

年級	一年級	年級課程 主題名稱	語文天地	課程 設計者	沈霈貞	總節數 /學期 (上/下)	20 (上學期 20 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以趣味的語文遊戲與活動進行較學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而奠定其語文基礎。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程 目標	一、應用注音符號與國字正確認念文本內容，並探索文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。 三、培養學生具備閱讀能力與進行短語創作及了解段落大意的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	ㄅㄆㄇ遊樂園	國語/ 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。  生活/ 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 製作班級注音卡。 2. 解說活動內容。 3. 拼音練習遊戲。	1. 能正確認念並書寫注音符號。 2. 能使用圖畫方式，將語詞畫出來。 3. 能分享自己的注音符號卡，並感受創作的樂趣。 4. 能正確拼讀注音符號。	1. 能依照老師提示製作注音符號卡。 2. 能上台讀出自己製作的注音符號卡並進行展示。 3. 能進行分組拼音練習。	活動一：製作班級注音卡(3節) 1. 全班共同製作注音語詞卡。 2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。 3. 一面寫上注音符號ㄅ，另一面畫上圖畫並寫上寶寶，圖畫要塗上顏色。(每人寫的注音符號不同。)(活動一共實施三節，第二、三節流程相同。) 活動二：我會讀(1節) 1. 個別展示作品並讀出注音符號和語詞。 2. 其餘學生跟著讀。 3. 進行分組練習，與別人交換卡片，再讀一讀。 活動三：拼音練習遊戲(1節) 1. 分組進行活動，每組將卡片分成聲符和韻符，再輪流抽出卡片進行拼音練習。 2. 輪流當小老師，選出兩張符號卡，再加上聲調，請其他組員拼音。 (各組卡片請重新洗牌再	1. 正方形厚紙卡、彩色筆	5

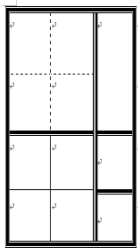
						發。)		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	注音 拼盤	國語 / 3-I-1 正確認念、拼讀 及書寫注音符號。 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方的發 言。	1. 詩歌節 選。 2. 語詞荷包 蛋活動。 2. 解說分組 語詞接龍 活動內 容。 3. 注音拼盤 學習單	1. 能正確認、拼讀新 詩。 2. 能正確書寫注音符 號語詞。 3. 能正確進行語詞接 龍，並書寫注音符 號語詞。 4. 能養成專心聆聽同 學發表的語詞。	1. 能進行詩歌朗讀。 2. 能分組找出詩歌中 的語詞並寫出來。 3. 能分組進行語詞接 龍。 4. 能自己完成注音拼 盤學習單。	活動一：語詞荷包蛋(1) 1. 全班進行詩歌欣賞，老師 先朗讀，再分組讀。 2. 分組找出詩歌中語詞，寫 在語詞卡上。 3. 分組上台，進行語詞卡展 示與認讀。 4. 比較各組語詞之異同。 (活動一共實施2節，第二 節流程相同。) 活動二：分組語詞接龍(2節) 1. 將全班進行異質分組，分 為四組。 2. 進行分組語詞接龍活動 (同音字則可)。 3. 輪到該組時，先進行討論， 再輪派一人上台寫語詞。 (活動二共實施2節，第二 節流程相同。) 活動三：統整活動 1. 自己書寫注音拼盤學習 單。	1. 童詩 2. 語詞卡 3. 注音拼盤 學習單	5

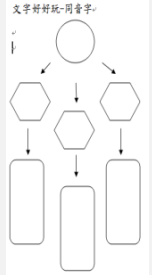
						<p>2. 依據學習單內容找出新詩中的語詞(至少五個)。</p> <p>3. 依照題目寫出語詞接龍(至少三個。)</p>	
<p>第 (11 ) 週 - 第 (15 ) 週</p>	<p>文字 組合 遊戲</p>	<p>國語 /</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>2. 解說文字組合與造詞內容。</p> <p>3. 文字組合遊戲學習單。</p>	<p>2. 利用注音符號輔助識字與造詞。</p> <p>3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。</p>	<p>3. 能發表完成的任務。</p> <p>4. 能自己完成文字組合遊戲學習單。</p>	<p>活動一：生字卡製作(2節)</p> <p>1. 全班共同製作生字卡。</p> <p>2. 發給每位學生一張正方形厚紙卡。</p> <p>3. 寫上生字的國字(部首要描上不同的顏色)。</p> <p>4. 每組皆完成一份生字卡。(活動一共實施兩節，第二節流程相同。)</p> <p>活動二：文字組合與造詞(2節)</p> <p>1. 老師將前兩節每組完成的生字卡，依照部件與部件整齊的切開。</p> <p>2. 將切開的部首與部件發給每一組。</p> <p>3. 請學生分組進行文字組合，並寫上注音與造詞在大海報上。</p> <p>4. 完成後進行展示並正確讀出國字與造詞。</p> <p>活動三：統整活動(1節)</p> <p>1. 自己完成文字組合遊戲學</p>	<p>5</p>

						習單。 2. 老師批閱後再找一位同學，念給彼此聽。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	朗讀 小高 手	國語 / 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 / 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 朗讀符號畫記教學。 2. 解說分組朗讀活動內容。 3. 解說朗讀小高手活動內容。	1. 能用適當的速度正確朗讀文本。 2. 能參與朗讀活動，表現積極求知心。 3. 能養成專心聆聽同學朗讀的態度。 4. 能尊重對方朗讀的方式。	1. 能分組進行朗讀符號畫記。 2. 能根據畫記符號進行分組文本朗讀活動。 3. 能專心聆聽同學朗讀。 4. 能自己上台進行朗讀。	活動一：朗讀畫記(2節) 1. 運用國語課本的文本，進行朗讀教學。 2. 教導學生進行朗讀符號畫記。 3. 朗讀符號：(重讀/強)、(輕讀/弱)、(連續)、(注意表情)、↑(音調上揚)。 4. 指導學生在文本上畫記號。 5. 老師範讀，學生分組朗讀。(活動一共實施2節，第二節流程相同。) 活動二：分組朗讀(2節) 1. 運用國語課本中尚未進行過朗讀教學的文本，進行朗讀教學。 2. 分組進行討論與朗讀畫記。 3. 分組上台進行朗讀。(活動二共實施2節，第二節流程相同。) 活動3：朗讀小高手(1節) 1. 選擇前四堂課畫記過的課		5

					文文本，進行上台朗讀的活動。 2. 每位學生輪流上台朗讀。	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*本校 110 學年度是由朴子國小特教教師擔任巡迴輔導老師。</p> <p>1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p><b>舉例</b>勺勺口遊樂園：能正確拼讀注音符號 -&gt;可減量、簡化為在大量口語提示下，能正確認讀聲母與韻母。</p> <p><b>舉例</b>文字組合遊戲：利用注音符號輔助識字與造詞 -&gt;可減量、簡化為在大量口語提示下能以部分注音符號輔助認識基本生字(一課中以3-5個生字為標準)</p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多元活動設計方式進行小步驟的教學。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀所需活動的步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手抄寫的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於個案抽象理解能力較為弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。</p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C 器材統錄音方式完成)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：楊佳倫</p>					

年級	一年級	年級課程主題名稱	語文天地	課程設計者	沈霈貞	總節數 / 學期 (上/下)	20 (下學期 20 節)
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼應之說明	一、本課程以一年級語文教學內容為基礎，讓學生了解語文的豐富性與趣味性。 二、本課程以趣味的語文遊戲與活動進行較學，引發學生對語文的興趣。 三、本課程旨在提升學生對語文之學習動機，進而奠定其語文基礎。				
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	一、應用注音符號與國字正確認念文本內容，並探索文本重點與趣味性。 二、透過生字造詞卡、文字好好玩等語文活動，體驗文字的特性。 三、培養學生具備閱讀能力與進行短語創作及了解段落大意的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	生字語詞卡	國語 / 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 製作生字語詞卡。  2. 說明製作生字語詞卡內容。	1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。 2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。 4. 認識基本筆畫、筆順，掌握生字運筆原則，寫出正確及工整的國字。	1. 能製作生字語詞卡。 2. 能發表自己製作的生字語詞卡。	活動一：生字語詞卡製作與解說(1節) 1. 全班共同製作同一課課文生字語詞卡。 2. 發給每位學生一張生字語詞卡學習單。 3. 寫上生字的國字、注音、部首、筆畫(部首要描上不同的顏色)。 4. 每人完成一張生字語詞卡(不同的生字)。 5. 每位學生一一上台介紹國字注音部首筆畫以及造詞。 6. 老師再進行補充與說明。(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)	1. 雲彩紙、彩色筆 2. 生字語詞卡學習單	5
第(6)週 - 第(10)週	文字好好玩	國語 / 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生活 / 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求	1. 說明製作形近字練習單內容。 	1. 運用國字部首與部件輔助識字與造詞。 2. 利用注音符號輔助識字與造詞。 3. 利用國字鞏固注音符號以及造詞認識學習。 4. 能養成專心聆聽同學發表的態度。	1. 分組製作形近字練習單。 2. 分組製作同音字練習單。 3. 完成文字好好玩遊戲學習單。	活動一：形近字練習(1節) 1. 分組找出一上與一下國語課本中，有相同部首的字。 2. 發給每組一張大張的形近字練習單。 3. 將相同部件寫下來，並加上不同的部件成為完整的字，並寫上注音再造詞。 4. 請每組學生輪流上台發表完成的學習單。	1. 一上與一下國語課本 2. 形近字練習單 3. 同音字練習單 4. 文字好好玩遊戲學習單	5

		知探究之心。	<p>2. 說明製作同音字練習單內容。</p>  <p>3. 文字好好玩遊戲學習單。</p>	5. 能尊重對方發表的方式。		<p>(活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動二：同音字練習(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組找出一上與一下國語課本中，有相同注音的字。</li> <li>2. 發給每組一張大張的同音字練習單。</li> <li>3. 將注音寫下來，再寫上國字，並造詞。</li> <li>4. 請每組學生輪流上台發表完成的學習單。</li> </ol> <p>(活動一共實施2節，第二節流程相同。)</p> <p>活動三：統整活動(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己完成文字好好玩遊戲學習單。</li> <li>2. 老師批閱後再找一位同學，念給彼此聽。</li> </ol>	
第(11)週 - 第(15)週	段落大意填空	<p>國語 /</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 解說課文段落大意活動內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能適當提問與回答段落大意內容，並與同學分享。</li> <li>2. 能讀懂文本內容，並說出段話大意內容。</li> <li>3. 能瞭解文本每段重要訊息與觀點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本內容。</li> <li>2. 能為文本進行分段。</li> <li>3. 能說出段落重點。</li> <li>4. 能發表段落大意。</li> </ol>	<p>活動一：段落大意討論(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程進度，分組進行本課文本之段落大意討論。</li> <li>2. 請各組學生上台說明討論之段落大意內容。</li> <li>3. 老師總結文本段落大意之內容。</li> </ol> <p>(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>	1. 國語課本

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>照樣寫短語創作</p>	<p>國語 / 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>1. 解說照樣寫短語創作活動內容。</p>	<p>1. 能適當提問並回答短語詞性，並與同學分享。 2. 能正確發音並流利的說出創作的短語內容。 3. 認識基本筆運筆原則，寫出正確的短語。</p>	<p>1. 能讀懂短語內容。 2. 能進行詞性歸類。 3. 能進行短語組合創作。 4. 能將創作的短語寫下來。</p>	<p>活動一：照樣寫短語創作(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程進度，針對本課進行照樣寫短語創作練習。</li> <li>2. 老師提供本課短語句型。</li> <li>3. 請各組學生討論進行句型詞性歸類。</li> <li>3. 詞性分為，名詞、形容詞、動詞、疊字詞……等(之前則已經教過)。</li> <li>4. 老師總結短語之詞性並加以說明。</li> <li>5. 請各組依照詞性寫出同一詞性的詞(例如動詞：跑步、跳繩、唱歌…)。名詞地點：教室裡、操場上…) (名詞：我、弟弟、妹妹…)。</li> <li>6. 請學生上台進行短語組合創作，並念出來。</li> <li>7. 請學生將今天練習的短語創作，各選擇一句寫在課本中。</li> </ol> <p>(活動一共實施5節，第二至五節流程相同。)</p>	<p>1. 短語句型 2. 海報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*本校 110 學年度是由朴子國小特教教師擔任巡迴輔導老師。</p> <p>1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p><b>舉例</b>生字語詞卡：認識基本筆畫、筆順，掌握生字運筆原則，寫出正確及工整的國字 -&gt;可減量、簡化為在大量口語、視覺圖卡提示下，認識基本筆畫、筆順，並在逐一提示下仿寫出正確國字。</p> <p><b>舉例</b>段落大意填空：能瞭解文本每段重要訊息與觀點 -&gt;可減量、簡化為在大量口語提示下能口述文本每段重要訊息一至兩個句子。</p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多元活動設計方式進行小步驟的教學。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀所需活動的步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手抄寫的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於個案抽象理解能力較為弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。</p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C 器材統錄音方式完成)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：楊佳倫</p>