

年級	五年級	年級課程主題名稱	大家一崎來 1	課程設計者	邱彩玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。 				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過迎新、感恩、營養教育和環境教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 利用熱鬧慶迎新、老師謝謝您、食農教育--動手孵豆芽，健康又安心、珍愛大地教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作創作，樂於與人互動分享並與團隊成員合作。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>(迎新)熱鬧慶迎新 (我會做計劃)實施與行動。</p>	<p>語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 迎新活動。</p> <p>2. 工作分配。</p> <p>3. 迎新活動。</p>	<p>1. 能分組討論、聆聽迎新活動的內容與計畫。</p> <p>2. 能參與迎新活動的內容、計畫與工作分配。</p> <p>3. 能省思並協同合作完成迎新活動。</p>	<p>1. 每生能分組討論、聆聽迎新活動的內容與計畫。</p> <p>2. 每生能參與迎新活動的內容、計畫與工作分配。</p> <p>3. 每生能執行並完成迎新活動。</p>	<p>活動一 熱鬧慶迎新---我會做計劃</p> <p>1. 同學分組討論迎新活動的內容與計畫，迎接可愛的一年級新生來到大崎國小。</p> <p>2. 同學分組討論設計出邀請卡，工作分配，創意的自我介紹，親切的叮嚀（新生的注意事項）。</p> <p>活動二熱鬧迎新</p> <p>1. 實施與行動。</p>	<p>分組討論學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>(敬師)老師謝謝您</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術與人文 3-III-5 能透過藝術創作</p>	<p>1. 敬師卡。</p> <p>2. 敬師卡比賽。</p> <p>3. 得獎作品，感恩卡片。</p>	<p>1. 能表達、分組討論全校敬師卡比賽活動的內容、計畫與工作分配。</p> <p>2. 能參與、省思全校敬師卡比賽活動。</p> <p>3. 能展演得獎作品，並致贈老師感恩卡片，展現感恩心。</p>	<p>1. 每生能表達、分組討論全校敬師卡比賽活動的內容、計畫與工作分配。</p> <p>2. 每生能參與、省思全校敬師卡比賽活動。</p> <p>3. 每生能展演得獎作品，並致贈老師感恩卡片，展現感恩心</p>	<p>活動一 全校敬師卡比賽---我會做計劃</p> <p>1. 同學分組討論全校敬師卡比賽的內容與計畫，藉此表達對老師的感恩。</p> <p>2. 按照工作分配執行全校敬師卡比賽活動。</p> <p>活動二老師謝謝您</p> <p>1. 展示敬師卡得獎作品，並致贈老師感恩卡片，表達對師長的感謝。</p>	<p>分組討論學習單</p>	<p>3</p>

		或展演覺察議題，表現人文關懷。						
第(7)週 - 第(14)週	(營養教育)- 農教育- 動手 孵豆 芽， 健康 又安 心	<p>語文</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>5-III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>綜合</p>	<p>1.新聞影片。</p> <p>2.食安問題。</p> <p>3.相關資料。</p> <p>4.最佳模式。</p> <p>5.執行任務。</p> <p>6.料理及其營養價值。</p> <p>7.健康飲食。</p> <p>8.簡報。</p>	<p>1.能判斷聆聽影片內容的問題。</p> <p>2.能連結相關食安問題，提出自己的觀點。</p> <p>3.能利用資訊科技分享孵豆芽菜相關資料。</p> <p>4.能察覺孵豆芽方法，試驗不同方式，找出最佳模式。</p> <p>5.能參與任務協同合作執行各項任務。</p> <p>6.能分享豆芽菜相關料理及其營養價值。</p> <p>7.能察覺出有品德的經商模式，並承諾對環境永續，健康飲食。</p> <p>8.能參與、協同合作製作簡報。</p>	<p>1.每生能判斷聆聽影片內容的問題。</p> <p>2.每生能連結相關食安問題，提出自己的觀點。</p> <p>3.每生能利用資訊科技分享孵豆芽菜相關資料。</p> <p>4.每生能察覺孵豆芽方法，試驗不同方式，找出最佳模式。</p> <p>5.每生能參與任務協同合作執行各項任務。</p> <p>6.每生能分享豆芽菜相關料理及其營養價值。</p> <p>7.每生能察覺出有品德的經商模式，並承諾對環境永續，健康飲食。</p> <p>8.每生能參與、協同合作製作簡報。</p>	<p>活動一為什麼老師要大家自己動手孵豆芽菜。</p> <p>1.上網查詢資料，並討論老師為什麼老師要大家自己動手孵豆芽菜。</p> <p>活動二豆芽菜的好處</p> <p>1.上網查詢豆芽菜營養價值。</p> <p>2.探究孵豆芽方法，試驗不同方式，找出最佳模式。</p> <p>3.一起討論並分配任務，種植組、紀錄組、雜務組應該要做什麼事。</p> <p>活動三動手孵豆芽</p> <p>1.動手親自孵綠豆芽。</p> <p>2.找出豆芽菜相關料理了解其營養價值，知道豆芽有益健康，並且願意食用。</p> <p>行動：能承諾選擇食用健康無毒豆芽。</p> <p>活動四對食安的承諾</p> <p>1.討論出有品德的經商模式，並承諾對環境永續，健康飲食。</p> <p>2.製作簡報，呈現成果。</p>	<p>1.分組討論學習單</p> <p>2.豆芽生長紀錄表</p> <p>3.食安承諾書</p> <p>4.簡報一</p>	

		2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。						
第(15)週 - 第(20)週	(環境教育) 珍愛大地	<p>語文</p> <p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 資源回收。</p> <p>2. 分類與回收。</p> <p>3. 問題與困難</p> <p>4. 垃圾到哪裡去</p> <p>5. 垃圾減量。</p> <p>6. 美化生活</p> <p>7. 成果。</p>	<p>1. 能觀賞聆聽資源回收影片。</p> <p>2. 能表達、提出對垃圾分類與資源回收的觀點。</p> <p>3. 能表達、提出垃圾的問題與困難</p> <p>4. 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>5. 能運用詞句表達對資源的用處、垃圾對環境的負擔、垃圾減量的觀點。</p> <p>6. 能透過藝術創作美化教室，可用於生活中的東西。</p> <p>7. 能展演創作成果。</p>	<p>1. 每生能觀賞聆聽資源回收影片並提出問題。</p> <p>2. 每生能能表達、提出對垃圾分類與資源回收的觀點。</p> <p>3. 每生能表達、提出垃圾的問題與困難目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？</p> <p>4. 每生能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>5. 每生能能運用詞句表達對資源的用處、垃圾對環境的負擔、垃圾減量的觀點。</p> <p>6. 每生能尋找寶藏，找出可以再利用的創作材料，做出可美化教室或可用於生活中的東西。</p> <p>7. 每生能展演創作成果。</p>	<p>活動一 垃圾問題知多少</p> <p>1. 觀看資源回收影片。</p> <p>2. 討論為何要進行垃圾分類與資源回收的原因。</p> <p>3. 討論垃圾太多了怎麼辦？你家的垃圾是怎麼處理的？目前處理垃圾的問題與困難在哪裡？</p> <p>活動二回收資源哪裡去</p> <p>1. 觀看影片並提出問題。</p> <p>2. 討論回收資源的用處、垃圾對環境產生的負擔、如何在生活中垃圾減量。</p> <p>活動三發現資源寶藏</p> <p>1. 教師展示已製成的成品，從資源回收角中找出可以再利用的創作材料。</p> <p>2. 利用回收角中的資源設計做出可美化教室或可用於生活中的東西。（可以集體或個別創作）</p> <p>3. 創作成果分享</p>	<p>1. http://www.giee.ntnu.edu.tw/greenschool/sub7-ist.htm 臺灣綠色學校伙伴網路/教材中心</p> <p>2. 學習單1 我們在垃圾堆裡上課嗎？</p> <p>3. 環保署資源回收網：http://recycle.epa.gov.tw/</p> <p>4. 觀看垃圾到哪裡去（台灣英文雜誌）</p> <p>5. 學習單1 你知道多少？</p> <p>6. 環保美勞自己做/創作人：莊育清</p>	6

嘉義縣大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	五年級	年級課程主題名稱	大家一崎來 2	課程設計者	邱彩玲	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	3. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 4. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	4. 透過交通安全、校慶活動、感恩和健康促進教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 5. 利用騎車快樂頌、話我學校畫我校園、珍惜擁有感恩幸福、健康飲食生活教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 6. 透過分組合作創作，樂於與人互動分享並與團隊成員合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>(交通安全) 騎車 快樂 頌</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健康 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 影片 2 安全檢查。 3. 交通路線圖 4. 注意事項。 5. 用路行為。</p>	<p>1. 能觀賞聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 能連結、提出騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 3. 能利用資訊科技對照校周圍的交通標誌或標線，尋求並遵守規範。 4. 能運用生活技能，選擇最安全之道路騎駛。 5. 能尋求學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。</p>	<p>1. 每生能觀賞聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 每生能連結、提出騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。 3. 每生能利用資訊科技對照校周圍的交通標誌或標線，尋求並遵守規範。 4. 每生能運用生活技能，選擇最安全之道路騎駛。 5. 每生能尋求學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。</p>	<p>活動一騎車我最行 1. 播放影片，引起動機。 2. 選擇好適當的車型並做好自行車的安全檢查，才能盡情享受騎駛的美好。 活動二交通標誌標線面面觀 1. 教師利用，GOOGLE MAP 擷取學校周圍的交通路線圖，從生活情境中建立安全的交通知識。 活動三為愛啟程 1. 根據日常生活觀察，舉例說明正確或違規的行為。 2. 探討除了自身必須遵守規則外，也必須注意到他人的不安全行為，以達成防衛兼顧的用路行為。</p>	<p>1 交通安全入口網 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx 2 二分之一的蘇花，百分百的感動</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(11)週</p>	<p>(校慶) 話學校，畫校園</p>	<p>資訊科技 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 綜合 3b-III-1 持續參與服務</p>	<p>1. 照片及大崎網站。 2. 校園巡禮。 3. 作品圖檔。 4. 作品欣賞。 5. 校園景觀。</p>	<p>1. 能分享瞭解創校的緣由和學校發展的歷史。 2. 能參與認識校園環境的建築物。 3. 能學習設計創作校園寫生作品。 4. 能展演欣賞他人的創作品。 5. 能參與服務愛護校園中的任何景觀。</p>	<p>1. 每生能分享瞭解創校的緣由和學校發展的歷史。 2. 每生能參與認識校園環境的建築物。 3. 每生能學習設計創作校園寫生作品。 4. 每生能展演欣賞他人的創作品。 5. 每生能參與服務愛護校園中的任何景</p>	<p>活動一-話我學校 1. 播放昔日校舍的照片介紹學校的發展歷史。 2. 校園巡禮讓學生更加的認識校園。 活動二-畫我校園 1. 介紹校慶的來臨引導學生如何在校園寫生。 2. 拍照創作作品的圖檔。 3. 展示作品。</p>	<p>1. 大崎國小網站 5. 大崎國小舊照片 6. 校園巡禮學習單</p>	<p>6</p>

		<p>活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	6. 愛校榮譽精神。	6. 能省思展現培養愛校榮譽的精神。	觀。 6. 每生能省思展現培養愛校榮譽的精神。	<p>活動三-祝福校慶的來臨</p> <p>1. 學生發表分享愛護校園景觀及愛校榮譽的精神。</p>	
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>(感恩) 珍惜擁有·感恩幸福</p> <p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 影片。</p> <p>2. 飢餓 10 分鐘</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 感受和感恩</p> <p>5. 影片</p> <p>6. 學習單。</p>	<p>1 能利用資訊科技分享聆聽觀看影片並討論與分享。</p> <p>2. 參與體驗並省思同理飢餓的感受。</p> <p>3 能表達社會上各種產業分工合作的貢獻</p> <p>4 能察覺省思台灣的自然災害原因、影響、防治方法</p> <p>5 能展現感恩表達自己對各種產業的感受和感恩</p> <p>6 能察覺問題，分組</p>	<p>1 每生能利用資訊科技分享聆聽觀看影片並討論與分享。</p> <p>2. 每生參與體驗並省思同理飢餓的感受。</p> <p>3 每生能表達社會上各種產業分工合作的貢獻</p> <p>4 每生能察覺省思台灣的自然災害原因、影響、防治方法</p> <p>5 每生能展現感恩表達自己對各種產業的感受和感恩</p>	<p>活動一一粒米，百粒汗</p> <p>1. 以數位相機，拍攝學生午餐廚餘的情形。</p> <p>2. 觀看影片，討論與分享。</p> <p>3. 體驗活動 - 飢餓 10 分鐘</p> <p>活動二有你們真幸福</p> <p>1. 分組角色扮演體驗各種產業的貢獻，真誠感恩。</p> <p>2. 分組進行「大聲公」活動</p>	<p>. 網路連結影片 -</p> <p>1 飢餓, 飢荒 2 (3 分 31 秒) http://www.youtube.com/watch?v=io6Tij20LcQ</p> <p>2 珍惜食物和水 (2 分 41 秒) http://www.youtube.com/watch?v=q58_1bCh2ig</p> <p>3 讓愛傳出去 4 哭泣的地球 12 (6 分 24 秒) http://www.youtube.com/watch?v=-tr9VF5tjr8</p> <p>5 讓愛傳出去 (2 分 28 秒)</p>	5

		<p>體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資 p- III -4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>自然領域</p> <p>PO-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>		<p>討論與分享完成學習單。</p>	<p>6 每生能察覺問題，分組討論與分享完成學習單。</p>	<p>就所扮演的產業，上台表達感謝之意，以大聲公大聲的說出：</p> <p>(1) 感謝的產業名稱。</p> <p>(2) 感恩的事實。</p> <p>(3) 回饋的方式。</p> <p>活動三：謝天謝地</p> <p>1. 觀賞影片 - 大自然的禮物，分組討論與分享。</p> <p>2. 分組討論完成學習單「大自然受傷了」</p>	<p>http://www.youtube.com/watch?v=b0zUJ_Ttfn8</p> <p>6 學習單</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>(健康促進) 健康飲食生活</p>	<p>語文</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1- III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類</p>	<p>1. 情境故事。</p> <p>2. 影片。</p> <p>3. 廚房環境</p> <p>4. 午餐菜單</p> <p>5. 滿意度調查</p>	<p>1. 能聆聽飲食與疾病的關係並判斷網路謠言飲食禁忌之真假。</p> <p>2. 能蒐集均衡的飲食數據或資料，進行簡單的記錄與分類來促進個人健康。</p> <p>3. 探究參觀午餐廚房記錄食物烹調處理常識及廚房衛生注意事項。</p> <p>4. 能分組運用回饋省思，調整與創新設計午餐菜單，並將菜單轉交學校午餐執行秘書，確認出菜日期。</p>	<p>1. 每生能聆聽飲食與疾病的關係並判斷網路謠言飲食禁忌之真假。</p> <p>2. 每生能蒐集均衡的飲食數據或資料，進行簡單的記錄與分類來促進個人健康。</p> <p>3. 每生探究參觀午餐廚房記錄食物烹調處理常識及廚房衛生注意事項。</p> <p>4. 每生能分組運用回饋省思，調整與創新設計午餐菜單，並將菜單轉交學校午餐執行秘書，確認出菜日期。</p>	<p>活動一--認識飲食與健康的關係</p> <p>1. 討論飲食與疾病的關係及網路謠言飲食禁忌真假探討</p> <p>2. 認識各類營養素，討論各種營養素與健康的關係。</p> <p>活動二--廚房大探險</p> <p>1. 參觀午餐廚房-認識廚房環境、廚工資格、食物保存</p> <p>活動三--我的夢幻菜單</p> <p>1. 分組設計一日午餐菜單</p> <p>2. 全班評選出「夢幻菜單」，並將菜單轉交學校午餐執行秘書，確認出菜日期。</p>	<p>1. 健康點心與垃圾食品(董氏基金會) http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=3&bid=66&cid=94</p> <p>2. BMI 計算網站(政大科普知識專班成果網站) http://www.scpo.nccu.edu.tw/show/part1/b/B2/bmi.htm</p> <p>3. 認識各類營養素(董氏基金會) http://nutri.jtf.org.tw/index.php?idd=1&aid=45&bid=344&cid=</p> <p>4. 午餐均衡飲食菜單設計(邱惠真)</p>	4

	社會 3d-III-3 分享學習主題、 社會議題探究的發現或 執行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。		5. 能參與分組至各班 進行午餐滿意度調查 與訪問協同合作達成 共同目標。	期。 5. 每生能參與分組至 各班進行午餐滿意度 調查與訪問協同合作 達成共同目標。	活動四—小記者大體驗 1. 分組至各班進行午餐滿 意度調查與訪問。	http://163.24.105.140/sir008/lunch/02LunchStudy.pdf 5. 嘉北國小營養午餐-英國女童的渴望(東森新聞) http://www.ettoday.net/news/20120524/49149.htm 6. 學習單
--	---	--	--	--	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
-------------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
------------------------	---

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 沈興 普教老師簽名： 邱彩玲</p>
---	--