

嘉義縣水上國小 110 學年度校訂課程集中式特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表 設計者：黃聰穎

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：[黃政榮老師特教教學資源網站](#) 二、本領域每週學習節數：低年級 1 節、中高年級 2 節。

三、教學對象：智障 5 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人、智障 3 年級 1 人、自閉症 3 年級 1 人、自閉症 1 年級，共 5 人。

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1</p> <p>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2</p> <p>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1</p> <p>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1</p> <p>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2</p> <p>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照自己當下的臉部表情及動作分辨出自己的情緒。 2. 能適時表達自己的情緒。 3. 會依照他人當下的臉部表情及動作分辨出其情緒。 4. 會適當使用表情及肢體語言與人溝通。 5. 會適當使用口語方式與人溝通。 6. 傾聽時，身體動作能有適當的表現。 7. 能依照當下的情境，適當地回答問題。 8. 上課時，能遵守活動進行的方式及規則。 9. 會利用適當的身體動作或口語表達自己的需求。 10. 會依照團體規範與他人一同進行遊戲及活動。 11. 能遵守團體活動及教室的常規。 12. 會主動協助他人進行團體活動或遵守常規。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	自我要求與認識常規	*低中高年級： 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	*低中高年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	*低中高年級： 1. 學會生活中基本的打招呼及問候語。 2. 能在適當的時機表現出正確的問候。 3. 認識家庭生活常規。 4. 認識學校生活常	*低中高年級： 1. 認識生活中應該具備的基本禮貌。 2. 學習在家庭應遵守的基本生活常規。 3. 學習在學校及教室裡應遵守的基本生活常規。	*低中高年級： 1. 會主動向他人問候。 2. 能說出良好的生活常規表現。 3. 會遵守良好的生活常規。

		<p>特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>		<p>規。</p> <p>5. 學習遵守學校及教室裡的生活常規。</p> <p>*中高年級： 1. 學會分辨行為表現的好壞。 2. 學習如何具備適當的行為表現。</p>	<p>*中高年級： 1. 認識不當的行為表現。 2. 學會控制自己的行為。</p>	<p>*中高年級： 1. 會分辨出適宜、不適宜的行為表現。 2. 能表現出良好的行為。</p>
第 8-14 週	認識表情及情緒	<p>*低中高年級： 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語</p>	<p>*低中高年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 知道常見的臉部表情名稱及其所代表的心情。 2. 透過臉部表情或其肢體動作知道其所代表的情緒反應。 3. 能透過自己的臉部表情說出自己當下的心情及情緒反應。 4. 能以臉部表情或肢體動作推估他人當下的情緒反應。</p> <p>*中高年級：</p>	<p>*低中高年級： 1. 認識常見的臉部表情。 2. 認識生活中常見的情緒反應。 3. 認識自己的表情及情緒。 4. 認識他人的表情及情緒。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能說出臉部表情所代的心情。 2. 能說出表情或肢體所代表的情緒反應。 3. 能知道自己的表情及其所代表的情緒反應。 4. 能分辨他人的臉部表情或情緒反應。</p> <p>*中高年級： 1. 會針對不同的情緒給予適當的回應。</p>

		溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。		1. 能針對他人的臉部表情或情緒給予回應，例如：悲傷-給予安慰；高興-互相分享等。		
第 15-21 週	問候與聊天	<p>*低中高年級： 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>*中高年級： 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的見。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談</p>	<p>*低中高年級： 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>*中高年級： 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>*低中高年級： 1. 會在適當的時機表達出適當的問候。 2. 會與他人進行簡單的生活會話。 3. 與他人互動時，能看懂對方的表情或肢體動作所表達的意思。</p> <p>*中高年級： 1. 能依據對方的表情或肢體動作，延續、轉換對話內容或暫停對話。</p>	<p>*低中高年級： 1. 認識日常生活中，問候的時機及適當的問候語。 2. 認識生活常見的簡單會話。 3. 認識常見互動時的表情及肢體動作。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能適當的向他人問候。 2. 能與他人進行簡單且意義的對話。 3. 能看懂他人的表情或肢體意義。</p> <p>*中高年級： 1. 能由他人的表情或肢體動作進行判斷，選擇繼續或中斷聊天。</p>

		話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。				
--	--	---	--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-7 週	情緒表達與個人適應	<p>*低中高年級： 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>*中高年級： 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p>	<p>*低中高年級： 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>*中高年級： 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習如何適當的表達自己的情緒反應。 2. 學習控制好自己的情緒而不影響他人。</p> <p>*中高年級： 1. 面對好情緒時，應該要如何面對。(不樂極生悲) 2. 發生不好的情緒時，學習如何面對並排解。(轉換心情、抱持正向態度)</p>	<p>*低中高年級： 1. 如何適當表達自己的情緒。 2. 學會控制自己的情緒。</p> <p>*中高年級： 1. 認識自己的情緒變化原因。 2. 面對自己的情緒並能調適。</p>	<p>*低中高年級： 1. 會適當的表達出自己的情緒。 2. 能控制住自己的情緒。</p> <p>*中高年級： 1. 能說出影響自己情緒的原因。 2. 能說出如何改變自己的情緒。</p>
第 8-14 週	建立夥伴關係及合作遊戲	<p>*低中高年級： 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地</p>	<p>*低中高年級： 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際</p>	<p>*低中高年級： 1. 學習如何與同儕進行良性的溝通。 2. 透過溝通，增進與同儕間的關係。 3. 學習與同儕建立夥伴關係。</p>	<p>*低中高年級： 1. 透過溝通與同儕建立夥伴關係。 2. 與同儕一同進行遊戲。 3. 與同儕一同合作完成工作。</p>	<p>*低中高年級： 1. 能與同儕有良好的溝通。 2. 能與同儕成為朋友。 3. 能與他人一起進行遊戲。</p>

		<p>表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>*中高年級: 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>關係的建立。</p> <p>*中高年級: 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	<p>4. 學習與同儕合作一起進行遊戲。</p> <p>*中高年級: 1. 培養互助合作,與同儕一同完成工作。 2. 遇到問題時,會尋求他人的協助,以及學習如何解決問題。</p>		<p>*中高年級: 1. 能與他人合作完成工作。 2. 遇到困難時,會主動尋求他人的協助。 3. 學會如何面對問題、解決問題。</p>
第 15-21 週	配合團體活動並遵守教室常規	<p>*低中高年級: 特社 2-II-3 遵守團體規範,並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>*中高年級: 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論,並在小組中主動對他人提供協助。</p>	<p>*低中高年級: 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p>	<p>*低中高年級: 1. 能清楚知道團體活動的進行方式。 2. 能遵守團體活動進行時的規則。 3. 能與他人一同合作進行團體的活動。 4. 能遵守教室及上課時的常規。</p> <p>*中高年級: 1. 在進行團體活動時,能協助他人一起完成活動。</p>	<p>*低中高年級: 1. 認識團體活動的進行方式。 2. 認識團體活動的常規。 3. 配合團體進行相關活動。 4. 認識教室常規並能遵守規範。</p>	<p>*低中高年級: 1. 能依循團體活動的進行方式。 2. 能與他人合作一同進行活動。 3. 能遵守團體活動的規則。 4. 能遵守教室常規。</p> <p>*中高年級: 1. 會主動協助他人。</p>