

嘉義縣 大鄉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文放輕鬆	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20 (上學期 20 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	1. 建立閱讀習慣，促進身心健康。 2. 透過生活中的報紙書籍實施多元化教學，讓孩子快樂學語文。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程 目標	一、培養閱讀習慣，促進身心健康發展。 二、建立語文素養，培養溝通能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	小小讀報人	語文 / 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 2. 聲調及其正確的標注方式。 3. 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能了解報章與版面分類。 2. 能清楚故事內容並以詞彙表達。	1. 能正確說出報紙各種版面分類主題。 2. 能正確畫出關鍵句，並圈出喜歡的優美詞句。 3. 能找尋報導關鍵句，並將關鍵句內化口語表達。	1. 介紹學生適合讀報刊物：人間福報、國語日報 2. 了解報紙版面分類 3. 教師選擇一篇報導或故事進行導讀，畫出優美詞語與關鍵句。 4. 教師選擇一份版面，請學生在其中選擇一篇故事或報導嘗試畫出優美詞語與關鍵句。	1. 國語日報 讀報教育網 2. 認識一份報紙ppt及學習單 3. 臺北市立教大附小讀報教育資源網 <a href="https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm">https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm</a> 4. 台灣讀報教育資源網 <a href="https://www.mdnkids.com/nie/">https://www.mdnkids.com/nie/</a>	7
第(8)週 - 第(13)週	讀報分享	語文 / 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 常用標點符號。 2. 簡單的基本句型。 3. 基本文句的語氣與意義。	1. 能正確認唸、拼讀及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 3. 能運用注音符號，分辨字詞音義，增	1. 能依照標點符號進行朗讀。 2. 能依照報導前後文，判斷未學過的字詞辭意。 3. 能統合所有關鍵句，將其組合成一篇心	1. 以國語日報為主要閱讀刊物，請學生每週選擇一個版面(版面不能重複)，進行讀報活動，並將這個版面裡面最喜歡的文章上台朗讀方式與大家分享 2. 朗讀完畢分享心得感想	1. 從讀到寫~林怡辰的閱讀教育 2. 臺北市立教大附小讀報教育	6

		<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p>	<p>4. 自然段。</p> <p>5. 篇章的大意。</p> <p>6. 故事、童詩等。</p>	<p>進閱讀理解。</p>	<p>得分享。</p>	<p>3. 教師統整感想並進行深入探究</p>	<p>資源網</p> <p><a href="https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm">https://www.esut.tp.edu.tw/~library/nie/nieindex.htm</a></p>	
<p>第(14)週 - 第(20)週</p>	<p>分享大師</p>	<p>語文 /</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>1. 自然段。</p> <p>2. 篇章的大意。</p> <p>3. 故事、童詩等。</p>	<p>1. 能透過學習單了解大意與主旨，並啟發多元思考。</p> <p>2. 能清楚故事內容並內化。</p> <p>3. 能流暢表達自我想法。</p>	<p>1. 能流暢回答封閉性題目。</p> <p>2. 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。</p> <p>3. 學習單答對率達八成以上。</p>	<p>1. 以國語日報為主要閱讀刊物並進行深入探究</p> <p>2. 帶領學生每週書寫剪報共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考</p> <p>3. 學習單分享</p>	<p>1. 國語日報</p> <p>2. 剪貼簿(剪報黏貼用)</p> <p>3. 剪報共讀學習單</p>	7
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：楊佳倫</p>
-----------------------------------	--

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣 大鄉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	語文放輕鬆	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20 (下學期 20 節)
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉	與學校願景呼 應之說明	1. 建立閱讀習慣，促進身心健康。 2. 透過生活中的報紙書籍實施多元化教學，讓孩子快樂學語文。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	一、培養閱讀習慣，促進身心健康發展。 二、建立語文素養，培養溝通能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱讀高手	語文 / 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	1. 自然段。 2. 篇章的大意。 3. 故事、童詩等。	1. 能學會至圖書館借還書。 2. 能清楚故事內容並內化。 3. 能流暢表達自我想法。	1. 能流暢回答封閉性題目。 2. 能將開放性題目結合生活經驗進行分享。 3. 學習單答對率達八成以上。	1. 帶學生認識圖書館並學習借閱書籍。 2. 帶領學生每週書寫共讀學習單，學習單分開放與封閉性題目，引導多元思考 3. 學習單分享	1. 圖書館 2. 中國圖書十大分類表 3. 小壁虎老師的部落格 <a href="http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/1003/post/56546/482881">http://blog.ilc.edu.tw/blog/blog/1003/post/56546/482881</a>	5
第(6)週 - 第(13)週	表演達人	語文、生活/ 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1. 共同工作並相互協助。 2. 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 3. 順敘法。	1. 能將時事或故事依照場景分段。 2. 能將角色臺詞內容以自我口語予以內化。 3. 能小組分工分配角色與旁白。 4. 能小組分工製作簡易道具。 5. 能背誦台詞並以肢體動作進行表演。	1. 團體表現：能和諧分工合作平均分配角色、道具製作與場景佈置。 2. 個人表現：角色個性表現、肢體動作、發音語氣以及臺詞、臺風流暢度	1. 票選閱讀過的故事，選擇一篇時事或故事進行表演。 2. 引導學生分配角色、製作簡單道具，並將內容依照場景分段處理。 3. 進行表演練習。 4. 上台表演內容並分享表演心得。	1. 選出一篇要表演的故事 2. 以讀者劇場方式表演 3. 以故事角色需要所需製作道具的物品(如海報紙、色紙、裝飾物等)	8

<p>第 (14) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>創作 大師</p>	<p>語文、生活/ 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	<p>1. 媒材特性與符號表徵的使用。 2. 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能清楚內容並予以內化。 2. 能以圖畫創作方式分享心得。</p>	<p>1. 能畫出故事內容及心得。 2. 能將圖畫創作與文字完整表現。 3. 能與人分享自己的創作並說出感想。</p>	<p>1. 每位學生一張八開張圖畫紙 2. 圖畫紙分：心得、報章資料與繪畫區三部分。請學生選取一本喜歡的故事書，將故事內容與心得繪出</p>	<p>1. 康軒教學專題-作文&amp;閱讀指導 <a href="https://www.945enet.com.tw/Upload/Edu_Discussion/%E5%BA%B7%E8%BB%92%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%B0%88%E9%A1%8C-%E4%BD%9C%E6%96%87&amp;%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8C%87%E5%B0%8E(%E4%BD%8E%E5%B9%B4%E7%B4%9A).pdf">https://www.945enet.com.tw/Upload/Edu_Discussion/%E5%BA%B7%E8%BB%92%E6%95%99%E5%AD%B8%E5%B0%88%E9%A1%8C-%E4%BD%9C%E6%96%87&amp;%E9%96%B1%E8%AE%80%E6%8C%87%E5%B0%8E(%E4%BD%8E%E5%B9%B4%E7%B4%9A).pdf</a> 2. 從讀到寫~林怡辰的閱讀教育</p>	<p>7</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>特教老師簽名：</p> <p>普教老師簽名：楊佳倫</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。