

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	足跡遍社區	課程 設計者	王耿堂	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程以愛鄉土為發想，啟發孩子人際互動的能力、團隊合作的素養，學習為人處世之道，追求圓滿人生。 2. 透過社區地圖的製作、討論、分享，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。 			
總綱 核心素 養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生親自走入社區，關注感受社區鄉土脈動，深入了解自己成長的地方。 2. 能運用媒體及實地訪談收集的相關資料，完成社區地圖。 3. 透過地圖發表，尊重創作，培養與人互動的能力。 4. 透過社區踏查，規劃踏查路線，培養多元智能(空間、自然、肢體動覺、人際關係等智能) 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(6)週	科技樂趣多	<p>自然</p> <p>e-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 資料引用的標示及說明來源</p> <p>2. google 搜尋引擎。</p> <p>3. 使用空拍機、相機拍照或攝影。</p> <p>4. 運用影象剪輯軟體進行相片、影片的製作。</p> <p>5. 了解地圖的繪製及 QR code 製作。</p>	<p>1. 能使用搜尋引擎搜集並整理資料。</p> <p>2. 能操作空拍機、使用相機拍照或攝影。</p> <p>3. 能剪輯照片、影片。</p> <p>4. 了解地圖的繪製及地圖的相關知識。</p> <p>5. 能將資料進行連結製作 QR code。</p>	<p>1. 能完成資料搜集的作業。</p> <p>2. 會使用相機、空拍機。</p> <p>3. 能運用影象軟體完成照片或影片設計。</p> <p>4. 能看地圖回答相關的問題。</p> <p>5. 能製作 QR code 且掃描能正確連結。</p>	<p>活動一： 使用網路進行資料搜集與整理</p> <p>活動二： 使用照相機、空拍機截取影象及使用繪圖軟體剪輯照片、影片</p> <p>活動三： 繪製地圖練習及製作 QR code</p>	<p>1. google 搜尋引擎。</p> <p>2. 影象剪輯軟體。</p> <p>3. 製作 QR code 的軟體。</p>	12

<p>第 (7) 週 第 (14) 週</p>	<p>一 步 一 腳 印</p>	<p>社會 2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>自然 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因，滿足好奇心。 ai-III-2透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 pc-III-2能利用簡單形式的文字、影像，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論確定地點。 2.安排各地點踏查時間及事前規畫。 3.學生討論搜集資料的內容主題、訪談題目 4.運用相機進行記錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能分工互助確定社區地圖的主題及踏查地點。 2.能團隊合作完成社區訪問表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完成社區地圖製作~行前準備學習單。 2.能分工合作安排各自任務並完成資料的彙整。 3.能完成各自地點的訪談問題並於實地踏查時進行記錄。 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.確定社區地圖主題，確定踏查地點。 2.分4組進行地圖創作，每組選定2個地點、每週共同前往1個地點進行踏查、資料的搜集。 <p>活動二：必要工作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.實地踏查 2.進行訪談 3.相機記錄 4.搜集資料 	<ol style="list-style-type: none"> 1.行前準備學習單 2.社區地點訪問表 	<p>16</p>
---	----------------------------------	--	---	---	--	---	--	-----------

<p>第 (15) 週 第 (20) 週</p>	<p>凡 走 過 必 留 下 痕 跡</p>	<p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成社區地圖 2. 進行地圖發表 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將搜集資料彙整，製作出一份社區地圖。 2. 學會聆聽，能尊重作品，樂於發言。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各組社區地圖製作的完整及分工貢獻程度。 2. 能說各自地圖內容及特點。 3. 能仔細聆聽，針對各組發表內容進行提問。 	<p>活動一：做一做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成社區地圖製作。 2. 分工合作安排解說，創作理念及設計規畫。 <p>活動二：說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表創作理念及介紹社區地圖內容。 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程總結與心得分享。 		<p>12</p>
--	--	---	--	--	---	---	--	-----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(12)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。