

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區巡禮(上)	課程 設計者	陳美惠	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景 呼應之說明	1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 描述居住的環境，察覺和自己關係密切的人、事、地、物的特色。 2. 認識住家環境特色與場所位置。 3. 認識居家環境中有專長及為大眾服務的人，並能表達感謝之意。 4. 激發愛護居家環境的情懷，並自願為大家服務，使環境更美好。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	來去社區走走(一)	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 學生住家附近的環境。</p> <p>2. 學生住家到學校路途中的環境。</p> <p>3. 社區中各種場所及功能。</p>	<p>1. 探索住家周圍的環境。</p> <p>2. 認識社區各場所及了解其功能。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 了解學生是否理解社區觀察到的景物與各場所的功能。</p> <p>3 觀察學生在不同的場所進行活動時，是否都能表現應有的態度和行為。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 請學生用簡單話語 描述住家附近的環境。</p> <p>活動二：問題討論</p> <p>1. 學生從家裡到學校的路途中看到什麼，請討論並分享。</p> <p>2. 了解社區中的各種場所、位置以及其功能性。</p> <p>(1)早餐店:提供我們美味又健康的早餐。</p> <p>(2)宮廟:宗教信仰、祈求平安的地方。</p> <p>(3)雜貨店:可以買到生活必需品，很方便。</p> <p>活動三：前進社區</p> <p>1. 認識學校附近的社區環境與建築設施。</p> <p>2. 可以向社區內的人員禮貌問候。</p>	相機	5

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p style="text-align: center;">來 去 社 區 走 走 (二)</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解在生活中有許多場所提供我們便利的生活，讓居民的生活更便利、舒適。 社區中各種場所及功能。 愛護社區環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能依據自身經驗說出上學途中所見景物。 能透過同學分享認識學校環境的不同特色。 願意主動的愛護住家環境，讓住家環境更美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生是否能夠說出學校附近場所的方法有哪些。 聆聽學生討論及發表的內容。 了解學生是否了解社區觀察到的景物與各個場所的功能。 	<p>活動一：引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 有時候會在自己居住的環境或社區環境中看到垃圾或髒髒的，你覺得我們住在這個地方應該要怎麼做呢？ <p>活動二：問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解社區中的各種場、位置以及其功能性。 <ul style="list-style-type: none"> (1)警察局：警察就像保護我們的英雄一樣，有遇到困難或是遇到壞人可以到警察局尋求幫助。 (2)公園：公園裡有很多花草與樹木，甚至還有小動物們住在那裡，放假的時候可以到公園走走，放鬆心情。 (3)國小：從幼兒園畢業後要念的學校，可以在學校學習很多事物，和認識許多朋友。 我們可以為社區做什麼事？ <ul style="list-style-type: none"> (1)做資源回收 (2)主動打掃住家周圍的環境。 (3)不隨意製造噪音。 <p>活動三：前進社區</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識居住社區的建築設施。 可以向社區內的人員禮貌問候。 	<p>電腦相機</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	---	--	---	---	-------------	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>社 區 小 記 者</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。成任務。</p>	<p>1. 希望學生對於自己生長的地方，能更深層的了解，了解及覺察人、事、地、物特色的能力。</p> <p>2. 上學路線圖繪製。</p>	<p>1. 認識住家附近環境的特徵，並說出住家環境的特色。</p> <p>2. 能夠運用繪畫表現方法繪製上學路線圖。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 我們已經在社區走走很多次了，同學們知道自己家裡到學校的路程中有些什麼建築或是景物？一起討論看看。</p> <p>活動二：實作</p> <p>1. 為了讓學生對自己居住的社區印象更加深刻，請學生畫出社區踏查時所觀察到的景觀、建築及人物等。</p> <p>(1)先想想從家裡到學校的路上有些什麼？</p> <p>(2)用鉛筆畫下草稿圖。</p> <p>(3)用粉蠟筆或彩色筆將路線圖上色，並完成。</p> <p>活動三：分享與發表</p> <p>1. 同學發表自己的路線圖並介紹。</p>	<p>電腦 相機</p>	<p>5</p>
--	----------------------------------	--	---	--	--	---	------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">社 區 好 朋 友</p>	<p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 讓學生察覺住家環境的問題，斯腦可能的解決方法，願意為住家環境貢獻心力。</p> <p>2. 認識社區中的人物。</p>	<p>1. 發現住家環境周圍的人。</p> <p>2. 能感謝為我們服務的人。</p> <p>3. 了解愛護住家環境的方法。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生創作的情形。</p>	<p>活動一：引起動機</p> <p>1. 繪本：閱讀森林是我家</p> <p>2. 閱讀完後與同學討論互相幫助的想法。</p> <p>活動二：討論與分享</p> <p>1. 住家環境中有許多人為我們服務，分享看看有哪些人呢？</p> <p>2. 我們居住的環境都有人幫我們打掃，我們也要感謝這些特別的人讓大家的住家環境更美好。</p> <p>3. 住家旁邊有鄰居，如何跟鄰居當好朋友呢？平常要跟鄰居建立友善的互動，和睦相處，彼此有困難時要互相幫助，也要在平常時主動關懷鄰居。</p> <p>活動三：綜合活動</p> <p>1. 好朋友學習單：選出幾位你最喜歡的社區好朋友，並繪製出他的模樣。</p> <p>2. 分享自己的作品。</p>	<p>繪本：森林是我家 (出版商：格林繪本)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------------

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程主題名稱	社區巡禮(下)	課程設計者	陳美惠	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯		與學校願景呼應之說明	1. 願意主動去接觸社區人、事、物，追求圓滿人生。 2. 以感官探索社區環境，覺察社區與自己的關係，讓學生能全方位的學習。 3. 透過課程的實踐，以連結願景中終身成長的內涵。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 了解交通規則與注意外出的交通安全。 2. 認識居住的社區中特別的產業與店家。 3. 觀察並了解居住的附近的生態，並能夠愛護生態與資源。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	交通好秩序	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p>	<p>1. 了解交通號誌的意義。</p> <p>2. 交通安全該留意的事項。</p>	<p>1. 學生能夠自己覺察到交通號誌的不同。</p> <p>2. 學生能夠了解交通號誌的重要與功能。</p> <p>3. 學生願意分享與討論交通安全的必要性。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。</p> <p>2. 觀察學生是否能了解交通安全號誌的用途。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>活動一:引起動機</p> <p>1. 每天上學的時候，你都怎麼來的呢?</p> <p>2. 來學校的途中，你有沒有注意交通安全呢?有沒有遵守交通規則?</p> <p>活動二:認識交通規則與號誌</p> <p>1. 交通號誌</p> <p>(1)觀察影片中出現哪些交通號誌呢?一起討論看看。</p> <p>(2)哪些是行人用的號誌?哪些是車輛使用的呢?討論看看。</p> <p>2. 交通安全:走在路上要注意什麼呢?一起討論並分享。</p> <p>(1)走路不東張西望不玩耍，並留意路上行人用的交通號誌。</p> <p>(2)穿越馬路一定要主動留意車輛，才能行走。</p> <p>(3)注意馬路死角，避免對方來車沒有留意到行人。</p> <p>活動三:綜合活動</p> <p>1. 共同討論並完成學習單。</p> <p>2. 教師歸納與統整: 交通號誌是要讓我們能夠安全的出門與安全的回家,平常就要多留意路上的號誌喔。</p>	<p>1. 交通號誌影片 (https://www.youtube.com/watch?v=-bDtY9wC2IE)</p> <p>2. 交通安全影片 (https://www.youtube.com/watch?v=oCjFfY4I_6I) (https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M)</p>	5

<p>第 (6) 週 第 (10) 週</p>	<p>社 區 小 秘 密 (一)</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 了解居住的社區產業。 2. 能夠大致了解自己居住的社區附近的產業特色。</p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。 2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察上課時，學生是否能夠表現應有的態度和行為。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 社區中或鄰近的地區有沒有特別的地點?讓我們一起討論。</p> <p>活動二:在地產業 1. 沙漠玫瑰：由張先生經營的園藝店，裡面大部分都是種植沙漠玫瑰，沙漠玫瑰是一種生活在沙漠中的植物，開花的時候，花朵綻放像玫瑰一樣美麗。 2. 下潭日曬麵:由下潭的蘇先生創造的，麵使用純日曬的方式，不加防腐劑。 3. 國雄育苗嫁接場:是專門培育西瓜的地方，特別的是將西瓜接在南瓜的根莖上，讓西瓜更強壯。</p> <p>活動三:發表與分享 1. 請同學發表你對於自己社區中特別的地方，印象最深刻或是自己最喜歡的地方是哪裡?為什麼?</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9) 2. 自由時報報導 https://news.ltn.com.tw/news/local/paper/639567</p>	<p>5</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	----------

<p>第 (11) 週 第 (15) 週</p>	<p>社 區 小 秘 密 (二)</p>	<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>健康 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	<p>1. 了解居住的社區產業。 2. 能夠大致了解自己居住的社區附近的產業特色。</p>	<p>1. 能夠體會自己居住地區的產業並主動學習不同的事物。 2. 能夠運用各種方法更了解社區產業，並能夠分享給同學或家人朋友。 3. 實踐創作的成果，願意與人分享，並表達內心感受。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表。 3. 觀察學生創作的狀況。</p>	<p>活動一：引起動機 1. 上次我們了解自己社區中特別的產業活動，再一起討論看看還有沒有你和家人朋友去過並要推薦給大家的呢？</p> <p>活動二： 1. 川旺牧場:是由一位年紀70幾歲的老獸醫所經營的牧場，是屬於教學與休閒的牧場，裡面飼養的動物是羊，並有販賣羊的相關產品。</p> <p>活動三：綜合活動 1. 將這幾節你所認識的社區特別的產業，將你有興趣以及喜歡的部分畫出來，並與大家分享。 2.</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9)</p>	<p>5</p>
		<p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-1 以感官知覺探索生，覺察物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. 居住社區附近的生態環境。 2. 河川的優點與對居住的好處。</p>	<p>1. 能夠主動探索自然生態。 2. 願意在課後主動到居住的公園裡進行休閒活動與觀察其生態。 3. 願意在課後主動到居住附近的溪流進行休閒活動與觀察其生態。</p>	<p>1. 聆聽學生討論及發表的內容。 2. 觀察學生是否能從生活經驗中留意到。 3. 觀察學生的態度，是否能參與討論、發表自己對平常見到生物的感受。</p>	<p>活動一:引起動機 1. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到什麼生物或植物？分享並討論。 2. 教師詢問學生平常在自己居住的地區附近，有沒有觀察到小溪或河流？分享並討論。</p>	<p>1. 一袋一鹿網站 (https://www.lsgreatthing.com.tw/blank-9) 2.繪本-野雁的故事</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 — 第 (20) 週</p>	<p>社 區 多 生 態</p>	<p>心。</p> <p>健康</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體 互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的 學習態度。</p>	<p>3. 公園的 優點。</p> <p>4. 關懷與 愛護生 態。</p>	<p>4. 能夠主動關懷並愛護 周圍的生態環境。</p>		<p>活動二：討論社區附近的生態與景觀</p> <p>1. 八掌溪分支：我們住的附近有小小的溪流經過，屬於八掌溪的分支不是排水溝，而擁有溪流的好處是</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)讓水裡的生物有自己的家。 (2)有溪流經過也讓我們覺得比較涼爽，河川可以調節氣溫。 (3)有河川可以讓我們在休閒的時候可以觀賞它並感到心情愉快。 <p>2. 社區小公園：在下潭國小的對面有一座小小的公園：</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)我們在放假的時候可以到那裡散散步，裡面還有簡易的運動器材和籃球場，可以讓居民運動與維繫和朋友的感情。 (2)裡面有很多大樹，有大榕樹，讓我們可以在底下乘涼，也有小麻雀在附近玩耍。 <p>活動三：綜合活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛護自然生態 <ol style="list-style-type: none"> (1)隨手撿拾垃圾。 (2)不隨便摘折植物。 (3)不欺負動物與昆蟲。 2. 關懷動物 <ol style="list-style-type: none"> (1)閱讀繪本-野雁的故事 (2)分享我們應該關懷與愛護動物。 		
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------	--	---	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材（ 康軒 ） <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：</p>