

## 嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |   |                |   |           |     |                     |          |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|----------|
| 年級               | 六年級   | 年級課程<br>主題名稱   | 環保綠生活   | 課程<br>設計者 | 王耿堂 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40 節/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 |                |   |           |     |                     |          |
| 學校<br>願景         | 圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯   | 與學校願景呼<br>應之說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本課程以環境議題為發想，並探討環境變遷的改變，以啟發孩子對環境的尊重與愛護，學習愛人、愛物、愛環境的處世之道，追求圓滿人生。</li> <li>2. 透過活動的設計經由討論、分享及實作，讓學生能全方位的學習。</li> <li>3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。</li> </ol>                |           |     |                     |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | <b>A2 系統思考與解決問題</b><br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br><b>B2 科技資訊與媒體素養</b><br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，<br>並理解各類媒體內容的意義與影響。<br><b>C2 人際關係與團隊合作</b><br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程<br>目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備分析了解環境變化的能力，促進個人與群體覺察環境的重要性，進而達成人與環境共存共榮。</li> <li>2. 從了解到改變，由自身開始形成對自己及環境皆有利的環保綠生活，進而影響週遭群體為環境的保護盡一分心力。</li> <li>3. 能夠運用語文表達能力與人溝通，和他人適切合作互動，共同完成討論與實踐。</li> </ol> |           |     |                     |          |

| 教學進度          | 單元名稱      | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容   | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)  | 教學資源   | 節數 |
|---------------|-----------|---|--|---|---|---|--|----|
| 第(1)週   第(6)週 | 污染、災害知多少? | <p><b>語文</b></p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b></p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>1. 欣賞影片。</p> <p>2. 問題討論。</p> <p>3. 心得分享。</p> <p>4. 海報製作</p> | <p>1. 透過影片了解台灣的美麗及環境問題。</p> <p>2. 能藉由老師的引導省思環境破壞的後果。</p> <p>3. 透過大家分工合作的過程中，感受到共同合作完成作品的喜悅。</p> <p>4. 會搜集整理資料進行海報製作。</p> <p>5. 能上台分享成果。</p> | <p>1. 能專心觀看影片並進行討論。</p> <p>2. 能進行心得分享。</p> <p>3. 能完成學習單。</p> <p>4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。</p> | <p><b>活動一：看見台灣的美</b></p> <p>1. 觀賞 youtube 影片「空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了！」</p> <p>2. 影片探討與問題思考。</p> <p>3. 完成台灣的美學習單</p> <p><b>活動二：被破壞的台灣</b></p> <p>1. 觀賞 youtube 影片「【一席】齊柏林：看見臺灣」</p> <p>2. 影片探討與問題思考</p> <p>3. 觀看「華視新聞雜誌 看見台灣」</p> <p>4. 影片探討與問題思考</p> <p>5. 完成台灣的破壞學習單</p> <p><b>活動三：認識污染</b></p> <p>(一)藉由簡報介紹各種污染</p> <p>1. 水污染 2. 空氣污染</p> <p>3. 噪音污染</p> <p>4. 垃圾處理問題、食物浪費</p> <p>5. 過度開發 6. 生態破壞</p> <p>(二)分組討論，製作「污染介紹海報」，上台分享</p> <p><b>活動四：認識災害</b></p> <p>(一)藉由簡報介紹各種災害</p> <p>1. 地震 2. 颱風</p> <p>3. 水災 4. 火災</p> <p>5. 土石流</p> <p>(二)分組討論，製作「災害介紹海報」，上台分享</p> | <p>1. 空拍機環島?! 30 天我不認識台灣了! 你絕對沒看過這景色</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo">https://www.youtube.com/watch?v=HMi_MN5QOKo</a></p> <p>2. 【一席】齊柏林：看見臺灣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw">https://www.youtube.com/watch?v=XIfVa8wQiLw</a></p> <p>3. 華視新聞雜誌 看見台灣</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE">https://www.youtube.com/watch?v=5XIw8EZP2uE</a></p> | 12 |

減碳運動

語文

2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

社會

1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷

3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。

3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。

1. 欣賞影片。
2. 問題討論。
3. 心得分享。
4. 海報製作

1. 透過影片了解全球暖化問題。
2. 能藉由老師的引導省思全球暖化後的災難。
3. 能認識環保標章及其意義。
4. 會計算二氧化碳的排放量。
5. 能上台分享。

1. 能專心觀看影片並進行討論。
2. 能進行心得分享。
3. 能完成學習單。
4. 能提出自己意見且尊重別人想法一起發揮創意並完成海報製作。

活動一：二氧化碳和全球暖化

1. 觀看節錄影片「 $\pm 2^{\circ}\text{C}$  - 全球暖化台灣版紀錄片」
2. 影片探討與問題思考。
3. 思考臭氧層破洞造成地球的環境問題及如何改變？

活動二：減碳措施

1. 了解減碳措施有哪些
2. 認識台灣各式環保標章。
3. 分組討論減碳生活從自身做起該如何實踐？

活動三：家裡排碳計算

1. 了解如何計算二氧化碳的排放量。
2. 帶自家的電費單、水費單、瓦斯費、發票…等，來檢視並試著算算看該月的碳排放量是多少？
3. 完成家裡排碳計算學習單

活動四：碳足跡

1. 認識碳足跡。
2. 了解「食物里程(Food miles)」是什麼意思呢？
3. 完成學習單

1.  $\pm 2^{\circ}\text{C}$  - 全球暖化台灣版紀錄片  
<https://www.youtube.com/watch?v=m22h-v2sz6E>
2. 節能標章全球資訊網  
<https://www.energylabel.org.tw/>
3. 氣候變遷生活網碳足跡計算器~環保署  
<https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/AdLink.aspx>

|                                |                |  |   |   |   |  |           |
|--------------------------------|----------------|--|---|---|---|--|-----------|
| <p>第(13)週<br/>—<br/>第(14)週</p> | <p>我愛社區</p>    | <p><b>社會</b><br/>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br/>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷<br/>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<br/>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>  | <p>1. 問題討論<br/>2. 心得分享。<br/>3. 社區服務。</p>                                      | <p>1. 能觀察社區問題及需求。<br/>2. 能討論、分享，如何為社區盡一分力。<br/>3. 社區服務時能認真負責。<br/>4. 能上台分享。</p>             | <p>1. 能用心觀察社區，並進行討論。<br/>2. 能進行心得分享。<br/>3. 能認真為社區服務。</p>                     | <p><b>活動一：家鄉的好</b><br/>1. 觀察家鄉？<br/>2. 家鄉的需求？</p> <p><b>活動二：我能為社區做什麼？</b><br/>1. 討論為社區做什麼<br/>2. 社區打掃<br/>3. 心得分享</p>  | <p>4</p>  |
| <p>第(15)週<br/>—<br/>第(20)週</p> | <p>珍愛地球一起來</p> | <p><b>語文</b><br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p><b>社會</b><br/>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。<br/>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br/>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | <p>1. 了解資源回收的重要。<br/>2. 了解如何分類。<br/>3. 製作再生紙。<br/>4. 製作環保樂器。<br/>5. 音樂饗宴。</p> | <p>1. 學會資源會收的分類。<br/>2. 了解如何製作再生紙。<br/>3. 了解如何製作環保樂器。<br/>4. 能分工合作共同創作。<br/>5. 能分享創作理念。</p> | <p>1. 能進行資回收分類。<br/>2. 能做出再生紙並進行創意設計。<br/>3. 能製作環保樂器。<br/>4. 能團隊合作進行音樂演出。</p> | <p><b>活動一：資源回收</b><br/>1. 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。<br/>2. 引導學生分享資源回收的經驗。<br/>3. 資源回收再利用應該如何做？<br/>4. 利用日常生活中的垃圾物件、書籍中的圖片、網路上的相關圖片，讓學生搶答，該垃圾應該屬於哪一類？是否可回收再利用？</p> | <p>12</p> |

3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

### 藝術

3-III-4 他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。

3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

### 活動二：資源再利用

#### (一)再生紙製作

1. 準備廢紙，打紙漿
2. 使用絹網框(不鏽鋼網)以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。
3. 重複吸乾動作，完成再生紙製作
4. 利用製作好的再生進行創作

#### (二)音樂環保趣

1. 分2組討論：選定歌曲，決定樂器
2. 使用回收物品製作樂器
3. 各組練習，使用環保樂器配合選定歌曲進行音樂表演

### 活動三、課程總結與分享

|                    |  |
|--------------------|--|
| 教材來源               | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容    | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 12 )節 (以連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求<br>學生<br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1.<br>2.<br>特教老師簽名：<br>普教老師簽名： |

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。