

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	我們都是好朋友	課程設計者	林燕勤	總節數 / 學期 (上/下)	40 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能具備從品格讀本中所學的啟示與道理，促進認識自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際互動關係。(情意) 2. 探索人際互動的關係，並能體驗人際互動的方法。(技能) 3. 能具有運用品格教育中人際交友的讀物，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中，強化運用符號知能的能力，並以同理心應用正確的人際互動方式。(認知) 4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。(技能)				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週—第(2)週	狐狸愛上圖書館	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 故事情節的導讀。</p> <p>2. 故事放大鏡(故事的歸納統整)。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 故事分享。</p>	<p>1. 會了解品格類型文本，提取出內容重點。</p> <p>2. 能藉由導師的引導重述故事內容。</p> <p>3. 透過角色扮演的互助活動過程中，感受到共同合作完成表演的喜悅。</p> <p>4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能閱讀完「狐狸愛上圖書館」書籍內容。</p> <p>2. 能完成故事放大鏡的故事重述。</p> <p>3. 能利用角色扮演的模式，完成故事的演出。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行狐狸愛上圖書館的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：故事放大鏡</p> <p>1. 引導學生能找出書中重點。</p> <p>2. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：故事小劇場</p> <p>1. 全班同學進行故事中角色的分配與討論。</p> <p>2. 各組小朋友練習以正確的語調和表情，說出自己的台詞</p> <p>3. 上台一起共同合作完成表演。</p> <p>活動四：分享小達人</p> <p>小朋友共同分享上台的心得和所學。</p>	<p>1. 狐狸愛上圖書館繪本。</p> <p>2. 故事放大鏡。</p> <p>3. 角色扮演。</p>	4

語文

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。法。

1. 故事情節的導讀。

2. 故事想一想(能以心智圖的方式簡要的重述故事)。

3. 製作故事情節小轉盤

4. 故事分享。

1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。

2. 能藉由導師的引導，以心智圖的方式重述故事內容重點。

3. 製作故事轉轉盤的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。

4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。

5. 能實踐關懷周遭人事物，並願意對身邊的協助。

1. 能閱讀完「擁抱」書籍內容。

2. 能完成故事想一想中心智圖的共同繪製。

3. 能利用製作故事轉轉盤的模式，完成作品。

4. 能上台和同學分享心得。

5. 能關懷他人，身體力行。

活動一：書籍導讀

1. 教師進行「擁抱」的書籍導讀。

2. 讓學生閱讀書籍。

活動二：故事想一想(心智圖)

1. 引導學生能先口述書中重點。

2. 指導學童共同將故事中的結構與脈絡，討論與重述出來。

3. 教師協助孩子於黑板完成故事心智圖。

活動三：故事轉轉盤

1. 製作故事轉轉盤小書:以心智圖的概念開展，將旋轉小書分為四格，分為開始、經過、結果及感想，藉由此結構讓學生將故事再次呈現，將故事脈絡寫在旋轉小書上。

活動四：分享小達人

1. 小朋友上台分享的閱讀心得。

2. 能分享生活中關懷與實踐的「擁抱」的時機。

1. 擁抱繪本。
2. 故事情節小轉盤。
3. 心智圖。

南
瓜
湯

語文

2-I-2 說出所聽聞的內容。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。

1. 以提問方式提引起學童問文本的興趣。

2. 老師以提問單(KWL 探究式學習的提問模式)的方式，引導學童組織故事內容。

3. 情境大考驗，小朋友能表演出教師設計的情境題。

4. 心得分享。

1. 能說出訪問家人的內容。

2. 藉由導師的提問，以提問單的方式，重述故事內容重點。

3. 透過同組表演情境狀況題的互助活動過程中，感受到共同合作的重要性並完成表演。

4. 能藉由情境題的表演，覺察出遇到問題時，該有的表現，並學習調整自己的行為與他人適切的相處。

5. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。

1. 能完成訪問家人的任務。

2. 能完成提問單並進行討論。

3. 小組能表演出情境大考驗的題目。

4. 能生活中應用適切的規矩。

5. 能上台和同學分享心得。

活動一：煮出一鍋好湯

1. 小朋友，你最喜歡喝什麼湯？這鍋湯是誰煮出來的？

2. 要怎麼樣才能煮出好喝的湯？回去訪問家人，下次到校分享。

活動二：共讀書籍

1. 老師以提問(參考探究式學習的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。

2. 小組發下提問單，請小朋友先進行小組討論，最後再將答案寫在黑板上。

活動三：故事情境大考驗

1. 教師設計故事中延伸而出的狀況題，由各組抽籤發揮創意，表演出來。

2. 題目：同學搶盪鞦韆、玩完玩具不整理、哥哥姊姊吃掉我的點心、掃地時有人偷懶、分組討論有人一直在玩、玩遊戲不遵守規矩。

3. 老師針對各組的表演內容說明解決的方式。

活動四：分享小達人

1. 同組小朋友上台分享活動心得。

1. 南瓜湯繪本。
2. 提問單。
3. 訪問家人。
4. 情境教學。

<p>第 (9) 週 第 (11) 週</p>	<p>小 羊 與 蝴 蝶</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的猜一猜。 2. 故事說一說 (能簡要的重述故事) 3. 製作故事四格漫畫。 4. 小書作品分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會了解品格類型文本，提取出故事的重點。 2. 能藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。 3. 在製作故事四格漫畫的過程中，寫出或畫出故事的脈絡，並能喚起豐富的想像力，進創作。 4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「小羊與蝴蝶」書籍內容。 2. 能口述故事書中的內容。 3. 能完成故事四格漫畫作品。 4. 能上台和同學分享作品。 	<p>活動一：故事猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「小羊與蝴蝶」的書籍圖片，讓學生猜讀內容。 <p>活動二：故事說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師導讀並討論。 2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出) <p>活動三：故事畫一畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請學生自己尋找小組成員教師登記小組名單，並發下四開規格圖畫紙，請學生開始畫草圖和上色定題目。 <p>活動四：小書達人秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將各組的作品方在台前一同分享。 2. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。票選出最喜歡的小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小羊與蝴蝶繪本。 2. 四格漫畫繪製。
---	----------------------------------	--	--	---	--	---	---

<p>第 (12) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>阿 比 忘 了 什 麼</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式提引起學童問文本的興趣。 2. 老師 6 何法的提問模式，引導學童組織故事內容 3. 書寫感謝卡 4. 說出感謝的話 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自身的經驗。 2. 藉由導師的提問，以提問的方式，重述故事 內容重點。 3. 利用製作感謝卡的過程中，寫出或畫出對同學的感謝，並能喚起豐富的想像力並進創作。 4. 能運用合宜的說話方式，進行進心得分享。 5. 願意說出感謝卡的內容並對他人表達謝意 並藉由送卡片的行動主動親近自己的好友。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自信地分享出自身的經驗。 2. 能閱讀完「阿比忘了什麼」書籍內容。 3. 能口述故事書中的內容。 4. 能完成感謝卡作品 5. 能上台說出自己感謝卡的內容。 	<p>活動一：記憶力大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友，你有沒有忘記事情的經驗呢？ 2. 要怎麼樣才能加強你的記憶力？增強你的記憶力的？同學一起分享討論。 <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以提問(參考 6 何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：感謝有你</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作感謝卡，小朋友先選定平常妳班上的好朋友，並製作一張卡片，寫下你對他的感謝。 <p>活動四：感謝的心</p> <p>小朋友能上台大聲的朗誦感謝卡的內容，並將感謝卡送給自己的好朋友。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阿比忘了什麼繪本。 2. 製作感謝卡。
--	--	--	---	---	--	--	---

<p style="text-align: center;">第 (15) 週 — 第 (17) 週</p>	<p style="text-align: center;">最 最 最 要 好 的 朋 友</p>	<p>語文</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 即興表演-喜歡好朋友的方式。 3. 體驗活動-好朋友幫幫忙。 4. 心得報報。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式提引起學童對文本的興趣，並說出文本的故事重點。 2. 藉由閱讀讀本，能了解好朋友的意義。 3. 透過即興表演「如何喜歡朋友」，能在交談時，分享出自己的想法。 4. 「好朋友幫幫忙」活動體驗中，感受同朋友間合作的重要性。 5. 藉由關懷「好朋友幫幫忙」活動體驗，願意為好朋友提供協助與服務。 6. 心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「最最重要的朋友」書籍內容。 2. 完成即興表演。 3. 能完成體驗活動。 4. 能上台和同學分享心得。 	<p>活動一：「最最重要的朋友」故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹故事內容，藉著故事讓小朋友認識「最最重要的朋友」的意義。 2. 與討論說出喜歡好朋友的表現。 3. 說出「喜歡好朋友」的方式。 <p>活動二：即興表演—如何喜歡朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友說出自己的好朋友是誰？請好朋友一起上台。 2. 請小朋友互相表達自己喜歡好朋友的方式。 3. 再請小朋友互相表演「喜歡好朋友」的方法，擁抱或是牽手…等。 <p>活動三：好朋友幫幫忙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先問問小朋友喜不喜歡幫助人呢？為什麼？ 2. 先由老師說明遊戲的規則：由好朋友帶著遮著眼睛的小朋友順利經過障礙物。 3. 請二位小朋友上台來一位遮著眼睛，再由另一位小朋友戴著他順利通過障礙物，到達目的地。 <p>活動四：心得報報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動結束後問小朋友：遮著眼睛的感覺是什麼？要怎麼幫助好朋友通過障礙物呢？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最最重要的朋友繪本。 2. 體驗活動-好朋友幫幫忙。
--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第 (18) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>我 們 都 是 好 朋 友</p>	<p>語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 故事情節的導讀。 2. 音樂遊戲。 3. 學習單 4. 心得分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會了解品格類型文本，提取出內容重點。 2. 能藉由導師的引導重述故事內容。 3. 透過體會音樂遊戲過程中，感受同儕間相處的樂趣，並能主動學習和他人相處的活動。 4. 透過完成學習單過程中，感受完成任務的成就，並在活動中能主動學習和他人相處的活動。 5. 能運用合宜的說話方式，進行進行活動討論與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀完「我們都是好朋友」書籍內容。 2. 能完快樂地和同學一起進行音樂遊戲。 3. 能完成學習單。 4. 能上台和同學分享心得。 	<p>活動一：故事導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹故事內容透過故事和 2. 小朋友討論好朋友離開怎麼辦？並請小朋友想一想好朋友該怎麼聯絡？培養珍惜朋友的情操。 <p>活動二：音樂遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲(當我們同在一起)讓小朋友練唱，並和其他小朋友快樂遊戲。 <p>活動三：我最要好的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請小朋友說出好朋友的名字，再說願意和好朋友分享的事，並完成學習單。 <p>活動四：分享小達人</p> <p>小朋友能分享本次活動的心得。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我們都是好朋友繪本。 2. 音樂遊戲。 3. 學習單。 	<p>6</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是 否融入資 訊科技教 學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	我們都是一家人	課程 設計者	林燕勤	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子性別平等教育中 人際互動的能力 ，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能 全方位的學習 。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中 終身成長的內涵 。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的 生活習慣 ，促進身心健全發展，並 認識 個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等 符號知能 ，能以 同理心應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與 團隊成員合作 之素養。		課程 目標	1. 能 具備從性別平等 讀本和影片中所學的啟示與道理， 促進認識 自我與他人間的差異性，培養同理心，進而發展良好的人際 互動與尊重 的關係。(情意) 2. 探索 了解性別間的差異關係， 打破性別刻板印象 ，並能 體驗 家事分工，讓家人透過 勞動的實踐 ， 創造良好的生活環境 ，以及感受到家人對彼此的 愛與關心 。(技能) 3. 能 具備 運用性別平等的語文素養，擴充閱讀範圍，並能從閱讀過程中， 強化運用符號知能 的能力，並以同理心 應用 正確的學會性別間的相互尊重。(認知) 4. 能夠運用語文表達能力，與他人適切 合作互動 ， 共同完成討論與實踐 。(技能)			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(2)週	威廉的洋娃娃	<p>語文</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1. 玩具分享日。</p> <p>2. 故事情節的閱讀(故事的歸納統整)。</p> <p>3. 「威廉的小禮物」學習單。</p> <p>4. 活動的分享。</p>	<p>1. 願意主動參與玩具分享活動，表現出主動探究自我和他人的差異性。</p> <p>2. 會了解性別平等文本的意涵，並能提取出內容重點。</p> <p>3. 能藉由導師的引導，重述故事內容。</p> <p>4. 透過討論及書寫學習單的過程中，體會他人性別氣質上不同的立場，並以行動學會尊重他人。</p> <p>5. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。</p>	<p>1. 能閱讀完「威廉的洋洋娃娃」書籍內容。</p> <p>2. 能完成繪本閱讀趣的故事重述。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能上台和同學分享心得。</p>	<p>活動一：玩具分享日</p> <p>1. 讓小朋友介紹自己最心愛的玩具，並說出喜愛的原因。</p> <p>2. 請小朋友帶玩具到校和同學分享。</p> <p>活動二：繪本閱讀趣</p> <p>1. 教師進行威廉的洋娃娃的書籍導讀。</p> <p>2. 讓學生閱讀書籍。</p> <p>3. 引導學生能找出書中重點。</p> <p>4. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)</p> <p>活動三：威廉的小禮物</p> <p>1. 先請小朋友說出，如果自己是威廉的哥哥或姊姊會想送什麼禮物給威廉呢?</p> <p>2. 完成「威廉的小禮物」學習單。</p> <p>活動四：分享小達人</p> <p>小朋友共同分享上台的心得和所學。</p>	<p>1. 威廉的洋洋娃娃繪本</p> <p>2. 「威廉的小禮物」學習單。</p>	4

語文

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

1. 故事結局接龍
2. 故事說一說 (能簡要的重述故事)
3. 「男女一樣不一樣」學習單
4. 學習單的內容分享。

1. 會了解性別平等類型文本，提取出故事的重點，進而創意的方式說出故事的結局。
2. 能藉由導師的引導，以故事開始、經過、結果的方式的方式重述故事內容重點。
3. 透過思考及書寫學習單的過程中，體會了解異性與自己相同與不同之處，進而能尊重的跟同性、異性皆和平相處。
4. 能運用合宜的說話方式，進行進行故事討論與分享。

1. 能閱讀完「薩琪有沒有小雞雞」書籍內容。
2. 能口述故事書中的內容。
3. 能完成書寫學習單。
4. 能踴躍同學分享討論學習單。

活動一：故事接龍

1. 教師播放文建會「薩琪有沒有小雞雞」的故事前半段的動畫影片。
2. 請學童創造思考，把故事接下去說一說。

活動二：故事導讀

1. 教師導讀並討論
2. 引導學生能先口述書中的內容。(能以開始、經過、結果的方式說出)

活動三：男女一樣不一樣

1. 先請小朋友說出，男生和女生的同異處?(包含:外表、專長、個性...)
2. 完成「男女一樣不一樣」學習單。

活動四：分享小達人

1. 小朋友共同分享學習單上台的內容，並相互提問學習單內容。

1. 薩琪有沒有小雞雞繪本。
2. 「男女一樣不一樣」學習單。

<p>第 (6) 週 第 (8) 週</p>	<p>頑 皮 公 主 不 出 嫁</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以提問方式提引起學童問文本的興趣。 2. 老師 6 何法的提問模式，引導學童組織故事內容 3. 製作故事四格漫畫 4. 小書作品分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自身的經驗，歸納生活中兩性的刻板印象並提出自己的看法。 2. 藉由導師的提問引導方式，讓學生能重述故事內容重點。 3. 在創作故事四格漫畫的過程中，覺察每個人均有其性別上的獨特性與長處，並能悅納自己和學習互相尊重。 4. 能運用合宜的說話方式，和同學分享如何改變性別刻板印象，並能說出心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能踴躍收集資料，並分享出自身的經驗。 2. 能閱讀完「頑皮公主不出嫁」書籍內容。 3. 能口述故事書中的內容。 4. 能完成故事四格漫畫作品。 5. 能上台和同學分享作品。 	<p>活動一：小小偵探家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小朋友把搜集來的資料，如：在日常生活的報章雜誌、電視、廣告中，有那些提到「男生就要..」「女生應該..」「男生應該..」「女生不可以..」給予分類。 2. 分組討論：教師讓小朋友思考並從中歸納生活中兩性的刻板印象並提出自己的看法。 <p>活動二：共讀書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師以提問(參考 6 何法的提問模式)的方式，引導孩子思考故事中的脈絡和情節。 2. 請小朋友先進行小組討論，最後老師再將答案寫在黑板上。 <p>活動三：不一樣的公主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自製故事四格漫畫：教師說明以四人為一組畫四格圖案，請小朋友將結局做改編，並開始共同創作。 2. 將各組的作品方在台前一同分享。 <p>活動四：小書達人秀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以小組的方式上台介紹的自己四格漫畫。 2. 分享改編故事的心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 頑皮公主不出嫁繪本。 2. 製作故事四格漫畫。
--	--	---	--	--	---	---	---

語文

2-I-2 說出所聽聞的內容。

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

生活

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

1. 影片放大鏡

2. 卡通放大鏡
(引導觀察卡通中爸媽的行為和表現)

3. 「我的爸媽大不同」學習單

4. 小偵探劇場
(角色扮演)

1. 會說出影片中的情境，提取影片中的重點。

2. 能了解卡通爸媽的行為與表現的不同處，並能提出卡通中呈現的觀點。

3. 能透過學習單的觀察活動，覺知自己爸媽主要的活動。

4. 能透過「小偵探劇場」的角色扮演過程中，體會家人的感受，並學會家人間的尊重。

5. 會身體力行參與家事分工。

1. 能認真觀看影片並進行討論。

2. 能討論比較出卡通影片中，爸媽的行為和表現。

3. 能觀察家中爸媽的主要活動，並完成學習單。

4. 能完成「情境考驗」的角色扮演。

5. 能分組討論。

6. 能主動參與家事分工。

活動一：影片放大鏡

1. 教師播放影片「海馬爸爸生寶寶」引起動機，帶領孩子認識動物界的好爸爸，例如會「懷孕」的海馬爸爸、負責孵蛋的國王企鵝、幫寶寶餵食和梳理毛髮的狨猴爸爸……等。

2. 請學生分享欣賞完影片後，是否發現了哪些有趣的現象。

活動二：卡通放大鏡

1. 請學生說一說，曾經看過哪些卡通？知道哪些卡通中的「爸爸」和「媽媽」呢？

2. 卡通媽媽篇：透過 ppt 逐一展示三位「卡通媽媽」，請學生說一說「她們」被畫成什麼樣子？（「我們這一家」、「多拉A夢」、「櫻桃小丸子」）

3. 透過 ppt 逐一展示三位「卡通爸爸」，請學生說一說「他們」被畫成什麼樣子？（「我們這一家」、「多拉A夢」、「櫻桃小丸子」）

4. 引導學生發現結論：小朋友，你覺得我們所看到卡通裡的爸爸和媽媽在家中的行為表現，有什麼不同？能代表「所有

1. 影片「海馬爸爸生寶寶」。

2. 「卡通媽媽」篇 ppt。

3. 「卡通爸爸」篇 ppt。

4. 「我的爸媽大不同」學習單。

5. 角色扮演。

的爸爸和媽媽」嗎？為什麼？

活動三：我的爸媽大不同

1. 學生先在家觀察爸媽，並在學習單上畫出自己爸媽在家主要的活動。
2. 並請學生上台分享，台下同學也可以猜一猜圖畫中的爸媽各自在家做哪些事。

活動四：小偵探劇場

1. 教師統整小朋友家中爸媽主要負責活動後，該為父母親的主要負責互換，例如：情境1：媽媽主要負責開車，以及「情境2：爸爸主要負責推嬰兒車」為主題，邀請二組同學(每組二人)分別上台扮演爸(媽)，分組討論並說出理想的汽車和嬰兒車，及考慮爸爸(媽媽)的哪些需要。
2. 鼓勵小朋友可以常常想一想，家裡還有哪些地方需要幫爸爸或媽媽「檢查一下」，並回家提出來和爸媽討論！
3. 鼓勵小朋友也能主動參與與家務。

<p>第 (12) 週 — 第 (14) 週</p>	<p>朱 家 故 事</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 家事便利貼暖身活動 2. 故事情節的導讀。 3. 家事誰來做？學習單 4. 心得報報。</p>	<p>1. 以提問方式引起學童對目前家事分工的理解，並說出生活中的家務工作的操作者。 2. 藉由閱讀讀本，能了解家事分工的意義。 3. 能藉由學習單的書寫，體會家庭成員共同分擔家庭工作的重要性。 4. 分享自己學習簡單的家事操作後，身體力行分擔家事的心得。</p>	<p>1. 能閱讀完「朱家故事」書籍內容。 2. 能完成家事便利貼的活動。 3. 能認真的完成學習單。 4. 能踴躍的和同學分享心得。</p>	<p>活動一：家事便利貼 1. 徵求四位自願的學生，裝扮成爸爸、媽媽、姊姊、弟弟。 2. 請在『便利貼』上寫下自己家中，是誰負責整理家裡的環境，常常做掃地、擦桌子、洗衣服、煮飯…等家事？ 3. 將便利貼在代表家人角色的同學的身上。 4. 發現媽媽是最多便利貼的人。</p> <p>活動二：「朱家故事」故事導讀 1. 引導學生能先口述書中重點。 2. 指導學童共同將故事中的結構與脈絡，心智圖的方式討論與重述出來。</p> <p>活動三：家事誰來做？ 1. 小朋友，你已經慢慢長大了，別小看自己，你可是家裡的好幫手喔！請想想你的家人都要做哪些家事？你能幫助他們嗎？ 2. 請完成家事學習單。</p> <p>活動四：心得報報 1. 活動結束後問小朋友：在家中幫忙做家务的感覺是什麼？ 2. 教師統整分擔家事的重要性。</p>	<p>1. 「朱家故事」繪本。 2. 「家事誰來做？」學習單。 3. 便利貼。</p>
--	----------------------------	--	---	--	---	--	---

<p>第 (15) 週 第 (17) 週</p>	<p>來 幫 忙 囉 ! 家 事 小 達 人</p>	<p>語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人、事物的美有所感動，願意主動關心與親近。分享想法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>1. 家事你我他 2. 家庭清潔日 (文章導讀) 3. 我想對你說聲謝謝 (感謝卡製作) 4. 家事小達人</p>	<p>1. 會說出平常生活中，自己做過的家務。 2. 能了解「家庭清潔日」這篇短文的大意及重點。 3. 會透過感謝卡的製作，表達對家人的感動，並能主動的分享自己的想法。 4. 會身體力行參與家事分工。</p>	<p>1. 能認真的和同學進行討論。 2. 能說出「家庭清潔日」這篇短文的大意。 3. 能完成感謝卡。 4. 能主動參與家事分工。</p>	<p>活動一：家事你我他 1. 請小朋友分享每天的「做家事」回家功課(登記於聯絡簿上)，你都幫忙哪些家務? 2. 經全班統計，哪些家務是小朋友可以勝任的? 3. 你覺得完成家務是誰的責任?</p> <p>活動二：家庭清潔日【短文導讀】 1. 讓學生閱讀短文 2. 教師進行文章的提問，以KWL提問法，引導學生說出文章重點。 3. 小組討論分享：家務分工的重要性。</p> <p>活動三：我想對你說謝謝 1. 請小朋友創作一張別出新裁的卡片，送給家庭裡家務分擔最多的人，並親口對他(她)說聲「謝謝！」表達感謝之意。</p> <p>活動四：家事小達人 1. 統計小朋友完成做家事任務最多的小朋友，成為家事小達人。</p>	<p>1. 「家庭清潔日」短文。 2. 感謝卡製作。</p>
--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

語文

5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。

5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

生活

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。

6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。

1. 小廚師動動腦。

2. 故事情節的閱讀(故事的歸納統整)

3. 我是小廚師

4. 幸福廚房

1. 會願意訪問家人，並表現出樂於分享所知。

2. 會了解文本的意涵，並能提取出內容重點。

3. 能藉由導師的引導，重述故事內容。

4. 透過煮綠豆湯的活動課程的過程中，體會家人的立場及辛苦之處，並以行動學會尊重家人。

5. 能運用合宜的說話方式，進行進行活動討論與分享。

6. 分享自己身體力行跟家人學習做雞蛋料理後的心得並完成學習單。

1. 能踴躍參與「小廚師動動腦」的討論。

2. 能閱讀完「媽媽買綠豆」書籍內容。

3. 能完成繪本的故事重述。

4. 能完成我是小廚師~煮綠豆的任務。

5. 能上台和同學分享心得。

活動一：小廚師動動腦

1. 請小朋友說一說曾經和媽媽一起上市場的經驗並買過哪些東西呢?
2. 回想媽媽教你煮過什麼嗎?
3. 訪問媽媽的拿手菜，並到校分享。

活動二：小廚師閱讀趣

1. 教師進行「媽媽買綠豆」的書籍導讀。
2. 讓學生閱讀書籍。
3. 引導學生能找出書中重點。
4. 引導學童重述、統整並分享故事。(能以開始、經過、結果的方式說出)

活動三：我是小廚師

1. 要吃到好吃的綠豆，你知道有哪些步驟嗎？請根據書中，小組討論並寫下煮綠豆的方法。
2. 小朋友依照書中的步驟，一同煮出一鍋好吃的綠豆湯。
3. 分享品嚐，心得分享。

活動四：幸福廚房

1. 請家人教你用雞蛋做一樣食物，畫下來或拍照都可以，要注意廚房安全喔！
2. 完成「幸福廚房」學習單。

1. 「媽媽買綠豆」書籍。
2. 「幸福廚房」學習單。

