

嘉義縣水上\國小 110 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表 設計者：許惠淳

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 100 年度中原大學特殊教育中心「特殊需求領域生活管理教材」

二、本領域每週學習節數：3 節(低、中年級 2 節、高年級 3 節)

三、教學對象：EX-自閉症 1 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、中度智障 3 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、中度智障 5 年級 1 人。共 5 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-P-A3 面對生活自理各項事務，具備設定目標、作選擇與決定、執行等能力。</p>	<p>特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。</p> <p>特生-P-B3 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源，體驗生活美學，增加對美的感知與生活的豐富性。</p>	<p>特生-P-C2 藉由生活自理及參與團體休閒與家庭、學校、社區生活，增進對自我與他人的理解與責任感、嘗試透過溝通、協調以增加團隊參與的機會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會挑選新鮮的食物並學習處理食材以及餐後收拾工作。 2. 能挑選適合季節的衣物並學習清潔與收納。 3. 能區分清潔用品的功能並學習個人清潔的技巧、適切的儀容裝扮。 4. 能區分重要器官位置以及常見的疾病。並能正確使用藥物、簡易傷口處理以及認識社區的醫療機構。 6. 能學會正確使用電器用品，避免災害發生。參加防災演練時，能跟著師長不慌張不哭鬧。 7. 能學習自我保護並避開危險的人事物。 8. 遇到危險的人/事/物時，會尋求師長的協助。 9. 能說出環境衛生的重要性，並學習整理、打掃生活環境並維持環境衛生。 10. 能說出自己喜歡的休閒活動並與家人共同參與。 11. 能說出社區內重要的機構並學習運用。 12. 會選擇合宜的交通工具，並遵守交通規則。 13. 能說出流通的錢幣、塑膠貨幣、行動支付等類型。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	衣食清潔樣樣行	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	特生 A-sP-4 食物 特生 A-sP-5 食物 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	1. 能認識常見的食物並學會處理食物的簡易方法， 2. 能判斷食物的新鮮與否，並判斷是否可以食用 3. 能說出餐後的清理工作並協助完成餐後清潔整理	1. 認識食品與食物，並學習分辨食物的新鮮度 2. 學習食材的整理與餐後的垃圾、廚餘的清理，餐具的清洗。	實作評量 1. 透過實際食材來選擇出新鮮度較佳的食材 2. 透過餐後來觀察學生是否能獨立完成證裡工作
		特生 1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。	1. 能清楚說出或動作表達更換衣褲的需求 2. 能自己拿取衣褲並進行更換，並將髒衣褲收拾放入袋中 3. 能將乾淨的衣褲摺好並放入個人置物櫃	1. 學習表達需要更換衣物或自己更換衣物，並將髒的衣褲收拾、清洗。 2. 學習折衣褲並放入置物櫃	實作評量 1. 觀察學生是否能主動表達更換衣物? 2. 能區分乾淨/骯髒的衣褲 3. 觀察學生、協助學生自行摺好衣褲
		特生 1-sP-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 能說出/動作表示如廁的需求 2. 能學會自己如廁、梳洗、刷牙、洗臉等生活自理技能。	1. 如廁的需求表達與練習。 2. 刷牙、洗臉的技巧學習	實作評量 1. 如廁需求的表達——清楚表達大號或小便。 2. 觀察學生如廁後次是否能自行擦拭乾淨 3. 協助觀察並檢查刷牙/洗臉的步驟

第 8-12 週	好痛，我該怎麼辦？	<p>特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生 1-sP-25 在協助下接受體適能測驗及身體健康檢查。</p> <p>特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p>	<p>特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。</p>	<p>1. 能依老師指示指出或說出部位。</p> <p>2. 能接受他人的協助進行健康檢查、眼科檢查。</p> <p>3. 能說出/指出不舒服的感覺與位置。</p> <p>4. 如受傷，能進行簡易的傷口處理，或尋求他人協助。</p>	<p>1. 認識身體部位與重要器官</p> <p>2. 身體不舒服的處理方式</p> <p>3. 正確使用藥物與傷口的簡易處理</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 透過人體操作圖辨識身體器官位置</p> <p>2. 進行視力檢查/健康檢查/擦藥時能配合</p> <p>口語評量</p> <p>1. 說出傷口處理的步驟與注意事項</p>
第 13-16 週	危險!要注意~	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>	<p>特生 G-sP-1 家電用品的認識。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識。</p>	<p>1. 能說出/指出家中常用的電器用品與使用注意事項。</p> <p>2. 能說出/指出家中可能發生的意外</p> <p>3. 能說出遇到災害時應該處理的方式</p> <p>4. 在災害演練時能不哭鬧，跟著師長學習求助的方法。</p>	<p>1. 認識家中常見的電器用品</p> <p>2. 學習正確與避免錯誤的電器使用方式</p> <p>3. 認識家中危險的用品，包含瓦斯、強酸強鹼的清潔用品</p> <p>遇到地震/火災時的處理方式</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 安全使用電器</p> <p>口語評量</p> <p>1. 電器用品的指認與說明</p> <p>2. 意外災害的預防、防災演練的注意事項</p>

第17-21週	我愛我家	<p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助</p>	<p>特生 I-sP-3 家庭成員的角色。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p>	<p>1.能說出家裡成員</p> <p>2.能學習自我保護並避開危險的人事物。</p> <p>3.透過教師、影片的教學，能區分性騷擾/性侵害/性霸凌。</p> <p>4.遇到危險的人/事/物時或家庭暴力時，會尋求師長的協助。</p>	<p>1.家庭成員角色的介紹</p> <p>2.學習自我保護</p> <p>3.青春期的生理變化與身體觸碰界線的認識</p> <p>4.辨識性騷擾、性侵害、性霸凌等不舒服的感受與求助方式</p>	<p>口語評量</p> <p>1.介紹家庭成員</p> <p>2.說出自我保護的方式</p> <p>3.說出身體界線與拒絕他人不禮貌的碰觸</p> <p>4.求助他人</p>
---------	------	--	--	--	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第1-7週	環保清潔 我最行	<p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p>	<p>特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	<p>1.能區分常用的個人清潔用品與用途</p> <p>2.能正確使用常見的清掃打掃工具並進行清潔工作</p> <p>3.認識資源回收標誌，並學習回收分類進而將回收物品送至校園回收站、社區回收站、回收車。</p>	<p>1.身體清潔的重要性與區分清潔用品</p> <p>2.學習使用基本的工具進行環境清潔與打掃</p> <p>3.認識回收車、學校資源回收室與社區資源回收站</p>	<p>實作評量</p> <p>1.區分清潔用品</p> <p>2.正確使用清潔用品</p> <p>3.正確使用清掃工具</p> <p>4.將回收物品分類並送至回收站</p> <p>口語評量(指認配對)</p> <p>1.說出清潔用品的用途</p> <p>2.說出不同清潔用具的工具</p> <p>3.指認/區分資源回收的標誌</p>

第 8-14 週	小小社區 資源多多	<p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p>	<p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識。</p> <p>特生 J-sP-1 交通工具的認識。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出或指出自己就讀的學校名稱 2. 能說出自己居住的社區/村莊名稱 3. 能說出水上鄉附近的休閒旅遊場所 4. 能說出社區附近的醫療診所/大型醫院 5. 能說出進出公共場所應有的禮儀 6. 能說出常見的交通工具 7. 能說出行人/乘客應遵守的交通規則 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過校園巡視，認識學校環境 2. 透過校外教學，認識社區重要機構 3. 透過生活經驗的結合，認識各機構重要的功能 4. 學習規劃休閒娛樂內容，學習充實休閒時間 5. 學習進出公共場所應有的禮儀 6. 認識社區內常見的交通工具、交通號誌以及注意事項 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依老師指示到校園內重要地點 2. 透過校外教學，觀察學生的行為是否合乎禮儀規範 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖片說出/指出水上鄉重要的機構(公家機關、休閒旅遊場所) 2. 透過圖片說出/指出重要的醫療機構 3. 說出常見的交通工具與應遵守的交通規則
第 15-20 週	我是採買 小幫手	特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。	<p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出買東西需要結帳付錢 2. 能說出或指出常用的硬幣/紙鈔面額 3. 能說出並指認社區內常見的商店類型 4. 透過老師的採買示範，認識塑膠貨幣、行動支付，並能說出常見的支付方式名稱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區內販賣物品的商店(餐廳、便利商店、鞋店...等) 2. 認識常見的流通貨幣/塑膠貨幣/行動支付 3. 透過校外教學，到學校附近商店進行採買，了解行動支付的方式。 	<p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過採買活動，進行交易，來確認學生是否具備結帳付錢的概念。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出或指認社區內常見的商店與採買物品的配對 2. 說出常用的硬幣、紙鈔以及其他支付方式