

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	下潭好寶寶 瓜目看下潭	課程 設計者	賴淑芬	總節數 /學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯	與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以閱讀為發想，啟發孩子品格教育中人際互動的能力，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過讀本的閱讀、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。				
總綱 核心素 養	E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境，關注生活問題及其影響。 E-B2 運用媒體，獲得有助於探究的資訊。 E-A3 學習有步驟的規劃活動，並探索多元知能。 E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	課程 目標	1. 藉由學生親自走入社區或觀賞影片，關注感受社區種植的農作物特產，深入了解地方的農產品文化。 2. 透過學生運用媒體收集的相關資料，了解農作物的成長環境，以及覺察食品安全對環境的威脅。 3. 透過學生規劃和體驗種植農作物，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能)。 4. 建立學生體驗料理的機會，樂意參與團隊合作，養成尊重別人、愛惜土地與珍惜植物資源的素養。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 — 第(5)週	下潭綠寶寶	<p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>健康1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健康1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 欣賞影片。 食品安全的學習單。 種植秋葵。 料理秋葵。 製作料理小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 能透過播種歷程，明瞭秋葵的生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 能藉由繪製料理小書，了解料理的過程及心得。 能透過分享料理小書及觀賞影片，認識秋葵的營養及促進生活健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。 能種植秋葵，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 能參加料理過程，並品嚐說出心得。 能繪製料理小書，並分享小書。 能說出秋葵的營養及促進健康。 	<p>活動一：食安問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放影片"1.2 農藥的用量與毒性" 根據影片探討食安問題並寫學習單。 <p>活動二：種植秋葵</p> <ol style="list-style-type: none"> 種植秋葵種子，介紹播種方法。 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 繪製秋葵成長紀錄表單。 探究秋葵的用途寫學習單。 <p>活動三：料理秋葵</p> <ol style="list-style-type: none"> 閱讀食譜後，講解食材、注意事項。 先將秋葵放入油炸幾分鐘，引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 完成料理後，品嚐說出自己心得。 <p>活動四：繪製秋葵小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 將料理過程記錄及心得，做成小書。 分享料理秋葵小書。 播放影片探究秋葵的營養，解決健康問題，寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 影片"1.2 農藥的用量與毒性"。 食品安全的學習單。 秋葵種子圖片。 秋葵種子。 小鏟子、手套、澆水器。 秋葵的用途學習單。 料理的器具與食材。 繪製小書的材料。 秋葵的營養學習單。 	10

<p>第 (6) 週 — 第 (10) 週</p>	<p>下 潭 紅 寶 寶</p>	<p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>健康1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健康1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 食品安全的學習單。 3. 種植番茄。 4. 料理番茄。 5. 製作料理小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 能透過播種歷程，明瞭生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 4. 能藉由繪製料理小書，了解料理的過程及心得。 5. 能透過分享料理小書及觀賞影片，認識番茄的營養及了解番茄促進生活健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。 2. 能種植番茄，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 3. 能參加料理過程，並品嚐說出心得。 4. 能繪製料理小書，並分享小書。 5. 能說出番茄的營養及促進健康。 	<p>活動一：食安問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片"食在好故事美濃有機番茄"、"健康好生活美味好番茄"。 2. 根據影片探討食安的問題並寫學習單。 <p>活動二：種植番茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植番茄種子，介紹播種方法。 2. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製番茄成長紀錄表單。 4. 探究番茄的用途寫學習單。 <p>活動三：料理番茄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀食譜後，講解食材、注意事項。 2. 先將番茄放入蛋花湯，幾分鐘引導學生運用當季的蔬果放入完成料理。 3. 完成料理後，品嚐說出自己心得。 <p>活動四：繪製番茄小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。 2. 分享料理番茄小書。 3. 播放影片探究番茄的營養，解決健康問題，寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片"食在好故事美濃有機番茄"、"健康好生活美味好番茄"。 2. 食品安全的學習單。 3. 番茄種子圖片。 4. 番茄種子。 5. 小鏟子、手套、澆水器。 6. 番茄的用途學習單。 7. 料理的器具與食材。 8. 繪製小書的材料。 9. 番茄的營養學習單。
---	----------------------------------	---	--	---	---	--	---

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>下 潭 黃 寶 寶</p>	<p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健康 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片。 2. 食品安全的學習單。 3. 種植玉米。 4. 料理玉米。 5. 製作料理小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過影片了解食安的重要性，且察覺自然環境及食安問題。 2. 能透過播種歷程，明瞭生長階段，並藉由觀察紀錄生長過程，了解外型特徵、生長條件，學會分工合作的工作態度。 3. 能透過參加料理過程中，感受共同完成的榮譽感及品嚐說出心得。 4. 能藉由繪製料理小書，了解料理的過程及心得。 5. 能透過分享料理小書及觀賞影片，認識玉米的營養及促進生活健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出食安的重要性，且能察覺自然環境及食安問題。 2. 能種植玉米，並紀錄生長過程，畫出外型特徵、寫出生長條件，表現分工合作的工作態度。 3. 能參加料理過程，並品嚐說出心得。 4. 能繪製料理小書，並分享小書。 5. 能說出玉米的營養及促進健康。 	<p>活動一：食安影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片認識玉米的形狀、種類與特性並寫學習單。 2. 欣賞影片"黑心食物製作高仿假玉米"、"食安問題-玉米"。 3. 根據影片探討食安的問題並寫學習單。 <p>活動二：種植玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植玉米種子，介紹播種方法。 2. 分組進行除草、鬆土、播種，並持續每日的觀察與照顧。 3. 繪製玉米成長紀錄表單。 4. 探究玉米的用途寫學習單。 <p>活動三：料理玉米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀食譜後，講解食材、注意事項。 2. 先水煮蛋將蛋黃挖起，再把蛋白保留備用。將蛋黃與甜玉米等當季食材攪拌成餡料，將餡料裹入蛋白，再以蔬菜裝飾。 3. 完成料理後，品嚐說出自己心得。 <p>活動四：繪製玉米小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將料理過程記錄及心得，做成小書。 2. 分享料理玉米小書。 3. 播放影片探究玉米的營養，解決健康問題，寫學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片"黑心食物製作高仿假玉米"、"食安問題-玉米"。 2. 食品安全的學習單。 3. 玉米種子圖片。 4. 玉米種子。 5. 小鏟子、手套、澆水器。 6. 玉米的用途學習單。 7. 料理的器具與食材。 8. 繪製小書的材料。 9. 玉米的營養學習單。 	<p>10</p>
--	----------------------------------	--	--	---	---	--	--	-----------

<p>第 (16) 週 第 (20) 週</p>	<p>下 潭 白 寶 寶</p>	<p>自然po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>健康1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>健康1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>綜合2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>綜合2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地踏查。 2. 認識羊奶的影片。 3. 認識牛奶的影片。 4. 品嚐羊奶。 5. 製作羊奶饅頭餅乾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過參觀了解川旺牧場的由來，且察覺自然環境與羊群關係。 2. 能藉由影片的引導，認識羊奶的功效與牛奶的差異，對健康及生活有益。 3. 能透過影片認識羊奶的營養，及促進生活健康。 4. 能透過參加團體討論探究羊奶的用途。 5. 能利用動手製作羊奶饅頭及餅乾，並參加團體討論分享餐訪心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解川旺牧場的由來，且察覺自然環境與羊群關係。 2. 能認識羊奶的功效與牛奶的差異，對健康及生活有益。 3. 能認識羊奶的營養，及促進生活健康。 4. 能參加團體討論探究羊奶的用途。 5. 能動手製作羊奶饅頭及餅乾，並參加團體討論分享餐訪心得。 	<p>活動一：參觀川旺牧場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解牧場的由來。 2. 了解羊的品種與畜養，自然環境與羊群關係。 2. 探討自然環境的問題對羊群造成的影響。 <p>活動二：認識羊奶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片欣賞認識羊奶的營養。 2. 認識羊奶的功效。 3. 認識羊奶、牛奶的差異。 <p>活動三：探究羊奶用途</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由欣賞影片探究羊奶的用途。 2. 學生參加團體討論書，並寫學習單。 <p>活動四：品嚐美味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品嚐羊奶。 2. 實際動手學習製作羊奶饅頭及餅乾。 3. 參加討論書寫參訪學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 川旺牧場。 2. 播放羊奶影片。 3. 播放牛奶影片。 4. 羊奶的用途學習單。 5. 參訪牧場學習單
--	----------------------------------	---	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。