

嘉義縣 大崎國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	大夥崎努力 1	課程 設計者	楊瑜珊	總節數 /學期	20 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和環境教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用我是好榜樣、感恩師長、食農校育、珍愛大地教學活動，具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活 3. 透過分組創作紀錄發表，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。			

教學 進度	單元名稱	連結領域/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>(迎新) 我 是 好 榜 樣</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，與培養自律與負責的態度。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 分組討論 2. 好榜樣 3. 照顧學弟妹</p>	<p>1. 能分組討論並聆聽他人發言，判斷哪些行為活動是不恰當並應該要改善的。 2. 能規劃並討論如何成為好榜樣。 3. 能參與服務活動，幫忙照顧學弟妹。</p>	<p>1. 每生能分組討論並聆聽他人發言，判斷哪些行為活動是不恰當並應該要改善的。 2. 每生能規劃並討論如何成為好榜樣。 3. 每生能參與服務活動，幫忙照顧學弟妹。</p>	<p>活動一 我是好榜樣 1. 同學分組討論並判斷在大崎國小生活時，有哪些行為活動是應該要改善，不要讓新進學弟妹模仿的。 2. 同學分組討論出有哪些行為是值得成為學弟妹榜樣的，規劃後向學弟妹加以宣導。 活動二 照顧學弟妹 1. 規劃服務活動，同學輪流幫忙照顧管理一年級學弟妹。</p>	<p>分組討論學習單</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>(敬師) 感恩師長</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>1. 合理的應對 2. 一件能幫忙的事</p>	<p>1. 能自己找師長與師長對話，並做合理的應對，表達感謝。 2. 能與師長討論一件能幫忙的事，展現感恩的情懷。</p>	<p>1. 每生能自己找師長與師長對話，並做合理的應對，表達感謝。 2. 每生能與師長討論一件能幫忙的事，展現感恩的情懷。</p>	<p>活動一 感恩師長 1. 對所有教過自己的師長表達感謝。 2. 能身體力行，為師長完成一件幫助師長的事。</p>	<p>訪談紀錄單</p>	<p>3</p>

<p>第(7)週 - 第(14)週</p>	<p>(營養教育) 食農教育</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題與對話 2. 黃豆 3. 黃豆相關資料 4. 分配及執行各項任務 5. 黃豆製品及其營養價值 6. 家裡及學校的黃豆製品 7. 非基因改造和基因改造黃豆 8. 簡報 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師提出的問題與對話。 2. 能分組討論為什麼選黃豆。 3. 能結合科技查詢黃豆種植相關資訊。 4. 能規劃分配任務及執行。 5. 能上網查詢黃豆製品的營養價值。 6. 能分別記錄家裡和學校營養午餐的黃豆製品。 7. 能上網查詢並記錄基改與非基改黃豆。 8. 能製作基改與非基改黃豆相關簡報與報告。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每生能聆聽老師提出的問題與對話。 2. 每生能分組討論為什麼選黃豆。 3. 每生能結合科技查詢黃豆種植相關資訊。 4. 每生規劃分配任務及執行。 5. 每生能上網查詢黃豆製品的營養價值。 6. 每生能分別記錄家裡和學校營養午餐的黃豆製品。 7. 每生能上網查詢並記錄基改與非基改黃豆。 8. 每生能製作基改與非基改黃豆相關簡報與報告。 	<p>活動一 如何種黃豆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢資料，並討論老師提出的黃豆應該種植在什麼樣的地方，注意種植所該注意事項。 2. 一起討論並分配任務，種植組、紀錄組、雜務組應該要做什麼事。 <p>活動二 黃豆的好處</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上網查詢黃豆營養價值以及知道哪些是黃豆製品。 2. 回家各自找出幾樣家庭常吃的黃豆製品。 3. 找出學校營養午餐所用到的黃豆製品。 <p>活動三 認識非基因改造黃豆與基因改造黃豆。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論學習單 2. 黃豆生長紀錄表 3. 黃豆製品紀錄表 4. 簡報 	<p>8</p>
-------------------------------	------------------------	---	--	--	---	---	---	----------

<p>第(15)週 - 第(20)週</p>	<p>(環境教育) 珍愛大地</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>1. 影片 2. 北極熊的困境 3. 極端氣候 4. 碳足跡影片 5. 碳足跡 6. 相關報導</p>	<p>1. 能觀看影片並提出問題。 2. 能和同學討論並分析判斷北極熊遇到的困境。 3. 能和同學討論提問極端氣候及其影響。 4. 能觀看碳足跡影片並覺察生命的變化與發展歷程。 5. 能討論追蹤碳足跡。 6. 能寫出學校營養午餐碳足跡相關報導。</p>	<p>1. 每生能觀看影片並提出問題。 2. 每生能和同學討論並分析判斷北極熊遇到的困境。 3. 每生能和同學討論提問極端氣候及其影響。 4. 每生能觀看影片並覺察生命的變化與發展歷程。 5. 每生能討論追蹤碳足跡。 6. 每生能寫出學校營養午餐碳足跡相關報導。</p>	<p>活動一 地球的孤兒 1. 為什麼未來北極熊可能滅絕? 2. 知道北極熊目前的困境。 3. 探討為什麼出現極端氣候。 活動二 碳足跡 1. 認識碳足跡 2. 追蹤營養午餐的碳足跡並採訪寫出一篇報導。</p>	<p>1. 地球的孤兒~熊的國度，北極熊世紀末滅絕倒數 https://www.youtube.com/watch?v=pE4-PKfbNo8 2. 唐從聖 碳足跡科學原理動畫 https://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4</p>	<p>6</p>
--------------------------------	------------------------	---	--	--	---	--	---	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數) ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。
2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。

特教老師簽名：沈興

普教老師簽名：

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	六年級	年級課程主題名稱	大夥崎努力 2	課程設計者	楊瑜珊	總節數 / 學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	3. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 4. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	4. 透過交通安全、校慶活動、感恩和健康促進教育探索日常遇到問題，並透過體驗處理生活問題。 5. 利用安全上路、感恩大崎、我愛家人和社區、反毒小尖兵教學活動，讓學生具備基本語文素養，並藉由藝術創作，能以同理心應用在生活。 6. 身體力行，理解他人感受，樂於與人互動分享，能與團隊成員合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	(交通安全) 安全上路	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 腳踏車</p> <p>3. 交通事故</p> <p>4. google map</p> <p>5. 討論並發表</p>	<p>1. 能專心觀看影片並了解腳踏車上路應注意之禮儀與騎乘指南。</p> <p>2. 能和同學討論判斷騎腳踏車上路可能發生的狀況。</p> <p>3. 能和同學交流分享曾遇過的交通事故重要細節。</p> <p>4. 能利用 google map 找出危險路口。</p> <p>5. 能規劃與解決如何減少騎腳踏車發生的交通事故。</p>	<p>1. 每生能專心觀看影片並了解腳踏車上路應注意之禮儀與騎乘指南。</p> <p>2. 每生能和同學討論判斷騎腳踏車上路可能發生的狀況。</p> <p>3. 每生能和同學交流分享曾遇過的交通事故重要細節。</p> <p>4. 每生能利用 google map 找出危險路口。</p> <p>5. 每生能規劃與解決如何減少騎腳踏車發生的交通事故。</p>	<p>活動一 安全騎腳踏車</p> <p>1. 認識腳踏車在馬路上應遵守的交通規則。</p> <p>2. 騎腳踏車上路可能會發生的危險。</p> <p>3. 曾經發生過什麼驚險的事。</p> <p>活動二 交通安全</p> <p>1. 發現學校周圍可能不安全的路段。</p> <p>2. 探討如何減少交通事故發生。</p>	<p>1. 愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南 https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</p> <p>2 google map</p>	5
第(6)週 - 第(11)週	(校慶) 感恩大崎	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>1. 健康操</p> <p>2. 教導和訓練</p> <p>3. 校園環境</p>	<p>1. 能分組討論並分工，將健康操跳好。</p> <p>2. 能協同合作帶領中低年級學弟妹跳好健康操。</p> <p>3. 能協同合作帶領學弟妹將校園環境整理乾淨整齊。</p>	<p>1. 每生能分組討論並分工，將健康操跳好。</p> <p>2. 每生能協同合作帶領中低年級學弟妹跳好健康操。</p> <p>3. 每生能協同合作帶領</p>	<p>活動一 帶領學弟妹</p> <p>1. 分工與練習帶領學弟妹跳建操。</p> <p>2. 帶領學弟妹幫忙整理環境與完成師長交辦校慶活動項目。</p>	<p>1. 健康操影片</p> <p>2. 表演活動各項道具</p>	6

		<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>體育 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>4. 校慶活動項目</p> <p>5. 校慶表演活動</p> <p>6. 全班表演</p>	<p>4. 能協同合作帶領學弟妹完成師長交辦協助之校慶活動項目。</p> <p>5. 能協同合作規劃討論班級校慶表演活動。</p> <p>6. 能練習並表現好全班表演。</p>	<p>學弟妹將校園環境整理乾淨整齊。</p> <p>4. 每生能協同合作帶領學弟妹完成師長交辦協助之校慶活動項目。</p> <p>5. 每生能協同合作規劃討論班級校慶表演活動。</p> <p>6. 每生能練習並表現好全班表演。</p>	<p>活動二 規劃與完成班級活動</p> <p>1. 規劃班上要表演項目。</p> <p>2. 與同學一起努力完成在小學的最後一場校慶表演活動。</p>		
<p>第(12)週</p> <p>-</p> <p>第(16)週</p>	<p>(感恩) 我愛家人和社區</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 阿茲海默症</p> <p>2. 失智症患者</p> <p>3. 家族裡或社區裡的失智症患者</p> <p>4. 大林慈濟醫院</p> <p>5. 陪伴</p>	<p>1. 能通過影片認識阿茲海默症及其症狀。</p> <p>2. 能從觀看影片後判斷失智是不分男女老少，皆有可能發生。</p> <p>3. 能了解病症並與家人討論找出家族裡或社區裡的失智症患者。</p> <p>4. 能與大林慈濟合作，以學校為中心，配合醫院進行規劃宣導及關懷失智症患者。</p> <p>5. 能身體力行，規劃時間陪伴關懷失智症患者。</p>	<p>1. 每生能通過影片認識阿茲海默症及其症狀。</p> <p>2. 每生能從觀看影片後判斷失智是不分男女老少，皆有可能發生。</p> <p>3. 每生能了解病症並與家人討論找出家族裡或社區裡的失智症患者。</p> <p>4. 每生與大林慈濟合作，以學校為中心，配合醫院進行規劃宣導及關懷失智症患者。</p> <p>5. 每生能身體力行，規劃時間陪伴關懷失智症患者。</p>	<p>活動一 失智就在你身邊</p> <p>1. 認識失智症。</p> <p>2. 失智不分男女老少。</p> <p>活動二 關懷失智症患者</p> <p>1. 與家人討論分享社區哪裡有失智症患者。</p> <p>2. 與大林慈濟合作。</p> <p>3. 與失智症家屬聯繫，關懷失智症患者。</p>	<p>1. 認識阿茲海默症</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Fi_JSL0LQe0</p> <p>2. 大林慈濟</p> <p>http://dalintzuchi.com.tw/news/3078</p>	5

<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>(健康 促進) 反毒小 尖兵</p>	<p>語文 1-III-4 結合科技與資 訊，提升聆聽 的效能。 2-III-2 從聽聞內容進 行判斷和提 問，並做合理 的應對。</p> <p>健體 2a-III-2 覺知 健康問題所 造成的威脅感與 嚴重性。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境 的潛藏危機， 運用各項資源 或策略化解危 機。</p>	<p>1. 毒品 2. 毒品的害處 3. 吸食毒品 4. 拒絕毒品</p>	<p>1. 能透過影片認識知 道什麼是毒品。 2. 能從影片內容進行 判斷和提問，知道吸 食毒品對人體所產生 的傷害。 3. 能分組討論為什麼 知道不能吸食毒品， 卻還要去碰，並做合 理的應對。 4. 能運用策略化解危 機，知道如何拒絕毒 品。</p>	<p>1. 每生能透過影片認識 知道什麼是毒品。 2. 每生能從影片內容進 行判斷和提問，知道吸 食毒品對人體所產生 的傷害。 3. 每生能分組討論為什 麼知道不能吸食毒品， 卻還要去碰，並做合 理的應對。 4. 每生能運用策略化解 危機，知道如何拒絕毒 品。</p>	<p>活動一 毒品的害處 1. 認識什麼是毒品。 2. 毒品對人的身體有什 麼害處。</p> <p>活動二 拒絕毒品 1. 什麼樣的人可能會去 吸毒。 2. 如何拒絕毒品。</p>	<p>1. 反毒懶人 包-我的未來 我作主 https://www.youtube.com/watch?v=jDPkgDGxcVc</p> <p>2. 拒絕毒品 誘惑 防禦技 8 招傳授給你 https://www.youtube.com/watch?v=aR005WJ13Xw</p> <p>3. 臺北 e 大 微課程 糖衣 陷阱大解密- 新型混合式毒 品 https://www.youtube.com/watch?v=eMC-4inZm_8</p>	<p>4</p>
--------------------------------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	---	----------

教材來源

選用教材 ()

自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/ 人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 建議對於識字困難的學障生提供文字學習的報讀服務，評量以問答、操作和觀察為主。</p> <p>2. 建議安排愛心小天使協助身障生電腦上網、整理資料與歸納的任務。</p> <p>特教老師簽名： 沈興</p> <p>普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。