

年級	二年級	年級課程 主題名稱	偶生樂活—喜悅書城、偶好食在	課程 設計者	陳依華	總節數 /學期 (上/下)	20 節 上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景 呼應之說明	1.運用六何法分析文章結構，培養悅讀樂讀習慣。 2.透過社區農產認識，理解在地良食對身體健康的重要。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過圖書館的介紹，認識它的功能、類型與資源，並學會檢索書籍。 2.透過部件識字、擴展詞彙和六何法的運用，理解文章結構與脈絡，發展快樂閱讀的好習慣。 3.透過社區探訪，認識在地農產品，培養健康飲食的觀念，進而食用在地的蔬果。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	主題尋書	(國)5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 (生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1.認識圖書館 2.中文圖書十大分類法	1.知道圖書館的功能 2.了解圖書館的類型 3.了解圖書館的資訊服務 4.知道圖書館的資源 5.知道圖書檢索和網路資源 6.知道圖書的功能	1.能說出圖書館的功能 2.能說出圖書館的類型 3.能說出圖書館的資源 4.知道如何圖書檢索和搜尋網路資源 5.能認識一本書的重要部份。	活動一：圖書室的寶藏(2節) 老師指導孩子知道圖書館的功能、類型、資訊服務、資源圖書檢索、網路資源 活動二：找書大搜尋(2節) 1.中文圖書十大分類法口訣 老師介紹十大分類法 2.指定書目大搜查 老師指定3本書，請小朋友分組搜尋 活動三：認識書的世界(1節) 老師指導孩子認識一本書的每個部份，如封面、書背、序、目錄、作者、插圖者、翻譯者、出版者、發行者...等資料所代表的含義。	1.認識圖書館 <a href="http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/guide.html">http://libteach.lins.fju.edu.tw/class/guide.html</a> 2.中文圖書十大分類法口訣	5
第(6)週 - 第(10)週	書中寶貝	(國)1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (國)1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 (生)2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 (國)5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 (國)6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	1.認識新字 2.重述故事重點 3.擴展詞彙 4.介紹六何法 5.改編劇本	1.能認識新的生字 2.能重述故事重點 3.能擴展詞彙 4.知道六何法 5.運用六何法改編故事	1.能知道新生字的讀音和意思 2.能說出故事重點 3.能了解相關詞彙的意思 4.能說出六何法 5.能運用六何法改編故事	活動一：文本大探讀(3節) 老師選取一本適合孩子閱讀的寓言或神話，從文本做以下的閱讀理解策略： 1.部件識字：以聲旁、部首以及已認識的基本字來認識新的生字。 2.重述故事重點：讀完故事後，孩子能在腦海中形成故事的架構，並用口語表達出來。 3.擴展詞彙：透過造詞、同義詞、反義詞、以文推詞義...等方法，來擴展孩子的詞彙量。 4.會回答六何的問題：以六何法5W1H 何時(when),何地(when),何人(who),何事(what),為何(why),與如何(how),引導學生從教師提問的過程中，理解文章內容，說出故事大意。  活動二：寓言神話大串聯(2節) 1.請學生分享所看過的神話故事，並分組討論，將故事改編串聯。 2.分享回饋	1.圖書館 2.愛的書庫	5

<p>時 最 健 康</p> <p>第 (11) 週</p> <p>-</p> <p>第 (15) 週</p>		<p>(生)3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>(生)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>(健)Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>(生)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.影片導讀</p> <p>2.分組發表農作物</p> <p>3.設計創意菜單</p> <p>4.知道農作物名稱</p> <p>5.品嚐美味沙拉</p>	<p>1.認識學校周遭的農作物，體會農作物與生活的關係並認同社區文化</p> <p>2.能於日常生活中，願意接納各種不同食材</p> <p>3.能關注家鄉農作物的變化</p> <p>4.能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應</p>	<p>1.能知道家鄉有哪些農作物，並描述特色。</p> <p>2.能認真參與學習活動，參與小組討論並回應。</p> <p>3.能說出食材名稱、生長季節</p> <p>4.分組設計創意菜單</p> <p>5.能品嚐各式蔬菜。</p>	<p>活動一:社區蔬菜多(2節)</p> <p>1.透過影片〈我種了高麗菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas">https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas</a> 欣賞，帶領孩子認識植物生長概念。</p> <p>2.請學生事先就上學路線，觀察學校社區裡的農作物，完成學習單並發表。</p> <p>3.了解社區的農作物種類，分組設計出有創意的菜單。</p> <p>活動二:四季飲食(3節)</p> <p>1.準備在地健康食材，請學生分組幫忙清洗工作</p> <p>2.學生能說出食材名稱、生長季節。</p> <p>3.分組製作蔬菜水果沙拉。。</p>	<p>1.〈我種了高麗菜 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas">https://www.youtube.com/watch?v=PG08imt8Jas</a></p> <p>2.學習單</p> <p>3.社區的農作物 PPT</p>	
<p>食 全 食 美</p> <p>第 (16) 週</p> <p>-</p> <p>第 (20) 週</p>		<p>(健)1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>(健)1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>(健)2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>(生)2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>(健)Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>(健)Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>1.熟悉我的餐盤口訣</p> <p>2.如何聰明飲食</p> <p>3.六大類食物介紹</p> <p>4.攝取熱量計算機操作</p> <p>5.介紹學校午餐食物內容</p>	<p>1.認識基本的健康常識</p> <p>2.知道何謂聰明飲食</p> <p>3.知道均衡飲食的重要</p>	<p>1.能說出我的餐盤口訣</p> <p>2.能說出六大類食物</p> <p>3.會操作攝取熱量計算機</p>	<p>活動一:我的餐盤(2節)</p> <p>1.播放我的餐盤-口訣歌及影片</p> <p>2.分組討論如何聰明飲食</p> <p>活動二:均衡營養我最行(3節)</p> <p>1.六大類食物介紹</p> <p>2.指導學生學會攝取熱量的計算(攝取熱量計算機)</p> <p>3.介紹學校午餐食物內容及營養基準，並觀察一周校內的營養午餐是否均衡</p>	<p>1.衛生福利部國民健康署網站 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&amp;pid=9514">https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=543&amp;pid=9514</a></p> <p>2.聰明飲食 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=167</a></p>	
<p>教材來源</p>	<p>□選用教材 ( )</p> <p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p>■無 融入資訊科技教學內容</p> <p>□有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主) 普教老師簽名：陳依華</p>							

嘉義縣 大鄉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	偶生樂活—偶戲傳奇、糠榔生活	課程 設計者	陳依華	總節數 /學期 (上/下)	20 節 下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.探索絲偶由來，結合地方文史，發揮創意創作劇本。 2.透過大鄉社區名人訪問，見賢思齊培養愛鄉情操。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.透過基本的語文素養，理解與運用國語文，探索並結合在地文史，創作有創意的劇本。 2.透過懸絲偶歷史介紹，能理解與關心本土懸絲偶文化，並能包容、尊重與欣賞。 3.透過與大鄉社區名人的互動，感恩為家鄉服務的人，培養愛鄉情操。 4.具備良好的生活習慣，了解作客禮節。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	偶說古今	(國)1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情和肢體語言。  (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.介紹戲偶歷史 2.重新編劇 3.指導學生分配角色	1.知道偶戲的歷史概述 2.能分組編出故事劇本。 3.能分配角色。 4.演出故事。	1.能知道偶戲的歷史 2.能分組編出故事劇本。 3.能分配角色。 4.能演出故事。	活動一:偶的歷史(2節) 1.介紹戲偶歷史 2.分組讓學生發表偶戲歷史 活動二:穿越時空(2節) 1.請學生事先蒐集故事繪本 2.重新編劇讓故事裡的主角穿越時空演出 活動三:百字成劇(2節) 1.分組讓學生用100個以內的字編寫成劇本 2.指導學生分配角色並發表演出	1.偶的家族 <a href="http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm">http://w8.hhps.tp.edu.tw/cyberfair/100idol/02.htm</a>  2.活動中心外的偶戲展示區	6
第(7)週 - 第(10)週	偶來說戲	(生)5-I-2在生活環境中覺察美的存在。 (生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 (生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1.認識廟宇建築與文化  2.認識社區廟宇信仰發展	1. 認識家鄉主要廟宇 2. 說出自己曾聽過的故事 3. 認識家鄉演變與廟宇關係。 4. 說出自己曾聽過的社區廟宇傳說	1.能說出開基祖廟主祀神明 2.能說出社區廟宇信仰特色 3說出自己曾聽過的社區廟宇傳說	活動一: 欸榔古地名 1.從明朝顏思齊開台歷史開台十堡說起。 2. 涂姓開基祖廟歷史簡介 活動二:社區的神明 1.請學生依鄰里分組討論並上網查訊住家附近的廟宇—建於何時，主神為何? 2.請學生發表社區廟宇拜拜特色。 3.教師補充與廟宇相關人事物。 4.歸納社區與廟宇發展相關演變。	1.台灣歷史故事《開臺王顏思齊》紀錄片 <a href="https://www.dailymotion.com/video/x6cq6nm">https://www.dailymotion.com/video/x6cq6nm</a>	4
第(11)週 - 第(15)週	朝聖打卡	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  (國)2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  (健)3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。  (生)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1.認識社區為大家服務的人  2.知道作客禮節  3.當小記者訪問	1.能感恩為家鄉服務的人。 2.能說服務家鄉的條件 3.能說出作客禮節	1.能具體介紹社區服務名人 2.能說出作客及訪問應有禮節。 3.能順利完成訪問 4.能表現出得宜的訪問互動技能 5.對服務的人能感謝	活動一：社區名人。(1節) 1.請學生依鄰里分組討論住家附近的最有名的人並說明原因? 2.歸納社區名人特質，大都為社區服務。 3.請學生分組討論社區服務的人除名人外，還有哪些人？在哪裡服務？ 4.請學生討論決定想採訪對象並思考聯繫方法 活動二：作客禮節(2節) 1.觀賞繪本「貓先生愛釣魚」 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/218613">https://children.moc.gov.tw/book/218613</a> (至 3:14)止	1.「貓先生愛釣魚」 <a href="https://children.moc.gov.tw/book/218613">https://children.moc.gov.tw/book/218613</a>	5



本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：          普教老師簽名：陳依華</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。