

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	偶趣檳榔-書海優游、檳榔美食	課程 設計者	吳惠婷	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 運用聚焦探索發現校園及社區，理解並關懷大鄉發展。 2. 善用數位資源自主學習，樂於探究進而思考問題解決。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 具備使用科技及不同媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科 技運用、自然環境、書刊等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 2. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，樂於探究、思考，進而實 踐處理日常生活問題。 3. 透過探索校園植物與社區，認識與理解在地的環境、文化特色與資產， 表達對地方的關懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	知識滿書屋	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 綜2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	1. 各類型圖書館的介紹 2. 嘉義縣立圖書館參觀	1. 專心聆聽介紹各類型圖書館的教學 ppt 2. 參與嘉義縣立圖書館的參觀活動 3. 完成來去參觀圖書館學習單,並樂於討論,表達對參加縣立圖書館活動感想。 4. 團隊合作完成分組報告。	1. 能說出圖書館的 2 種功能及 2 種不同類型的圖書館 2. 參觀時能遵守進入圖書館的禮儀 3. 能完成參觀活動單 4. 能參與討論,並完成分組報告並上台分享參觀心得。	活動一：認識公共圖書館(1節) 教師以 ppt 介紹認識各類型圖書館,公共圖書館開放時間、館內設施及服務項目。 活動二：來去參觀校外圖書館(2節) 帶領學生實地參觀嘉義縣立圖書館。 活動三：參訪心得分享(1節) 1. 學生以相片或口語表達等方式,利用表格分組報告學校圖書室與公共圖書館的差異。 2. 完成參觀公共圖書館學習單。鼓勵學生利用假日和家人到圖書館參與活動。	1. 各類型圖書館的教學 ppt 2. 來去參觀圖書館學習單 3. 海報紙、彩色筆	5
第(5)週 - 第(10)週	書香漫雲端	語5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等,表達探究之過程、發現。 自 tr-II-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果使其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。	1. 學習使用電子書與資料庫 2. 運用電腦、平板,實際操作 3. 認識國立公共資訊圖書館網站	1. 透過聆聽使用電子書與資料庫教學 ppt 發展檢索資訊的方法 2. 檢索國立公共資訊圖書館的電子書平台,完成電子書的借閱 3. 閱讀所借閱之電子書並與同學分享及討論 4. 利用國立公共資訊圖書館中小學數位資料庫蒐集獲得資訊,上台表達探索的過程。 5. 檢索國資圖的電子書與資料庫,蒐集昆蟲資料整理後與組員討論、整合,紀錄知識,以口語表達習得的知識和想法	1. 能檢索國立公共資訊圖書館網站 2. 能使用電腦或平板等工具完成電子書的借閱 3. 能使用國資圖的電子書與資料庫 4. 能分享電子書的閱讀心得 5. 能小組合作完成分組報告	活動一：電子書的功能與使用(1節) 1. 認識電子書的奧秘及優缺點 2. 電子書哪裡找? 3. 國立公共資訊圖書館介紹。 4. 申辦國資圖借閱證。 5. 來看電子書囉! (1)進入國資圖電子書閱讀平台。 (2)加入電子書會員方法介紹。 (3)閱讀新手上上路。借閱證策說明。 (4)手機、平板電腦和行動載具的 APP 下載說明。 活動二：資料庫的功能與使用(2節) 1. 認識何謂資料庫:(1)光碟資料庫(2)線上資料庫。 2. 國資圖~中小學數位資料庫推薦 (1)兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本) (2)文學類 (3)史地類、社會科學類 (4)自然科學、台灣研究	1. 使用電子書與資料庫教學 ppt 2. 國立公共資訊圖書館 https://www.nlp.i.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01 3. 壁報紙、彩色筆 4. 平板電腦	5

						(5)藝術學習 3. 學生自由探索國資圖資料庫 4. 小試身手:將學生分組,每一組學生探索 3~5 個資料庫,再請學生分享想法。 活動三：電子書與資料庫的應用(2 節) 校園中有常常出現小昆蟲,讓學生小組合作,使用國資圖的電子書與資料庫找答案,將成果記錄在海報紙上,上台介紹該組最喜歡的昆蟲。		
第(11)週 - 第(15)週	美食特派員	社2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題 社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 語2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 語2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	1. 大棟椰在地美食特派員(麵線、八野爺、火龍果) 2. 大棟椰美食介紹(麵線、八野爺、火龍果) 3. 簡單料理美食(雞蛋麵線湯)	1. 能實地踏查並蒐集大棟椰的美食或特產的資料。 2. 能尊重票選代表在地的美食的決定。 3. 能在討論時聆聽他人的意見並把握重點且做出適當回應。 4. 能關注在地農產紅龍果及麵線文化的變化。 5. 能樂於參加討論,表達對品嚐各類美食的感想。	1. 能完成大棟椰在地美食特派員學習單。 2. 能選出代表大棟椰的美食及特產 3. 能知道家鄉紅龍果及麵線文化的變化。 4. 能參與討論並發表品嚐感想。	活動一：美食部落客(1 節) 1. 學生把自己當成知名的部落客,利用假日實地踏查後,自己最推薦的大棟椰美食或特產。 2. 教師將學生完成之美食報導掃描後製成簡報,學生輪流上台分享。 活動二：大棟椰美食展(2 節) 1. 師準備學生推薦的在地美食或特產 2. 全班品嚐並發表心得。 3. 進行票選最能代表大棟椰的美食及特產。 活動三：我是小廚師(2 節) 師準備煮麵的用具及配料 1. 學生分工合作動手煮麵 2. 學生品嚐自製的麵條。 3. 學生發表活動感想。	1. 大棟椰在地美食特派員學習單(附件四) 2. 大棟椰在地美食(教師準備)	5
第(16)週 - 第(20)週	巧手玩創意	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜3d-II-2 評估與選擇可能的做法,嘗試解決問題。	1. 廣告介紹 2. 團隊合作 3. 製作廣告海報 4. 評估與選擇合適的麵線廣告海報。	1. 聆聽及欣賞各種廣告海報的設計重點 2. 體察並感知廣告海報的重要。 3. 能樂於參加討論,表達喜愛的廣告海報。 4. 評估與選擇合適的麵線廣告海報。	1. 理解廣告海報設計對商品的重要 2. 能分享 1 個喜歡的廣告海報。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告海報設計 4. 能發表分享大棟椰麵線海報的設計理念	活動一：廣告海報欣賞(2 節) 1. 教師藉由簡報解說廣告海報設計的重點。 2. 各種麵條廣告案例分享。 3. 學生討論及發表喜歡的海報設計。 活動二：麵線海報設計(3 節) 1. 教師讓學生分組共同設計麵線海報。 2. 麵線海報設計發表。	1. 廣告介紹 ppt 2. 壁報紙、美勞用具 3. 海報成品	5

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 110 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	三年級	年級課程 主題名稱	偶趣糠榔-偶劇人生、尋找糠榔	課程 設計者	吳惠婷	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過訪查大糠榔在地麵食廠，體驗傳統在地健康良食。 透過設計關心本土美食，行銷大糠榔特色物產			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 實地探索麵食製作過程，體驗在地麵食滋味。 2. 理解與關心在地麵食文化，並認識與包容其他麵食文化。 3. 理解媒體內容的意義與影響，為在地麵食設計麵線廣告台詞與宣傳海 報 4. 藉由麵食小廣告的演出，提升科技與資訊應用的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第一週 - 第五週	行銷一級棒	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.廣告語的重要 2.團隊合作創意(大棟椰麵線廣告詞) 3.廣告台詞設計(大棟椰麵線)	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1.理解廣告台詞的重要。 2.能說出 1 個喜歡的廣告語。 3.能分組討論並合作完成麵線廣告台詞設計 4.能發表所設計之大棟椰麵線廣告語。	活動一：廣告台詞(2節) 1.教師藉由簡報解說廣告詞的重要。 2.影片示範廣告台詞的效果。 3.學生討論及發表喜歡的廣告語 活動二：麵線廣告台詞設計(2節) 1.教師讓學生分組共同設計大棟椰麵線廣告台詞。 2.麵線廣告台詞發表。	1.廣告語的重要 ppt 2.壁報紙、彩色筆	4
第六週 - 第十週	青春開麥拉	綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 語1-II-7 能創作簡短的表演。 語1-II-8 能結合不同的媒材,以表演的形式表達想法。 語3-II-1 能樂於參與	1.拍廣告片(大棟椰麵線廣告) 2.寫劇本囉(大棟椰麵線廣告劇本) 3.拍攝影片 4.團隊合作(分組利用戲偶拍攝廣告影片)	1.體察並感知廣告短片的重要。 2.發揮創意,參與腳本的撰寫,表現創作能力,結合道具、布景和選擇合適的角色扮演等活動,進行表演 3.藉由廣告影片的拍攝展現自己能力與團隊合作的意義 4.能樂於討論,表達對拍攝廣告影片的感受。	1.理解廣告短片拍攝流程 2.能表達觀賞不同麵條廣告的心得 3.能與同儕合作撰寫腳本 4.能小組合作完成麵線廣告影片 5.能完成偶戲展演中個人負責的內容 6.能說出參與演出的感受	活動一：廣告短片介紹(1節) 1.教師藉由簡報解說解說拍攝廣告短片的流程。 2.學生觀賞不同的麵條廣告影片。 3.學生討論及發表喜歡的廣告影片。 活動二：撰寫腳本(2節) 1.透過簡報介紹腳本編撰技巧的相關知識 2.分2組討論故事主題,腳本大綱後,進行劇本創作 活動三：開麥拉!(3節) 1.分組依照腳本準備戲偶、道具及場景 2.學生分組排練廣告短片。 3.學生分組拍攝廣告短片。 4.欣賞各組拍攝成果,分享回饋。	1.拍廣告片 ppt 2.寫劇本囉 ppt 3.各組拍攝完成之影片	6
第十一週 - 第十五週	地景尋草記	自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 自po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題 自pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。 自pc-II-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對	1.校園植物戶口調查單 2.形色 app 3.校徽圖案 4.國資圖資料庫	1.蒐集、分類、整理與記錄所觀察到的校園植物,完成校園植物戶口調查單,與同學討論及分享心得。 2.聆聽同學報告使用形色 app 探究校園植物的資訊的過程並提出疑問或意見。 3.使用形色 app 及檢索國資圖的電子書與資料庫,蒐集校徽上的植物資料,	1.能說出至少 5 種校園植物。 2.能完成校園植物戶口調查單 3.能運用平板使用形色 app 與檢索國資圖的資料庫 4.能知道校徽上的植物。 5.能小組合作完成分組報告	活動一：校園樹木戶口調查(2節) 1.教師準備校園大樹圖片 10 張,學生指出該大樹位於校園何處。 2.指導學生大樹戶口調查時需注意的事項及要點。 3.學生分組進行調查完成大樹戶口調查活動單 4.心得分享 活動二：形色 app 的功能與使用(1節)	1.校園植物戶口調查單(附件二) 2.平板電腦 3.形色 app 4.校徽圖案 5.國資圖資料庫 6.壁報紙、彩色筆	5

		<p>探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>自pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>		<p>閱讀整理後與組員討論、整合，製作表格紀錄，上台表達探究過程與發現</p>		<p>1. 介紹形色-拍照識花識別植物 app 的功能及使用方式 2. 學生利用平板使用形色 app，分組在校園進行查找校園植物的活動</p> <p>活動三：校徽上的植物(2 節)</p> <p>1. 教師提問學生知道校徽的設計理念。</p> <p>2. 認識校徽上的三片葉子分別代表台灣欒樹(嘉義縣縣樹)，樸仔樹(朴子地名的由來)，椴榔樹(大鄉里又名「大椴榔」此名即由此植物而來)三種樹種。</p> <p>3. 教師提問學生知道這三種樹種位於校園何處。</p> <p>4. 學生分成 3 組，利用形色 app 及國資圖的資料庫查找相關資料，介紹這三種樹種，將成果記錄在海報紙上並輪流上台分享。</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>社區尋寶趣</p>	<p>閱E7參加戶外學習活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社3c-II-2透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>1. Google map 應用 (大椴榔社區 map)</p> <p>2. 導覽解說技巧 (大椴榔社區史蹟)</p>	<p>1. 參加戶外學習活動認識居住環境及事物，完成表達對地方的關懷。</p> <p>2. 透過同儕合作，實地探訪大椴榔，完成大椴榔戶外學習活動紀錄單並提出對地方事物與環境有關的問題。</p> <p>3. 整理踏查的資料，製作成簡易的海報，上台表達對踏查活動的感想。</p>	<p>1. 能完成大椴榔戶外學習活動紀錄單。</p> <p>2. 能小組合力完成拍 5 張照片，提出一個問題的任務並製作上台報告所需之海報。</p> <p>3. 能聆聽他人報告並提出問題討論</p>	<p>活動一：大椴榔趴趴 Go! (1 節)</p> <p>1. 認識大椴榔:教師利用 Google map、讓學生熟悉了解大椴榔社區。</p> <p>2. 利用文史資料，讓學生分組討論地方廟宇及特殊歷史景點。</p> <p>活動二:小小解說員(2 節)</p> <p>1. 經過老師介紹完大椴榔社區地方文史後，請小朋友自行選擇一個地方史蹟並能自己簡述此地方史蹟介紹，自願上台當小小解說員。</p> <p>2. 小小解說員解說完後，讓聆聽者可以提問或給予回饋。</p> <p>活動三:大椴榔大富翁(2 節)</p> <p>1. 在了解大椴榔社區地方史蹟後，讓學生分組，把大椴榔社區設計成大富翁遊戲，讓學生以有趣的大富翁遊戲融入社區文史古蹟，更加熟悉自己的社區並對社區產生認同感。</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 紀錄夾板</p> <p>3. 大椴榔戶外學習活動紀錄單(附件三)</p> <p>4. 壁報紙、彩色筆照片</p>
<p>教材來源</p>	<p>□選用教材 () ■自編教材</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.

特教老師簽名：
 普教老師簽名：吳惠婷

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。