1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員)分組成果展演。		2
第(14)週 - 第(18)週	小嘴巴說 大崎 (II) — Introduction of the happy field. 介紹大崎 快樂小農 田	英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 大崎快樂小農田字彙 2. I want to be a farmer. 大崎快樂小農田解說稿	1. 能辨識課堂中所學的大崎快樂小農田字彙。 2. 能說出課堂 I want to be a farmer 相關句型。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀大崎快樂小農田解說稿。 4. 積極參與大崎快樂小農田解說員的練習活動。 5. 能使用視覺元素與想像力，製造校園快樂小農田海報。	1. 每生至少能辨識至少三個校園農田相關字彙。 2. 每組學生能合作完成朗讀大崎快樂小農田解說稿。 每組學生能透過角色扮演的方式介紹大崎快樂小農田。	1. 認識農田上常見的字彙。 2. 拼讀農田上常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調唸出大崎快樂小農田解說稿的句子，並能運用辨識字詞且看懂句子 透過角色扮演的方式學習向他人介紹大崎快樂小農田。	1. 學習單 2. 大崎快樂小農田解說稿 3. The Farmer in the Field https://www.youtube.com/watch?v=o3xlzNwcpm4 4. I Want To Be A Farmer https://www.youtube.com/watch?v=WtH7hNKyOD8	5

							5. Learn About Farm Foods https://www.youtube.com/watch?v=8M8siMgbVkA	
第(19)週 - 第(20)週	Review (III) Show Time	英語 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 角色扮演任務	1. 能看懂短劇我是小小解說員劇本。 積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。	3. 能扮演我是小小解說員角色。	1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員) 2. 分組成果展演。	大崎快樂小農田解說稿	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p>3. 英文課單字建議以生活常見人事物為主</p>
----------------	---

	<p>特教老師簽名： 沈興 普教老師簽名： 朱嘉玲</p>
--	-----------------------------------

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	四年級	年級課程主題名稱	I love my hometown2	課程設計者	朱嘉玲	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	二、透過與嘉義民雄家鄉相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 三、藉由學習的過程體驗，讓學童對嘉義在地有更深入的認識，進而能更加瞭解家鄉，進而認同家鄉。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、探索及學習在地特色美食、水果相關語句的聽、說、讀、寫英語文能力，能運用所學介紹在地特色美食，將所學實踐在日常生活中，並運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過小組角色扮演及展演的方式，讓學童樂於互動，並體會到團隊合作之重要性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	小嘴巴說 民雄(I) - 地方特產 美食	<p>英文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英文</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1.地方特產美食字彙(pineapple, pineapple cake, goose, tomatoes, melons,...)</p> <p>2.認識在地水果</p> <p>3.最推薦的在地美食 What's the best yummy foot in minsyong town?</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的地方特產美食字彙。</p> <p>2. 小組能使用視覺元素與想像力完成地方特產美食地圖。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語速朗讀地方特產美食解說稿。</p> <p>4. 積極參與角色扮演向他人介紹地方特產美食。</p>	<p>1. 學生能辨識地方特產美食字彙及完成學習單。</p> <p>2. 每組學生能朗讀地方特產美食解說稿。</p> <p>3. 每組學生能介紹或推薦在地美食</p>	<p>1. 認識地方特產美食中常見的字彙。</p> <p>2. 拼讀地方特產美食常見的字彙字母及發音。</p> <p>3. 能以正確的發音及適切的語調唸出地方特產美食解說稿的句子，並能運用辨識字詞且看懂句子</p> <p>4. 透過角色扮演的方式學習向他人介紹地方特產美食。</p>	<p>1. 踏查民雄 https://minsyon.g.cyhg.gov.tw/News2.aspx?n=71EBB16ADE11EE31&sms=AE1E0E32DA64660F</p> <p>2.Fruits Song https://www.youtube.com/watch?v=5tB9ZZBUcv4</p> <p>3.Learn Fruit for Kids https://www.youtube.com/watch?v=zFGF23RbzaQ</p> <p>3.學習單</p>	4
第(5)週 - 第(6)週	Review (I) Show Time	<p>英文</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1.地方特產美食</p> <p>2.角色扮演任務</p>	<p>1. 積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。</p> <p>2. 能說出課堂小小解說員文稿。</p>	<p>1.能扮演我是小小解說員角色。</p>	<p>1.透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員)</p> <p>2.分組成果展演。</p>	<p>小小解說員文稿。</p>	2

<p>第(7)週 - 第(11)週</p>	<p>小嘴巴說鳳梨(II) - 鳳梨成長樂</p>	<p>英文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p>	<p>1. 認識鳳梨成長字彙及拼讀、發音。 2. 能以正確的發音解說的鳳梨成長朗讀鳳梨謎猜</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的鳳梨成長字彙。 2. 能看懂課堂中 Life cycle of a pineapple 單字及句型。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀鳳梨成長解說稿。 4. 能看懂及朗讀鳳梨謎猜 5. 能臨摹抄寫簡單句型記錄的鳳梨成長日記學習單。</p>	<p>1. 學生能辨識鳳梨成長至少三個字彙。 2. 每組學生能朗讀鳳梨成長解說稿。 3. 學生能朗讀鳳梨謎猜 4. 學生能完成學習單。</p>	<p>1. 認識鳳梨成長常見的字彙。 2. 拼讀鳳梨成長常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調解說鳳梨成長句子，並能運用辨識字詞且看懂句子。 4. 透過角色扮演的的方式學習向他人介紹鳳梨成長。</p>	<p>1. The life cycle of a pineapple https://www.youtube.com/watch?v=xuS9_jxlsR4 2. The joy of growing pineapples https://www.youtube.com/watch?v=OpvPGQI1xj8 3. 鳳梨成長學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(12)週 - 第(13)週</p>	<p>Review (II) Show Time</p>	<p>英文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 1.</p>	<p>1. 鳳梨成長角色扮演任務</p>	<p>1. 學生能積極參與各種課堂我是小小解說員角色扮演任務。 2. 學生能說出課堂小小解說員常用句型。</p>	<p>1. 能扮演我是小小解說員角色。</p>	<p>1. 透過分組演示，進行角色扮演任務。(我是小小解說員) 2. 分組成果展演。</p>	<p>學習單。</p>	<p>2</p>
<p>第(14)週 - 第(18)週</p>	<p>小嘴巴說民雄(III) - 鳳梨美食樂</p>	<p>英文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 鳳梨美食相關字彙 2. 鳳梨小廚師菜單。 鳳梨美食解說稿</p>	<p>1. 能辨識課堂中所學的鳳梨美食字彙。 2. 能看懂鳳梨美食相關句型。 3. 能說出鳳梨小廚師所需食材字彙。 4. 積極參與美食桌遊設計及練習。</p>	<p>1. 能辨識鳳梨美食字彙。 2. 能朗讀鳳梨美食解說稿。 3. 美食桌遊設計學習單。</p>	<p>1. 認識鳳梨美食中常見的字彙。 2. 拼讀鳳梨美食中常見的字彙字母及發音。 3. 能以正確的發音及適切的語調唸出鳳梨美食解說稿的句子，並能運用辨識字詞且看懂句子。 4. 創意美食桌遊設計及練習。</p>	<p>1. Pineapple – fried rice https://www.youtube.com/watch?v=g5Ky4t7b1BU 2. pineapple cake</p>	<p>5</p>

