

年級	一年級	年級課程 主題名稱	偶愛我家—悅讀享閱、變身精靈	課程 設計者	陳品卉	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.透過健康生活技能，培養正確個人衛生習慣，達成健康自主。 2.透過養成喜好閱讀習慣，達成擁有快樂的學習成長環境。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過體驗親近閱讀環境-圖書館，認識圖書館的位置與功能。讓學生有機會接觸書的契機，培養喜歡上圖書館的習慣。 2.能透過繪本，讓孩子喜歡書中的圖文，逐漸喜歡閱讀；並經由預測策略的學習對繪本的內容產生好奇心。 3.探索身體活動與健康生活問題的思考能力，亦能遵守相關的團體道德規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。 4.具備良好身體活動與健康生活習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	閱來有趣	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 圖書館真有趣 2. 會自己借書 3. 能運用預測策略	1. 能知道學校圖書館的位置。 2. 會自己到圖書室借閱圖書。 3. 看完圖畫書能與他人分享。 4. 學會愛護書籍。 5. 能做到喜歡閱讀。 6. 能學會預測策略促進閱讀的理解。	1. (分享表達)能說出圖書館的用處。 2. (實踐行動)能做好愛護書籍。 3. (分享表達)能猜測書籍封面的傳達意義。 4. (實踐行動)會自己到圖書館借3本書。	活動一:校園裡的圖書館(1節) 1. 透過校園位置地圖介紹學校圖書館，知道圖書館的位置。 2. 教師說明圖書館的功能及學童在圖書館的禮節？ 3. 教師透過影片 圖書館不NG 向學生總結介紹在圖書館中應該要注意什麼事？ 活動二：認識圖書館(2節) 1. 帶學童到學校圖書館，知道自己如何到圖書館。 2. 介紹圖書館內的閱讀環境，並學習愛惜物品與書籍。 3. 知道繪本擺放的位置，會自行到櫃子中取繪本閱讀。 4. 以《騎著恐龍去上學》進行預測策略。 活動三：我會借書(2節) 1. 帶學生到學校圖書館，說明借閱書籍的流程及如何使用借書證。 2. 學生能找到自己喜歡的書，並自行向櫃台辦理借書。 3. 挑選好書籍的學生，能有規範與禮儀的等候借書。 4. 學生能透過閱讀一本繪本，並能與他人分享內容。	1. 大鄉國小學生借書證 2. 校園位置圖 3 影片: 圖書館不NG https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g 4. 《騎著恐龍去上學》作者劉思源，繪者林小杯 出版社：步步，出版日期：2017/03/03	5
第(6)週 - 第(10)週	悅喜生活	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 看繪本的樂趣 2. 如何書寫閱讀護照	1. 認識繪本。 2. 能找出自己喜歡的繪本。 3. 能與他人分享繪本。 4. 養成專心聆聽的好習慣及尊重對方的發言。 5. 會撰寫閱讀護照及摘取優美語詞/句。	1. (具體作品)閱讀護照的撰寫。 2. (分享表達)能說出自己的讀後感想。	活動一:探索繪本之樂(2節) 1. 透過繪本《天外飛來的訪客》與班級共讀，並請學生觀察繪本中的圖片，發表所觀察到的事物。 2. 共讀後，與學生總結繪本中會出現哪些東西。 3. 介紹閱讀護照並如何撰寫，以及將繪本《天外飛來的訪客》中覺得	1. (愛的書庫)繪本: 《天外飛來的訪客》作者安緹耶·達姆。譯鄒人郁 2. (愛的書庫)繪本: 《其實你很聰明，別小看自己	5

		<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		<p>6.能學會重述故事策略促進閱讀的理解。</p>		<p>優美語詞(句)紀錄在閱讀護照中。</p> <p>活動二：我會分享(2節)</p> <p>1.讓學生小組共讀繪本《其實你很聰明，別小看自己了》一本書，並彼此分享讀後的想法。</p> <p>2.分享後，學生將優美語詞/句撰寫在閱讀護照。</p> <p>活動三：喜樂閱讀(1節)</p> <p>1.帶學生到學校圖書館，讓學生挑出自己喜歡的繪本。</p> <p>2.並練習自己將所喜歡的繪本寫進閱讀護照，並說出喜歡的原因。</p>	<p>了》圖湯瑪士.阿 姆斯壯。文提姆. 斐林(Tim Palin)。譯黃婷 涵。</p>	
<p>第(11) 週 - 第(15) 週</p>	<p>偶 眼 明 眸</p>	<p>健康</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 我的身體我負責</p> <p>2.我愛乾淨</p> <p>3.會使用學校廁所</p>	<p>1.能認識身體部位名稱，並知道清潔身體的方法。</p> <p>2.能知道洗手的目的及正確洗手的步驟。</p> <p>3.能知道上廁所的注意事項。</p> <p>4.養成良好的健康生活態度與行為，並願意養成個人健康習慣。</p> <p>5.能正確利用洗手五步驟清潔雙手。</p> <p>6.能正確做到清潔身體的步驟，並養成良好的衛生習慣。</p> <p>7.能正確使用廁所。</p> <p>8.能正確說出潔牙用具。</p> <p>9.能知道潔牙的目的及並正確使用潔牙的方法。</p> <p>10.將視力保健的知識及觀念融入學生日常生活之中，並知道眼睛的重要性。</p> <p>11.瞭解預防眼睛傷害的正確觀念。</p> <p>12.能做到近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘。</p>	<p>1.(知識應用)能說出身體部位名稱。</p> <p>2.(實踐行動)能養成良好的衛生習慣。</p> <p>3.(分享表達)能說出並利用正確洗手的步驟和方法。</p> <p>4.(分享表達)能說出上廁所時應注意的禮貌。</p> <p>5.(實踐行動)能正確使用刷牙方法。</p> <p>6.(知識應用)填寫 3010 護眼學習單</p>	<p>活動一：認識身體(1節)</p> <p>1.教師播放[身體歌]，請學生跟著帶動跳歌曲一起擺動舞蹈。</p> <p>2.教師提問，我們的身體很奇妙，請學生說一說我們的身體部位名稱，並自己指出在身體的哪個部分。</p> <p>活動二：我會洗手(1節)</p> <p>1.請學生觀察自己的手是否乾淨，並提問什麼時候需要要洗手。</p> <p>2.透過影片觀賞，請學生跟著影片一起練習洗手五步驟，並提醒洗手應該注意那些細節。</p> <p>3.請學生們分組輪流利用洗手五步驟洗手。</p> <p>活動三：我會上廁所(1節)</p> <p>1.帶領學生參觀學校廁所，指導由標誌來區分男、女廁。</p> <p>2.認識男生專用的小便斗和男女生都有的蹲式馬桶和無障礙廁所。</p> <p>3.說明緊急求救鈴的用處，並提醒不應該亂按嬉戲。</p>	<p>1.Youtube 影片 《momo 家族 身體歌》 https://www.youtube.com/watch?v=Ao2gK4ThVwk</p> <p>2.Youtube 影片 《洗手是最好的自保》 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=QIQaHG4vqPI</p> <p>3.Youtube 影片 《細菌大戰》 https://www.youtube.com/watch?v=8vMx_0KFqY&t=84s</p> <p>4.Youtube 影片 《貝氏刷牙法》 https://www.youtube.com/watch?v=sI0e1XIRnUY</p> <p>5.刷牙工具組</p> <p>6.眼罩</p>	<p>5</p>

		<p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>		<p>13.能確實執行護眼健康操，並多讓眼睛有適當的休息。</p>		<p>4.演練應如何使用蹲式馬桶，並提問沒對準會發生什麼狀況，應如何處理？</p> <p>5.討論上廁所時應注意那些事情，如何清潔及注意那些禮節？</p> <p>活動四：愛潔牙(1節)</p> <p>1.觀賞影片[細菌大戰]，並與學生討論刷牙的重要性。</p> <p>2.請學生發表牙痛的經驗，以及藉此講述吃太多甜食的困擾。</p> <p>3.發下每位學生的潔牙用具，並請學生說出潔牙所需的工具，並配合[貝氏刷牙法]影片開始練習刷牙。</p> <p>活動五：3010好視力(1節)</p> <p>1.教師請同學2人一組分組，將每組其中一人其雙眼矇住後，聽取教師指派之任務；教師由上例說明沒有眼睛就無法清楚判斷物體的正確位置或分辨物體，藉此活動強調眼睛的重要性。</p> <p>2.護眼小妙招：經口述講解正確的生活習慣及用眼良好之習慣，瞭解預防眼睛傷害的正確觀念。看書姿勢要坐正，不可彎腰駝背或趴在桌上。</p> <p>· 每閱讀30分鐘，休息10分鐘〈3010〉。</p> <p>· 看書或寫作業，應保持35公分以上的閱讀距離。</p> <p>· 不要躺著(趴著)看書、畫圖。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>偶生康健</p>	<p>國語</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>健康</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試用生活技能。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 會自己動手</p> <p>2. 會說出自己的感受</p> <p>3. 會整理身班環境及物品</p>	<p>1. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得好，也能自己做。</p> <p>2. 能透過表情覺察他人的情緒，並能體諒及尊重他人。</p> <p>3. 能探索自己的感受與情緒並表達出來。</p> <p>4. 能在適切的時間完成所賦予的任務。</p> <p>5. 能簡單的將物品分類並養成動手整理的習慣。</p> <p>6. 能養成自己整理好書包的習慣。</p> <p>7. 能熱情參與整理學習行動。</p>	<p>1.(知識應用)能寫出自己獨立完成的事，並說出完成後的感覺。</p> <p>2.(分享表達)能說出自己的感受。</p> <p>3.(行為表現)能確實在時間內完成作業。</p> <p>4.(實踐行動)能每天整理書包帶好物品。</p> <p>5.(實踐行動)能將自己的物品歸類收納整齊。</p> <p>6.(實踐行動)在生活中將物品收納，維護個人環境整潔。</p>	<p>活動一：喜歡自己做(1節)</p> <p>1.教師發給每人一張長條書卡，請學生在書卡上寫下能獨立完成的事，並畫下完成後表情。</p> <p>2.請每位學生上台分享自己在書卡上寫下能獨立完成的事，加深個人的成就感。</p> <p>3.教師總結，升上小學與以往的不同，有許多事情能學習自己動手去完成，並思考怎麼做比較好。</p> <p>活動二：愛人愛己(1節)</p> <p>1.教師抽出一張情緒臉譜卡，請學生猜猜看是哪種情緒，並請學生分享在哪種情形會有該情緒的表現。</p> <p>2. 教師請每位學生上台練習說出</p>	<p>1.長條書卡</p> <p>2.情緒臉譜卡</p> <p>3.教師拍學生抽屜、書包照片</p>	5

	<p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>數學</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>		<p>8.能接受維護並做好整潔的生活規範。</p>		<p>感受，讓別人知道[你怎麼了?]也讓其他學生能尊重別人的感受。</p> <p>3.指導學生將每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，並加上簡短的事件說明。</p> <p>活動三：我會自己來(1節)</p> <p>1.續上一節課與學生分享自己能完成的事，進而請學生發表每天須完成的作業都是在什麼時候完成的。</p> <p>2.請學生想一想並發表在寫作業時，曾遇到哪些困難並與學生一起討論能怎麼解決。</p> <p>3.最後教師向學生說明寫作業的重要性與目的，並且讓學生了解應該在什麼時間點完成作業。</p> <p>活動四：書包減重(1節)</p> <p>1.教師請學生檢視自己每天帶了哪些東西到學校或在學校會使用哪些東西。</p> <p>2.並請學生將書包內的物品依序按照各科分類及考試卷補充資料。</p> <p>3.請學生發表哪些物品不需要放進書包內，且應如何整理這些物品。</p> <p>4.討論書包內的東西該如何收納及注意事項。</p> <p>5.最後請學生自己動手整理，並依序分享動手整理前後差別的感覺。</p> <p>活動五：收納清潔(1節)</p> <p>1.請學生檢視自己抽屜及櫃子內的物品，並發表物品應該要放哪裡。</p> <p>2.教師講述放置抽屜及櫃子的東西時，應該如何收納及需要偶哪些</p> <p>3.試行一周後，請學生分享與回饋心得。</p>	
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>					

訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*本校110學年度是由朴子國小特教教師擔任巡迴輔導老師。</p> <p>1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>舉例偶生康健:請每位學生上台分享自己在書卡上寫下能獨立完成的事，加深個人的成就感。 ->可減量、簡化為在口語提示下分享自己能獨立完成的事。</p> <p>舉例悅喜生活:會撰寫閱讀護照及摘取優美語詞/句。 ->可減量、簡化為能仿寫閱讀護照，及在口語提示下仿作摘取優美語詞。</p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於個案抽象理解能力較為弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。</p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C器材統錄音方式完成)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：陳品卉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份

嘉義縣 大鄉 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	偶愛我家—線偶初線、遇見糠榔	課程 設計者	陳品卉	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	1.運用童話發揮想像，結合資源回收自創絲偶，培養創意發表。 2.探索學校安全地圖，認識學習安全環境，發展愛家愛鄉愛校情懷。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.透過活動體驗探索校園及遊戲安全問題，且能有思考能力去適切的處理日常生活暗藏的危機問題。 2.具備基本的語文素養，應用在生活與人際溝通上，且能以同理心與家人溝通分享生活中的美。 3.能在遊戲及活動中，具備個人生活道德且遵守道德規範，並培養與團隊合作的素養。 4.運用探索的能力，認識校園中偶的特色且培養具備美感的生活，進而能運用多元感官自我創作自己的偶。 5.透過專心聆聽認識自己的家鄉環境，且在活動中懂得樂於與團隊合作能共同完成一項作品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	探索之樂	<p>國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	1 認識皮諾丘 2.體驗玩偶的樂趣	1.能探究出影片當中的問題。 2.能省思不誠實的代價，並了解其中道理。 3.會透過自我感官知覺探索身邊事物，展現探究之心。 4.認識基本的懸絲偶。 5.能說出自己喜歡的偶。 5.能與同學共同製作大海報。 6.能愛護玩偶。	1.(分享表達)會說出影片的問題。 2.(知識應用)能自行完成自編學習單《身邊的偶》 3.(行為表現)能透過共同創作完成「偶的海報」 4.(分享表達)能說出學校偶的位置 5.(行為表現)能有禮貌的向學長姐學習。	<p>活動一：發現皮諾丘(1節) 1.欣賞《木偶奇遇記》約30分鐘的影片 2.請學生說說看，看完影片發現什麼事? 活動二：認識偶(1節) 1.透過上一堂課的影片，請學生分享生活中有那些偶? 2.教師介紹偶的種類，請學生依序上台分享自己喜歡的種類及原因。 3.請學生下課後，觀察身邊曾出現的偶，並完成《身邊的偶》學習單。 活動三：生活中的偶(1節) 1.教師透過《身邊的偶》學習單瞭解學生喜歡偶的種類並依照分組。 2.讓每組學生共同完成一張「偶的最愛」大海報。 活動四：校園中的偶(2節) 1.教師利用學校偶戲社團練習的時間，先帶領學生參觀校園中偶的位置。 2.讓學生參觀學長姐練習偶戲社團的練習活動。 3.參觀過程，請學生尋找自己喜歡學習的對象，並於下一節課加入練習活動試著動手操作看看。 4.教師在學生與學長節融合學習前，先說明活動期間須注意的事項並懂得如何愛護偶。 5.請學長姐帶領學生動手體驗偶的活動。 6.活動後，請學生分享心得。</p>	1.Youtube 影片《木偶奇遇記》 https://www.youtube.com/watch?v=EybUV9bZj8E 2.自編學習單《身邊的偶》 3.全開圖畫紙 4.(備課資料)認識戲偶種類 https://archive.ncafioc.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%B4%94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/140.119/35525/1/15150411.pdf 5.學校的懸絲偶	5
第(6)週	動手	<p>國語 2-I-3 與他人交談時，能適當</p>	1.學會如何資源再造	1.能在生活中嘗試試用各種材料再利用。	1.(知識應用)能完成自編學習單《偶再用一用》。	活動一：認識再利用資源(1節) 1.教師透過影片《30個廢物再利用	1.Youtube 影片	5

<p>- 第(10)週</p>	<p>動腦</p>	<p>的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>2.動手創造我的偶</p>	<p>2.能養成自己動手做的好習慣。 3.能熱情參與動手做作品。 4.能與同儕分享喜悅及合作完成一段小短劇。</p>	<p>2.(知識應用)繪製出偶的圖。 3.(知識應用)完成「偶的小白鳥」。 4.(行為表現)能與同學共同合作分享並完成小短劇。</p>	<p>用的小點子》，讓學生認識許多再利用資源的可創性。 2.請學生想想可以利用哪些再利用材料製作偶，並記錄在《偶再用一用》學習單上。 活動二：設計大師(1節) 1.教師透過《紙杯線偶DIY》教學影片，請學生自行設計自己的偶。 2.讓學生將自己所需的材料及喜歡偶的模樣繪製在紙張上，並標示所需的材料。 活動三：偶的小白鳥(1節) 1.教師先說明如何使用材料及製作步驟與方法。 2.準備製作材料，並再次告知學生使用剪刀及器具的危險性。 3.學生開始製作「偶的小白鳥」。 活動四：大家來玩偶(2) 1.教師請學生將自己完成的「偶的小白鳥」拿上台用一段簡短的話，介紹自己的偶。 2.教師將學生分成3~4人一組，一同操作自己完成的偶，並學習與同學分享自己完成作品的喜悅。 3.請每組同學像玩扮家家酒的方式，利用自己的偶編出一段小短劇，每組依序上台表演。</p>	<p>《30個廢物再利用的小點子》 https://www.youtube.com/watch?v=Fwn7OFUdz3U 2.自編學習單《偶再用一用》 3.Youtube影片《紙杯線偶DIY》 https://www.youtube.com/watch?v=NTVYInwWGh4 4.製作偶的材料:刀白膠彩色筆、麻線的2個紙杯及色紙2張和2個眼睛 免洗筷子</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>平平安安</p>	<p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自</p>	<p>1.平和的校園生活 2.玩出安全</p>	<p>1.能學習學校哪裡是危險的地方，並遵守安全注意事項且採取適切、安全的行動。 2.能察覺學校環境，接受並遵守學校相關規定。 3.能注意自己和別人的安全事項以及安全的規定，保護自己的安全。</p>	<p>1.(分享表達)學生能說出學校哪裡是危險的地方。 2.(行為表現)能遵守團體規範。 3.(行為表現)能認識安全行為。並表現出安全行為。 4.(知識應用)完成「遊戲紅綠燈」學習單</p>	<p>活動一：校園危機(2節) 1.教師帶學生導覽校園一圈，並在導覽時，給予提醒校園當中有哪些地方是校園中較容易暗藏危機的，並說明危機的所在及原因。 2.續上堂課，請學生分享及討論導覽後得知的訊息，及回想校園中還有哪些學生常用的器材，且該注意什麼，及說明器材使用的規範為何。</p>	<p>1.自編學習單《遊戲紅綠燈》 2.製作標語圖畫紙</p>	<p>5</p>

		<p>己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健康</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。</p>		<p>4. 學習探索並正確的使用學校空間及設備，達到安全和快樂的目的。</p> <p>5. 能探索與探究遊戲或活動安全的規定，保護自己的安全。並遵守學校相關規定。</p> <p>6. 能探索與探究在生活中遇到突發事件（沒人接、陌生人、受傷……）時，操作合宜的求助方式。</p> <p>7. 能學習照顧自己的方法，表現安全身體活動行為。</p> <p>8. 遊戲中能尊重團體規範，進行活動。</p>		<p>3. 教師請學生反思，是否在使用校園器材時，有不恰當的行為，並說說看應該如何改進。</p> <p>活動二：怎麼玩才安全(1節)</p> <p>1. 教師請學生分享下課時經常玩什麼遊戲，並發表對遊戲時應該要如何才能避免危險發生。</p> <p>2. 老師將討論出來的結果條列出來，並請學生製成海報標語張貼在布告欄，時時提醒學生注意。</p> <p>活動三：安全紅綠燈 (2節)</p> <p>1. 教師帶領學生玩鬼抓人的遊戲，並在玩遊戲前先告知學生過程中須注意哪些事，以避免發生碰撞、推擠或跌倒等情況。</p> <p>2. 在遊戲中，如果發生碰撞或推擠，教師可以先暫停遊戲，再次提醒學生注意安全後，再讓遊戲繼續進行。</p> <p>3. 遊戲結束後教師向學生提問：玩遊戲時要注意哪些規則？再次說明如果沒有遵守遊戲規則會怎樣？</p> <p>4. 續上堂課，教師請學生想一想，玩遊戲時有沒有發生危險的事情？</p> <p>5. 教師最後總結向學生說明，遵守遊戲規則在進行遊戲時有什麼感覺。</p> <p>6. 討論完，教師請學生完成《遊戲紅綠燈》以檢核遊戲是否安全。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>虎 虎 生 威</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享</p>	<p>1. 認識家鄉</p> <p>2. 家鄉中的故事</p>	<p>1. 透過專心聆聽典故引導認識家鄉故事。</p> <p>2. 聆聽家人分享社區故事，培養親子互動學習的習慣。</p> <p>3. 喜歡探索自己周遭生活故事，進而喜歡閱讀。</p> <p>4. 會以感官知覺探索生活周遭的環境。</p>	<p>1. (知識應用) 能知道自己生活的所在地。</p> <p>2. (行為表現) 能共同合作完成「偶愛的家鄉」海報。</p> <p>3. (知識應用) 能將所聞紀錄在《偶家的故事》學習單上。</p> <p>4. (分享表達) 能適切朗讀故事。</p>	<p>活動一：大鄉風貌(3節)</p> <p>1. 教師先介紹大棟椰的典故文化及命名的由來。</p> <p>2. 教師展示朴子市地圖在電子白板上，讓學生了解自己生活的區域，即分別居住的里別為何。</p> <p>3. 教師將學生依據里別(大鄉、大葛、佳禾、其他)分組，讓各組討論自己所知道生活附近的特色並列在紙上。</p> <p>4. 討論完後，教師請學生提出各組所列的特色，教師利用網路尋找圖片分享在電子白板上讓每位</p>	<p>1. 討論用白紙</p> <p>2. 全開圖畫紙</p> <p>3. 自編學習單《偶家的故事》</p>

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>*本校 110 學年度是由朴子國小特教教師擔任巡迴輔導老師。</p> <p>1. 建議簡化與減量學生部分學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等)、目標量降低、給予較多提示量並以模仿操作完成。</p> <p>舉例探索之樂：能與同學共同製作大海報。 ->可減量、簡化為在同儕協助下，部分完成大海報。</p> <p>舉例平平安安：能注意自己和別人的安全事項以及安全的規定，保護自己的安全。 ->可減量、簡化為能在提是下注意自己的安全事項與安全規定，並能夠在口語提示下保護自己的安全。</p> <p>2. 建議給予分散式的教學，採用多單元活動設計方式進行小步驟的教學。</p> <p>3. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與手作活動或實驗活動，並於團隊中安排小老師，給予口語提示、叮嚀步驟。</p> <p>4. 多安排學生練習表現的機會，例如動手操作的部分，可盡量讓其完成。 但若學生無法主動表達或上台，建議讓同伴從旁口語提示、動作協助完成，並適度給予讚美與回饋。</p> <p>5. 由於個案抽象理解能力較為弱勢，教學者或安排小老師在旁提醒說明活動流程、步驟、文本等以協助理解。</p> <p>6. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。評量方式可以仿說、仿寫、勾選完成。(或以手機、3C 器材統錄音方式完成)。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蘇亦楣 普教老師簽名：陳品卉</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。