

年級	六年級	年級課程 主題名稱	世界議題探索- 我的創意畢業冊	課程 設計者	游雅婷、鄭慧娟、 李珍瓊	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	從科技看見人文世界 用科學魔法創新未來		與學校願景呼 應之說明	1 本課程以探索問題，實踐處理日常生活問題為教學內容。 2 本課程以資料蒐集與獨立思考為教學方法。 3 本課程旨在培養學生能運用科技進行意見發表與呈現。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索問題的思考能力，體驗與實踐畢業紀念冊的製作。 2. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應紀念冊的需 求設計作品。 3. 具備應用科技與資訊的基本素養搜尋資料，並理解各類媒體的運用 方式以完成簡報。 4. 理解他人簡報中表達的心得與感受，與人互動並培養團隊成員合作 之素養。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	一、Go! 一起旅行趣	語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 設計一份 E 起旅行趣簡報	1. 掌握寫作步驟，將 E 起旅行趣行程表、旅行地圖，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的簡報作品，以票選出最想去的地方。 2. 能結合相機等攝影工具及資源，提升 E 起旅行趣	1. 能製作旅行地圖簡報。 2. 能上台發表。 【分享表達】	探究引導： 1. 小朋友，我們常常從電視節目中看到最佳旅遊景點報導，想請同學一起來設計一份旅遊簡報喔！ 六年級即將畢業，也請同學設計一份東榮歲月的畢業紀念喔！ 另外，我們一起錄製個人影音，配合喜愛的背景音樂來完成畢業感言影音檔。讓畢業增添不一樣的記憶！ ◆ 我最想去的地方 1. 將旅行地圖製成簡報。 【實作】 2. 分享旅行地圖簡報。 3. 票選出最想去的地點。 【合作討論】 【和學生生活脈絡連結】 4. 畢業旅行活動，各組實地拍	電腦 相機 手機 平板	8

		自 pe-III-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能 進行 客觀的質性 觀察 或數值 量測 並詳實 記錄 。		的觀察和記錄。 1. 能正確安全 操作 相機。能 進行 旅行拍攝的照片之 觀察 分類與整理。	1. 能完成畢業旅行照片的拍攝。 【 實踐行動 】 2. 能提供畢業旅行拍攝的照片與組員分享。 【 分組合作 】	攝。 【 應用 】 【 和學生生活脈絡連結 】 5. 以組為單位，組員提供各自拍攝的照片至少 30 張。		
第 (5) 週 - 第 (7) 週	二、 e 起 玩回 憶	語6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達 清楚、段落分明、 符合 主題的作品。 語2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 綜 2d-III-2 體察 、 分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性 表現 。	1. 設計 一份 E 起玩 回憶 簡報	1. 能 掌握 寫作步驟， 寫出表達 清楚、 符合 E 起玩 回憶畢業旅行照片內容的介紹文字。 2. 結合 一圖一故事和電腦 WORD 軟體， 提升 E 起玩 回憶畢業旅行紀錄的活潑度。 3. 能 分享 並 欣賞 E 起玩 回憶畢業旅行紀錄中創意的多樣性 表現 。	1. 能分組討論，合作完成選擇照片任務。 【 分組合作 】 2. 能配合照片完成說明文字學習單。 【 具體作品 】 3. 能完成畢業旅行照片、介紹文字 WORD 檔。 【 具體作品 】 4. 能發表分享作品。 【 分享表達 】	◆ 分享旅遊照片 1. 各組從組員提供的照片，挑選精緻照片約 15 張。 【 合作討論 】 2. 將 15 張精緻照片加以文字說明，寫成 2-3 句文詞，編擬出 e 起玩回憶之紀錄。 【 實作 】 3. 利用一圖一故事，配合照片與介紹文字編寫出自己的畢業旅行紀錄 WORD 檔。 【 實作 】 各組分享作品。	電腦 說明文字學習 單	6
第 (8) 週 - 第	三、 我的 東榮 歲月	語2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 藝1-III-3 能學習多元媒材與技法， 表現 創作主題。	1. 完成 「我的東榮歲月」作品	1. 能 結合 電腦 ppt 軟體， 提升 我的東榮歲月畢業冊內容多樣化資料。 2. 能運用照片、學習單、活動記錄和作	1. 能完成 ppt 分鏡布局單。 【 具體作品 】 2. 能完成擬定畢業冊內容任務。	◆ 蒐集「畢業冊」內容 1. 設計 ppt 分鏡布局。 【 實作 】 2. 擬定「畢業冊」設計內容。 3. 蒐集「畢業冊」照片。 4. 蒐集科學事件學習單。	電腦 學習單	8

(11) 週				品，進行資料蒐集與判斷， 表現我的東榮歲月 畢業冊內容的豐富性。	3. 能完成選擇畢業冊內容資料任務。	蒐集畢業旅行紀錄。		
第 (12) 週 - 第 (14) 週	四、 青春 記事 簿	語6-III-3 掌握 寫作步驟， 寫出表達 清楚、段落分明、 符合 主題的作品。 語2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 綜 2d-III-2 體察 、 分享 並 欣賞 生活中美感與創意的多樣性 表現 。	1. 紀錄青春記事簿內容	1. 能 掌握 寫作步驟， 寫出表達 清楚、 符合 蒐集 青春記事簿 的資料、照片內容的介紹文字。 2. 結合 一圖一故事和電腦 WORD 軟體， 提升青春記事簿 內容的豐富性。 3. 能 分享 並 欣賞青春記事簿 中美感與創意的多樣性 表現 。	1. 能完成畢業冊的照片、文字說明。 【具體作品】 2. 能利用 WORD 軟體完成畢業冊的照片、文字說明。 【具體作品】 3. 能發表分享作品。 【分享表達】	◆ 點點滴滴的回憶 1. 根據蒐集的資料、照片，書寫 2-3 句文字說明。 【實作】 2. 利用一圖一故事，配合蒐集的照片、科學事件學習單和畢業旅行紀錄與解說文字編輯出自己的「畢業冊」。 【實作】 展示個人畢業冊。	電腦	6
第 (15) 週 - 第 (18) 週	五、 小小 導播	語2-III-6 結合 科技與資訊， 提升 表達的效能。 藝1-III-5 能 探索 並使用音樂元素， 進行 簡易創作， 表達 自我的思想與情感。 藝2-III-6 結合 科技與資訊，	1. 錄製小小導播內容	1. 能 結合 科技媒材，設計規劃影音 ppt 檔案，表現個人學習歷程， 提升小小導播 個人作品的效能。 2. 能 探索 合適的音樂元素 進行小小導播 背景	1. 能完成畢業感言 ppt 檔案設計。 【具體作品】 能完成畢業感言 ppt 檔案的背景音樂選用與配音錄製。	◆ 製作影音檔 1. 製作畢業感言及個人影音檔 ppt。 【實作】 2. 搜尋喜愛的背景音樂。 3. 錄製畢業感言及個人影音檔。 【實作】	電腦 錄音設備	8

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習內容目標方面，以簡化、減量、替代做調整。例如：
 - (1) 「**掌握**寫作步驟，將**E起旅行趣**行程表、旅行地圖，**寫出**表達清楚、段落分明、符合主題的簡報作品，以票選出最想去的地方。」簡化、減量為「**按照**步驟，將**E起旅行趣**行程表、旅行地圖，**寫出**符合主題的簡報作品，以票選出最想去的地方。」
 - (2) 「**能掌握**寫作步驟，**寫出**表達清楚、符合**E起玩回憶**畢業旅行照片內容的介紹文字。」簡化、減量為「**能**依照寫作步驟提示，**看圖寫出**符合**E起玩回憶**畢業旅行照片內容的介紹文字。」
 - (3) 「**運用**照片、學習單、活動記錄和作品，進行資料蒐集與判斷，**表現我的東榮歲月**畢業冊內容的豐富性。」簡化、減量為「**運用**照片、學習單、活動記錄和作品，完成**我的東榮歲月**畢業冊內容的製作。」
 - (4) 「解說**我的創意畢業冊**時能**運用**詞句和說話技巧，豐富**表達**個人畢業影音檔之內容。」簡化為「**能****表達****我的創意畢業冊**畢業影音檔之內容。」
2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學，給予程度較佳的學生難度較高的作業內容；運用合作學習中的異質性分組，將程度差異較大的學生分為同組，引導彼此互助合作。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體，提供限時、活潑有趣之學習。提升科學概念的理解能力，減少因閱讀理解困難而無法融入的狀況。
3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，給予最適宜的學習環境。人力支持：建立自然支持系統，提供5位特殊需求學生同儕協助。
4. 學習評量方面，以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。

特教老師簽名：李

普教老師簽名：

電子檔打字即可

書面資料需簽名

*各校可視需求自行增減表格

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

