

嘉義縣 東榮 國小 110 學年度校訂課程教學內容規劃表(109.11.2)

年級	六年級	年級課程主題名稱	世界議題探索-東榮特派員	課程設計者	游雅婷、鄭慧娟、李珍瓊	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來	與學校願景呼應之說明	1. 本課程以 探索 問題， 實踐處理 日常生活問題為教學內容。 2. 本課程以資料 蒐集 與獨立 思考 為教學方法。 3. 本課程旨在 培養 學生能 運用 適當策略進行問題 分析 。 4. 本課程旨在 培養 學生能 運用 科技進行意見 發表 與 呈現 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以創新思考方式， 因應 日常生活情境。 E-B2 具備 科技 與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並 認識 與 包容 文化的多元性。 理解 與 關心 本土與國際科學事件，進行討	課程目標	1. 透過 探索 科學事件， 體驗 與 實踐 處理生活問題。 2. 透過 探索 問題的思考能力， 擬定 計畫處理問題，並以創新思考方式， 因應 生活情境並設計作品。 3. 應用 科技與資訊的基本素養搜尋資料， 理解 蒐集內容並完成其對生活如何產生影響的簡報。 4. 透過照片拍攝、蒐集、簡報製作與分享，樂於與人 互動 ，培養團隊成員 合作 之素養。 5. 理解 與 關心 本土與國際科學事件，進行討論與分享，並能深入 認識 與 包容 科學事件的多元文化。				

	論與分享，並能深入 認識 與 包容 科學事件的多元文化。		
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	一、 <u>民雄</u> 大小事	語5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料 蒐集 、 解讀與判斷 ， 提升 多元文本的閱讀和應用能力。	1. 民雄鄉各項事件 蒐集	1. 運用 網路，進行 民雄大小事 本土事件資料 蒐集 ， 解讀與判斷 哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取 民雄大小事 內容重點。	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成科學事件摘錄學習單。 【有具體作品】	探究引導： 小朋友，你知道民雄、台灣及國際上曾經發生過哪些事件嗎？為什麼會發生這些事？有一個任務：想請你擔任東榮特派員，幫忙找出解決方案喔？還有若請你們來設計一份畢業旅行設計，該如何完成呢！ ◆ 搜尋民雄大小事 1. 教師運用地方事件，引起學生探究科學事件的興趣。 【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用報章雜誌資料，進行科學事件蒐集。 3. 學生利用網路蒐集科學事件。 【有實作】	電腦 報章雜誌 學習單	6

		社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		2 分組討論 民雄大小事 時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作。	3. 分組討論並進行發表。 【有分組合作】 【有分享表達】	4. 學生利用圖書館書籍蒐集科學事件。【有實作】 5. 學生分組將蒐集之科學事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。 【合作討論】【有實作】 6. 學生分組發表，分享所整理的科學事件。【合作討論】【省思分享】		
第(4)週 - 第(6)週	二、台灣的大代誌	語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 台灣各種事件蒐集	1. 運用網路，進行 台灣的大代誌 本土事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取 台灣的大代誌 內容重點。 2. 分組 台灣的大代誌 討論時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作	1. 能完成蒐集資料活動。 2. 能完成科學事件摘錄學習單。 3. 分組討論並進行發表。 【分組合作】 【分享表達】 4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】	◆ 關心台灣的大代誌 1. 教師運用本土事件，引起學生探究科學事件的興趣。【和學生生活脈絡連結】 2. 學生利用報章雜誌資料，進行科學事件蒐集。【有實作】 3. 學生利用網路蒐集科學事件。【有實作】 4. 學生利用圖書館書籍蒐集科學事件。【有實作】 5. 學生分組將蒐集之科學事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。【合作討論】【有實作】 6. 學生分組發表，分享所整理的科學事件。【合作討論】【省思分享】	電腦報章雜誌學習單	6

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>三、地球一家人</p>	<p>語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 國際事件蒐集 2. 國際科學事件</p>	<p>1. 運用網路，進行國際事件事件資料蒐集，解讀與判斷哪些是與科學有關的事件，提升閱讀能力，提取內容重點。</p> <p>2. 分組討論國際事件時能發揮個人不同的專長，進行團隊合作</p>	<p>1. 能完成蒐集資料活動。</p> <p>2. 能完成科學事件摘錄學習單。【有具體作品】</p> <p>3. 分組討論並進行發表【分組合作】【分享表達】</p> <p>4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】</p>	<p>◆ 地球一家人</p> <p>教師運用國際事件，引起學生探究科學事件的興趣。【和學生生活脈絡連結】</p> <p>1. 學生利用報章雜誌資料，進行科學事件蒐集。【有實作】</p> <p>2. 學生利用網路蒐集科學事件。【有實作】</p> <p>3. 學生利用圖書館書籍蒐集科學事件。【有實作】</p> <p>4. 學生分組將蒐集之科學事件，討論、摘錄事件重點，記錄到學習單。【合作討論】【有實作】</p> <p>5. 學生分組發表，分享所整理的科學事件。【合作討論】【省思分享】</p>	<p>電腦報章雜誌學習單</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>四、東榮特派員</p>	<p>社3b-III-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社3c-III-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 東榮特派員的工作規劃</p>	<p>1. 摘取並整理出在地、台灣以及國際間發生的科學相關事件及新聞科學事件資料的重點，進行東榮特派員事件分析與整理。</p> <p>2. 發揮各人不同的專長，利用團隊合作，將整理的資料內容轉化成 ppt</p>	<p>1. 能完成科學事件的重點整理。【有具體作品】</p> <p>2. 完成科學事件 ppt 檔案的製作與解說。【有具體作品】【分組</p>	<p>◆ 我是特派員</p> <p>1. 學生摘錄科學事件重點。【有實作】</p> <p>2. 學生分組進行科學事件資料的整理與彙整。【合作討論】【有實作】</p> <p>3. 學生分組利用簡報發表科學事件。【合作討論】【有實作】</p> <p>4. 學生將同學發表之科學事件，摘錄事件重點，和自己所蒐集</p>	<p>電腦意見回饋單</p>	<p>6</p>

		語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。		檔案，進行東榮特派員新聞介紹。 3. 能辨別、聆聽、記錄東榮特派員新聞介紹事件的核心論點，尊重同學的意見。	【合作】【分享表達】 3. ppt 發表意見回饋單。 【反思活動】 4. 分組分享科學事件，及發表個人省思。【有反思活動】	的資料做比較，記錄到意見回饋單。【反思活動】		
第(13)週 - 第(16)週	五、e 起蒐 一蒐	自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 利用網路蒐奇畢業旅行任務	1. 能正確操作電腦進行網路大蒐奇，利用網路蒐集畢業旅行目的地基本資料，並能記錄與分類，思考適合旅行的地點。 2. 能聆聽同學網路大蒐奇的資料，並記錄畢業旅行目的地資料。	1. 能利用網路蒐集資料。 2. 能分組討論畢業旅行目的地基本資料。 【分組合作】【有實踐行動】 3. 完成參觀地點的服務、活動學習單。【有具體作品】	◆ 我想去哪裡? 1. 你想去哪裡?分組討論畢業旅行主要目的地。 【合作討論】【有應用(實踐活動)】【和學生生活脈絡連結】 2. 上網蒐集畢業旅行目的地及附近景點。【有實作】 3. 上網蒐集參觀地點提供的服務、活動。【有實作】	電腦學習單	8
第(17)週 - 第(20)週	六、 我的 旅遊 地圖	語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊	我的旅遊地圖規劃	1. 運用網路上蒐集我的旅遊地圖規劃目的地基本資料，解讀與判斷出正確的資訊，製作成簡易的 WORD 檔。 2. 能正確操作電腦利用網路蒐集我的旅遊地	1. 能將資料整理成旅行行程 WORD 檔。【有具體作品】 2. 能將資料繪製成旅行地圖。	◆ 設計旅遊行程 1. 整理網路上蒐集參觀地點的資料。【有實作】 2. 利用六何法中的何人何時、何地、如何，設計出「旅遊行程表」WORD 檔，完成學習單。【有學習方法和策略】【有實作】	電腦學習單 何時(when), 何地(when), 何人(who), 何事(what), 為何(why), 與如何(how)	8

圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。

3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供5位特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、操作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李

普教老師簽名：

電子檔打字即可 書面資料需簽名

***各校可視需求自行增減表格**

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。