

嘉義縣 大崎 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	以書會友	課程 設計者	蔡淑苓	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	親情 - 阿茲海默先生	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 阿茲海默先生 2. 學習單 3. 阿茲海默症 4. 故事大意 5. 年長者	1. 能專心聆聽阿茲海默先生 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 蒐集並認識阿茲海默症。 4. 熟習故事內容說出故事大意 5. 說出自己如何關注年長者	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能認識說出阿茲海默症的症狀及如何預防 4. 能上台說出故事大意 5. 能說出自己如何關懷年長者	1. 運用繪本進行【阿茲海默先生】教學 2. 依繪本內容設計學習單提出問答 3. 找一找資料，認識阿茲海默症。 4. 上台發表《阿茲海默先生》的故事大意 5. 說出自己如何關懷年長者	文化部-兒童文化館	5
第(6)週 - 第(10)週	健康 - 巴第市系列 - 人體城市的調節中心 —— 大腦・五官・皮膚	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	1. 人體城市的調節中心 2. 學習單 3. 故事大意 4. 大腦・五官・皮膚 5. 簡報	1. 能專心閱讀並簡要記錄人體城市的調節中心 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習大腦・五官・皮膚的功能 5. 認識大腦・五官・皮膚的功能做成簡報	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說出大腦・五官・皮膚的功能 5. 能完成簡報	1. 運用故事進行【人體城市的調節中心】教學 2. 依故事內容設計學習單提出問答 3. 上台發表《人體城市的調節中心》的故事大意 4. 上台發表自己做過最勇敢的事情 5. 能將大腦・五官・皮膚的功能做成簡報，並分享	書籍	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>合作 - 小學生寓言故事：合作分享</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 合作分享 2. 學習單 3. 故事 4. 分工合作 5. 一件事</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄合作分享 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習哪些事情需要合作？該如何分工？ 5. 參與小組合作，共同完成一件事</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出一則寓言故事 4. 能上台說出大如何分工合作 5. 能完成一件事</p>	<p>1. 運用故事進行【合作分享】教學 2. 依故事內容設計學習單提出問答 3. 上台發表一則寓言故事 4. 上台發表哪些事情需要合作？該如何分工？ 5. 小組合作，共同完成一件事(如圖書分類、打掃教室……等)</p>	<p>書籍</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>專題 - 新冠病毒防疫繪本 - 病毒來了 我該怎麼辦</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1. 病毒來了 我該怎麼辦 2. 學習單 3. 新冠病毒 4. 居家隔離 5. 知識和觀念</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄病毒來了 我該怎麼辦 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟習新冠病毒的傳染途徑和如何預防 4. 認同居家隔離可以做什麼事 5. 公開表達你學到的知識和觀念</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能說出新冠病毒的傳染途徑及如何預防 4. 能知道居家隔離可以做什麼事 5. 能把你學到的知識和觀念公開表達給家人和朋友</p>	<p>1. 運用故事進行【病毒來了 我該怎麼辦】教學 2. 依故事內容設計學習單提出問答 3. 上網查詢新冠病毒的傳染途徑和如何預防 4. 上台發表居家隔離可以做什麼事 5. 把你學到的知識和觀念跟家人朋友分享</p>	<p>https://www.sanmin.com.tw/pdf/9786661470789.pdf</p>	<p>5</p>

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

附件十一

嘉義縣 大崎 國小 **110 學年度**校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

-(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五 年級	年級課程 主題名稱	雲遊書海	課程 設計者	蔡淑苓	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過 自信勇敢、感恩、環保、多元跨域 等閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由 兒童文學 引導， 懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神 ，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>勇敢-勇敢的傻孩子</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 勇敢的傻孩子 2. 學習單 3. 故事大意 4. 勇敢 5. 短文</p>	<p>1. 能專心聆聽並簡要記錄勇敢的傻孩子 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習甚麼是勇敢的事情 5. 覺察出自己做過最勇敢的事情寫成短文</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說出自己做過最勇敢的事情 5. 能完成短文</p>	<p>1. 運用故事進行【勇敢的傻孩子】教學 2. 依故事內容設計學習單提出問答 3. 上台發表《勇敢的傻孩子》的故事大意 4. 上台發表自己做過最勇敢的事情 5. 將自己做過最勇敢的事情寫成短文</p>	<p>文化部-兒童文化館</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>環保-逃出塑膠島</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然與生活科技 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 逃出塑膠島 2. 學習單 3. 塑膠廢棄物 4. 減塑活動 5. 一封信</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄逃出塑膠島 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟習塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 學習如何在生活中落實減塑活動 5. 察覺問題替主角寫一封信</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 認識塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 能上台說出如何在生活中落實減塑活動 5. 能完成一封信</p>	<p>1. 運用故事進行【逃出塑膠島】教學 2. 依故事內容設計學習單提出問答 3. 認識塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 如何在生活中落實減塑活動 5. 請學生替主角寫一封信，告訴人類你們遇到的困境，希望人類如何幫助你們，</p>	<p>台灣雲端書庫</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩-香藝之家</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 香藝之家 2. 學習單 3. 故事大意 4. 製香 5. 傳統產業</p>	<p>1. 能專心聆聽並簡要記錄香藝之家 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說製香的過程 5. 能完成簡報</p>	<p>1. 運用繪本進行【香藝之家】教學 2. 依故事內容設計學習單提出問答 3. 上台發表《香藝之家》的故事大意</p>	<p>文化部-兒童文化館</p>	<p>5</p>

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <div style="float: right; margin-top: 10px;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名： </div> <div style="float: right; margin-top: 10px; border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。