

					<p>棋。</p> <p>2. 能口頭分享自己在遊戲中使用的策略。</p> <p>3. 能正確的理解同學分享的學習策略，並記錄下來。</p> <p>4. 能將別人分享的策略用在比賽中，並口頭分享比賽過程。</p> <p>1. 能完成學習單</p>	<p>戰，教師說明遊戲規則與玩法，並依照學生數理能力進行分組(兩人一組)進行遊戲對決。透過第一次的勝負請孩子察覺、探討出自己目前所使用的策略。</p> <p>(2)將各組勝出的孩子分組，進行第二階段的比賽，三戰兩勝。</p> <p>(3)能探討出他人使用的策略，並運用在棋局中。</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>(4)請同學們探討與發表:如何找出致勝關鍵? 答:請優勝的組別到台前進行示範賽。</p> <p>活動三: 統整遊戲中所運用的致勝策略，並完成學習單。</p>	4. 超級連線王學習單	
第(5)週 - 第(8)週	校訂課程第一類 不塑之客	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	<p>1. 塑膠製品對地球及自身的危害。</p> <p>2. 生活中常見的塑膠製品。</p> <p>3. 企業的減塑行動。</p> <p>4. 實踐減塑，及具可行之減塑計畫。</p>	<p>1. 能探討並覺察生活中的塑膠製品對地球及自身的危害問題，並將討論後的重點寫在分組小海報中。</p> <p>2. 能探討樂高企業所做的減塑行動。</p> <p>3. 能設計出自己的不塑之客集點卡。</p> <p>4. 能執行自己能實踐的減塑方式及減塑計畫。</p>	<p>1. 能口頭說明塑膠製品對地球及自身的危害</p> <p>2. 能與同學口頭分享生活中常見的塑膠製品，並寫在海報紙上。</p> <p>3. 能與同學一起探討並正確說明樂高企業所做的減塑行動。</p> <p>4. 能完成不塑之客集點卡之設計並通過老師的審核。</p> <p>5. 執行減塑計畫達70%。</p>	<p>活動一：太平洋垃圾島</p> <p>●教師以影片揭示目前的環保問題—垃圾島與塑膠危害</p> <p>●提問與討論: 看完影片有甚麼想法?看完了,就這樣嗎?塑膠與我何干?【反思活動】</p> <p>教師以手邊的塑膠物品引導孩子朝向「我可以怎麼做?」進行思考。增強擁有主動性思維的孩子。</p> <p>活動二：樂高與環保</p> <p>●教師播放影片: 1. 樂高用甘蔗製環保積木 教師引導:發現了這些問題,樂高公司怎麼做?那我們呢?【反思活動】</p> <p>活動三：心動不如行動</p> <p>●各組分享與討論,寫下自己能夠做到的減塑方式,設計自己的不塑行動集點卡(時間先訂為一週)。</p> <p>【合作討論】【動手實作】</p> <p>●各組完成後請孩子與大家分享自己的設計。</p> <p>●老師總結並指導可行性,幫助孩子達成自己的計畫。</p>	<p>1. 影片:塑膠垃圾 https://www.youtube.com/watch?v=ZfVzsY288EE</p> <p>2. 影片:塑膠上癮危害地球 https://www.youtube.com/watch?v=Ak49_Krsh8</p> <p>3. 四開壁報紙數張</p> <p>4. 影片:樂高用甘蔗製環保積木 https://www.youtube.com/watch?v=N6GhiSD2iwk&feature=emb_logo</p> <p>5. 我的不塑之客集點卡</p>	8
第(9)週 - 第(12)週	校訂課程第一類 科技與人性	6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。	<p>1. 轉折複句及條件複句之造句。</p> <p>2. 科技與人類生活的關係。</p>	<p>1. 能依照影片情境書寫轉折複句及條件複句之造句。</p> <p>2. 能探討社會進步後,科技對人類生活的影響及思考解決方法。</p>	<p>1. 能完成學習單中轉折複句及條件複句之造句練習。</p> <p>2. 能與同學一起探討「科技對人類生活的影響」,並提出解決的方法。</p>	<p>●發表與分享:「我也能不塑」計畫實施情形</p> <p>活動一: ●觀賞動畫-機器人與老婆婆 影片中看到甚麼? 機器人與老婆婆為甚麼會住在一起?</p>	<p>1. 已執行的減塑計畫學習單</p> <p>2. 影片:機器人與老婆婆 https://www.youtube.com/watch?v=US9eX6n</p>	8

						<p>機器人與我們有甚麼不同?【反思活動】</p> <p>故事最後發生了甚麼事?</p> <p>●能運用影片中的情境,使用轉折複句及條件複句完成學習單。</p> <p>活動二:</p> <p>●觀看影片:科技改變人類,也放大善惡</p> <p>●小組討論: 從影片中,你發現了甚麼、知道了甚麼、有甚麼想法、心得或感想?</p> <p>【反思活動】【合作討論】</p> <p>●提問與討論: 影片中庫克先生提到「科技不會改變我們是誰,只會更放大我們,放大我們的善與惡」,你認為他為甚麼這麼說呢?(如果孩子不記得,可以重播1分20秒至3分07秒)</p> <p>你覺得「科技」是甚麼?你認為的「科技」與影片中提到的內容有高度相關嗎?(有許多孩子認為科技就是遊戲或玩具)</p> <p>你認為科技是善的還是惡的?為什麼?那真正的善惡決定於甚麼呢?</p> <p>【反思活動】</p> <p>●一邊討論,一邊完成學習單。</p>	<p>uo3w</p> <p>3. 科技與我們學習單</p> <p>4. 影片:科技改變人類,也放大善惡 https://www.youtube.com/watch?v=9Rz1kbpDswY</p> <p>5. 科技與我們學習單</p>	
第(13)週 - 第(16)週	校訂課程第一類 馬賽克藝術動畫小書	<p>1-II-3 能試探媒材特性與技法,進行創作。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。</p>	<p>1. 手翻書原理(類似程式機器人中LED螢幕的動畫原理及視覺暫留現象)。</p> <p>2. 馬賽克藝術。</p>	<p>1. 能試探手翻書原理及馬賽克藝術,並進行融合兩者之手翻書創作。</p> <p>2. 能使用馬賽克藝術之元素,豐富自己獨一無二的馬賽克動畫手翻書。</p>	<p>1. 能透過手翻書作品表現動畫或漸變原理(至少完成五張畫格,可視學生個別差異增加張數)。</p> <p>2. 手翻書中的每張內頁都以馬賽克風格呈現。</p> <p>3. 能完成手翻書封面設計並完成裝訂。</p> <p>4. 能口頭分享自己所設計的手翻書理念或想法。</p>	<p>活動一:小小馬賽克動畫設計師【動手實作】</p> <p>●複習馬賽克原理:觀看影片-小小樂高馬賽克 https://www.youtube.com/watch?v=G0xnGLTuP3g</p> <p>●觀看手翻書教學影片</p> <p>●簡單的可以由點、線、面慢慢擴展而變成簡單小動畫,如果以馬賽克小圖案加上故事性來發展會更有看頭。</p> <p>請孩子將10~15張小紙條(可依孩子學習狀況增減張數)疊在一起。</p> <p>步驟一: 翻到最後一張開始畫(最後一張是最後完成畫面或故事結束畫面),先數一數最後畫面的總格數,將格子數平均分配到每個頁面,才知道每一張大約要畫幾格。</p> <p>步驟二:按照計畫的格數安排,慢慢一張一張向前畫(減法概念),最後完成小小的動畫手翻書。</p> <p>活動二:</p> <p>●設計手翻書封面與裝訂</p> <p>●完成後上台與同學分享自己的創作。</p>	<p>1. 影片:小小樂高馬賽克 https://www.youtube.com/watch?v=3LG40Sk1gE0 https://www.youtube.com/watch?v=nSDoPmvMCzY https://www.youtube.com/watch?v=1UGVrMrU0ws</p> <p>2. 手翻書影片: https://www.youtube.com/watch?v=3LG40Sk1gE0</p> <p>3. 馬賽克手翻書格紋紙。(每生約2張A4,可裁切為八小張畫格紙)</p> <p>4. A4美術紙(每生二分之一張)</p> <p>5. 釘書機</p> <p>6. 雙面膠</p>	8
第(17)週 -	校訂課程第一類	2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。	<p>1. 信任遊戲</p> <p>2. 互相信任與合作之意義與重要</p>	<p>1. 能透過信任遊戲,體會互相信任與合作之意義與重要性,活動中能關懷組員,並在活動後反思失去信任</p>	<p>1. 能參與遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>2. 能口頭分享互相信任後進而完成任務的感受,或檢</p>	<p>活動一:【合作討論】</p> <p>●信任遊戲【體驗活動】</p> <p>遮眼關關(2-3關即可)遊戲。兩人一組,一人遮眼,另一人為指引</p>	<p>1. 眼罩(或以口罩、乾淨之布條替代)</p> <p>2. 白紙</p>	8

<p>第(20)週</p> <p>信任的美好——樂高背後故事</p>		<p>性。</p>	<p>的後果。</p>	<p>討反思未完成任務之原因。</p>	<p>者,看不見的一方須透過指引者的幫助達成關卡內容。</p> <p>◎第一關:遮眼者透過指引者引道或協助,在白紙上畫出黑板上的圖形。</p> <p>◎第二關:遮眼者透過指引者的眼島通過障礙物、拿取糖果。</p> <p>活動二:</p> <p>●觀看影片:良心雜貨店</p> <p>討論:</p> <p>在生活中你有沒有看過這樣的商店呢?這樣的商店給你甚麼感覺?</p> <p>●觀看影片《給信任多一點時間》</p> <p>【反思活動】</p> <p>◎片中騎機車的人不小心刮壞了別人的車,他有沒有負起責任?</p> <p>◎車主原本看機車騎士刮車後竟沒有立刻留下來處理,有甚麼反應?</p> <p>◎你覺得如果是你,會怎麼處理?</p> <p>◎關於信任,你有甚麼想法呢?</p> <p>活動三:</p> <p>●觀看影片《自私與分享》</p> <p>●討論與發表:</p> <p>◎你在影片中看到甚麼?</p> <p>◎如果裡面的人想自己吃自己的,會遇到甚麼困難?如果是你,你會怎麼做?【反思活動】</p> <p>活動四:</p> <p>●觀看影片:樂高起死為生成為暢銷玩具的背後故事</p> <p>●討論:</p> <p>◎樂高原本為家族企業,後來是哪一個舉動使他們的企業蒸蒸日上?</p> <p>◎影片中提到克伊爾與納斯托普「關係非常良好」。如果你是克伊爾,在你的家族企業中雇用一個外人,可能需要擔心甚麼?</p> <p>◎你認為他們為甚麼能夠保持非常良好的關係?</p> <p>●教師總結與歸納:</p> <p>信任、共好、團結、合作與分享能創造更多美好。</p> <p>●完成【信任的美好學習單】</p> <p>活動五:科技與我分享會</p> <p>分組上台向大家分享這學期的學習心得與成果作品。</p>	<p>3. 黑板上畫出簡易圖形</p> <p>4. 障礙物1-2組</p> <p>5. 糖果(每人一顆)</p> <p>6. 影片:良心雜貨店</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6EUQynpNgCw</p> <p>7. 影片《給信任多一點時間》</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=DU1cCV8divg</p> <p>8. 影片:自私與分享</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=D34-yCB7GLU</p> <p>9. 影片:樂高起死為生成為暢銷玩具的背後故事</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dMV72uHKSzc</p> <p>4. 信任的美好學習單</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>					
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>					
<p>特教需求</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p>					

學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名：李 普教老師簽名： </div> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; background-color: yellow; padding: 5px; display: inline-block;"> 電子檔打字即可 書面資料需簽名 </div>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。