

嘉義縣 大鄉國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	數學超好玩	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉	與學校願景呼 應之說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝 通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能探索思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(7)週	消費高手	生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與球之探究之心。	物品與標價卡設計製作	1. 能使用視覺元素與想像力，讓自己的標價卡更美麗。	1. 能設計出標價卡。 2. 能適切訂定物品價格。	1. 請學生每人設計 2 件物品並標價(限制 200 元以內)。 2. 設計價格標示牌 3. 比較物品價格高低 4. 抽籤決定買到的物品並計算價格。	西卡紙、彩色筆	7
		數學/n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	採購遊戲	2. 能在採買遊戲中運用加、減，熟練二位數的計算。	3. 能在遊戲中理解 200 以內的數值大小。 4. 能依購買組合計算出價格。 5. 能學會找錢(200 以內數的加減)。	5. 運用小白板以直式計算 2 件以上物品的總價。 6. 分組扮演商人與顧客，練習採買與找錢。	玩具、錢幣	
第(8)週 - 第(10)週	量一量 支援前線	數學/n-I-7 理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。	1. 比一比誰的手大，測量手掌、生活用品(如書本、簿子等)的長短。 2. 能使用工具量長度。 3. 運用遊戲，分組提供最接近 00 公分的物品，並由學生擔任裁判量長度，比賽哪一組所提供的物品長度最接近。 4. 學會長度的加減，量測並計算 2 件以上物品加總、相差。	1. 理解長度單位，並能評估與實際測量長度。 2. 學會長度的加減。	1. 能估測物品的長度並比大小。 2. 能使用直尺量測 3. 能在遊戲中學會估測、測量、比長短。 4. 能學會長度的加減。	1. 比一比誰的手大，測量手掌、生活用品(如書本、簿子等)的長短，認識應用的單位—公分。 2. 能使用工具量長度。 3. 運用遊戲，分組提供最接近 00 公分的物品，並由學生擔任裁判量長度，比賽哪一組所提供的物品長度最接近。 4. 能運用長度的加減。	直尺	3

第(11)週 - 第(13)週	超級金頭腦	數學/n-I-3 運用加法和減法的計算或估算於日常應用解題	1. 學習二步驟解題。 2. 能解題外還學會出題。	1. 學會二步驟解題的計算。 2. 學會二步驟解題的出題。	1. 能學會二步驟解題 2. 能練習出題目。	1. 以生活情境布題,讓學生運用二步驟解題。 2. 將學生分組,教師出題,學生小組討論解題。 3. 學生出題互相練習。	小白板	3
		生活/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務					海報紙	
第(14)週 - 第(15)週	超級比一比	數學/ n-I-8 認識容量、重量、面積	1. 運用七巧板排出不同形狀,並學會比較面的大小。 2. 學會比較不同容器容量大小。 3. 不同物品重量測量及比較。	能認識容量、重量、面積的單位並比大小。	1. 能運用方格紙數出面的大小。 2. 能學會比較容量大小。 3. 能學會比較重量大小。	活動一:運用方格紙比較面的大小 1. 教師發下不同形狀七巧板。 2. 運用方格紙數出面積並比較大小。 活動二:比較不同容器容量大小 1. 利用不同包裝的鮮奶或飲料,比較不同容器的容量大小。 2. 學生實作。 活動三:重量比一比 1. 比一比同學的體重、書包的重量。 2. 認識重量單位並學會比大小。	1. 七巧板 2. 方格紙 3. 磅秤 4. 不同容量鮮奶或飲料	2
第(16)週 - 第(17)週	算數高手	數學/ n-I-4理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與評分的除法活動。 r-I-2認識加法與乘法的運算規律。	運用花片或圖片,讓學生快速數出數量	1. 認識乘法的意義。 2. 能運用乘法快速數數。 3. 認識加法與乘法的運算規律。	1. 懂得運用乘法數數。 2. 能說出被乘數、乘數和積的意義。 3. 能說出乘法是加法的速算法	1. 分組請學生抓一把花片並數出數量,看哪一組最快。 2. 發下不同數量的圖案,讓學生發現乘法的運用 3. 學會乘法的運算符號並運用。	花片	2

第(18)週 - 第(20)週	快樂的一天	數學/ n- I -9 認識時刻與時間常用單位	1. 運用教具鐘認識時刻和時間。 2. 能說出自己一天的行程	1. 會分辨時刻和時間 2. 懂得時間前後順序概念。	1. 能說出時刻和時間 2. 能說出時間順序 3. 能說出什麼時刻做什麼事以及花多少時間。	1. 運用教具鐘認識一小時=60分 2. 會分辨時刻和時間 3. 能說出一天的行程和花了多少時間	教具時鐘	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡幸玲</p>							

年級	二年級	年級課程 主題名稱	數學超好玩	課程 設計者	蔡幸玲	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過數學遊戲與實作，讓學生快樂玩數學。 2. 學習團隊合作，運用同理心溝通，建立健康的心理。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基礎數 理、肢體及藝術等符號知能，能以同理 心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 能探索思考問題，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。 2. 具備基本語文素養，並能運用生活所需的基礎數理符號知能。 3. 能於數學遊戲中理解他人的感受，並能與隊員合作互動。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	閃靈高手	數學/n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法與乘法的運算規律	1. 布題指導7和9的乘法 2. 以閃示卡複習各倍數乘法	能了解乘法的意義並經熟各倍數乘法	1. 能說出被乘數和乘數的意義 2. 能運用乘法迅速算出答案	1. 7、9的乘法 2. 使用閃示卡複習乘法	乘法閃示卡	3
第(4)週 - 第(8)週	聰明消費go!	數學/n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以作為四則運算的基礎。 n-I-3應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 生活/7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法一起工作並完成任務	以攤位模式來練習銷售物品與購物	1. 能認識千、百、十、個位數。 2. 能學會一千以內數的組成和分解 3. 能分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。 4. 能學會一千以內數的加減	練習購物時能正確算出總金額並學會正確找錢。	1. 以錢幣認識千、百、十、個位數。 2. 一千以內數的組成和分解 3. 分組扮演商人和消費者，練習消費購物與找錢。 4. 學會一千以內數的加減	1. 玩具錢幣 2. 簡易文具或模型水果	5
第(9)週 - 第(11)週	魯夫有多長?	生活/3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與球之探究之心。 數學/n-I-7理解長度及其常用單位，並能做實測、估測與計算。	1. 以故事吸引孩子運用身體體會長短並能量出長度。 2. 互相合作量出校	1. 能認識1公尺=100公分 2. 能懂得長度換算 3. 能比較長度大小並會加減	1. 能看懂長尺上的刻度並說出正確的長度 2. 會用公尺、公分或幾公尺幾公分說出物品或設施的長度	1. 聽航海王魯夫吃了惡魔果實之後，身體變得伸縮自如，如果是自己吃了惡魔果實，身體會如何呢? 2. 找出身體所能作出最長的樣子，量一量有多長。 3. 再找出身體縮成最短的樣子，量一量有多長。	1. 1公尺的長尺 2. 布尺	3

<p>訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：蔡幸玲</p>